



Réseau FOQUALE bassin de Castres dans le Tarn

2021 2022



Pilotage du réseau FOQUALE par:

- l'animateur du réseau, Marc Gion, Proviseur du LP le Sidobre
- la directrice du CIO de Castres, Catherine Deslandes
- La coordonnatrice MLDS, Sylvie Béco-Gleizes

PRESENTATION DES MISSIONS DE FOQUALE

Circulaire n°2013-035 du 29-3-2013- Bulletin officiel n° 14 du 4 avril 2013

OBJECTIFS :

- Réduire le nombre de jeunes sans diplôme classe niveau IV ou V,
- Favoriser la réussite de tous (« L'École doit devenir un lieu de réussite où l'on a plaisir à apprendre. »)

Mise en place de RESEAUX FOQUALE (formation-qualification-emploi) :

- Mutualisation des « bonnes » pratiques et les expériences réussies,
- Développement des actions de prévention au sein des établissements (GPDS),
- Recensement des solutions pour un retour en formation,
- Accompagnement des jeunes pour des parcours mobilisateurs,
- Constitution de plateformes d'appui pour une recherche de solutions mutualisée
- Proposition d'un GPDS territorialisé





Objectifs:

- S'appuyer sur les instances et personnes des établissements scolaires pour prévenir le décrochage scolaire:
 - Les RDS
 - Les GPDS
- Créer une dynamique au sein du bassin pour mutualiser des pratiques et construire de nouveaux outils pour répondre aux besoins (ex GPDS territorialisé)

Calendrier:

- 2 réunions (décembre 2021 et Février 2022) avec les RDS pour dresser un état des lieux, mutualiser des pratiques et travailler sur des documents communs
- 1 réunion avec les RDS en mai pour faire le bilan des évolutions, évaluer les besoins en formation et mise en places d'actions l'année suivante
- Compte-rendu aux chefs d'établissement en réunion de bassin en juin 2022
- Réunion des RDS le 14 septembre 2022
- Entretiens de situation le 21 septembre 2022
- Mise en place de GPDS territorialisé le 17 novembre 2022



Exemple de fonctionnement

Première réunion



REUNION FOQUALE

Lundi 13 décembre 2021

Ordre du jour :

- Accueil – tour de table
- PRESENTATION DES MISSIONS DE FOQUALE
- FOCUS : PSAD et MLDS

3 groupes pour mutualiser

GROUPE 1 : - Des outils pour progresser : écriture d'une lettre de mission RDS
- Paramétrage PRONOTE au service du repérage

GROUPE 2 : - Mise en place d'un PAFI (doc de réf, intérêt, exemples ...)

GROUPE 3 : - Quels outils pour un GPDS - fiche de repérage – tableau de suivi

TRAVAIL EN TROIS GROUPES

GROUPE 1 : travailler sur les « outils » du RDS

- A partir de la circulaire de 2014, réfléchir et modifier la lettre de mission du RDS qui pourra être proposé dans chaque établissement.
- Travailler sur les indicateurs de repérage en utilisant le logiciel PRONOTE, paramétrer PRONOTE en fonction des choix retenus.

GROUPE 2 : mise en place d'un PAFI

- A partir d'une situation proposée par l'un des membres, réfléchir sur la mise en place d'un PAFI, prévoir la procédure de mise en place et la rédaction du document.

GROUPE 3 : développer les GPDS

- En s'appuyant sur les objectifs d'un GPDS, réfléchir sur la mise en œuvre d'un GPDS dans un établissement en proposant un « outil de suivi ».
- Déterminer la place d'un GPDS au sein d'un établissement, notamment le lien entre GPDS et enseignement.
- Proposer une « fiche de repérage » à destination des enseignants et vie sco.

Accueil – tour de table

Qui suis-je ?

Quel est votre rapport au décrochage ?

Est-ce que votre fonction est reconnue dans la salle des profs ?

Qui vous a demandé d'être RDS ?

Depuis combien de temps êtes-vous RDS ?

Est-ce que votre fonction est reconnue auprès des élèves ?

Comment partagez-vous votre mission RDS et votre mission statutaire ?

Qu'est-ce que cela dit de vous que l'on vous ait demandé d'être RDS ?

Les parcours s'appuient sur des alliances éducatives

Elles peuvent être internes à l'établissement

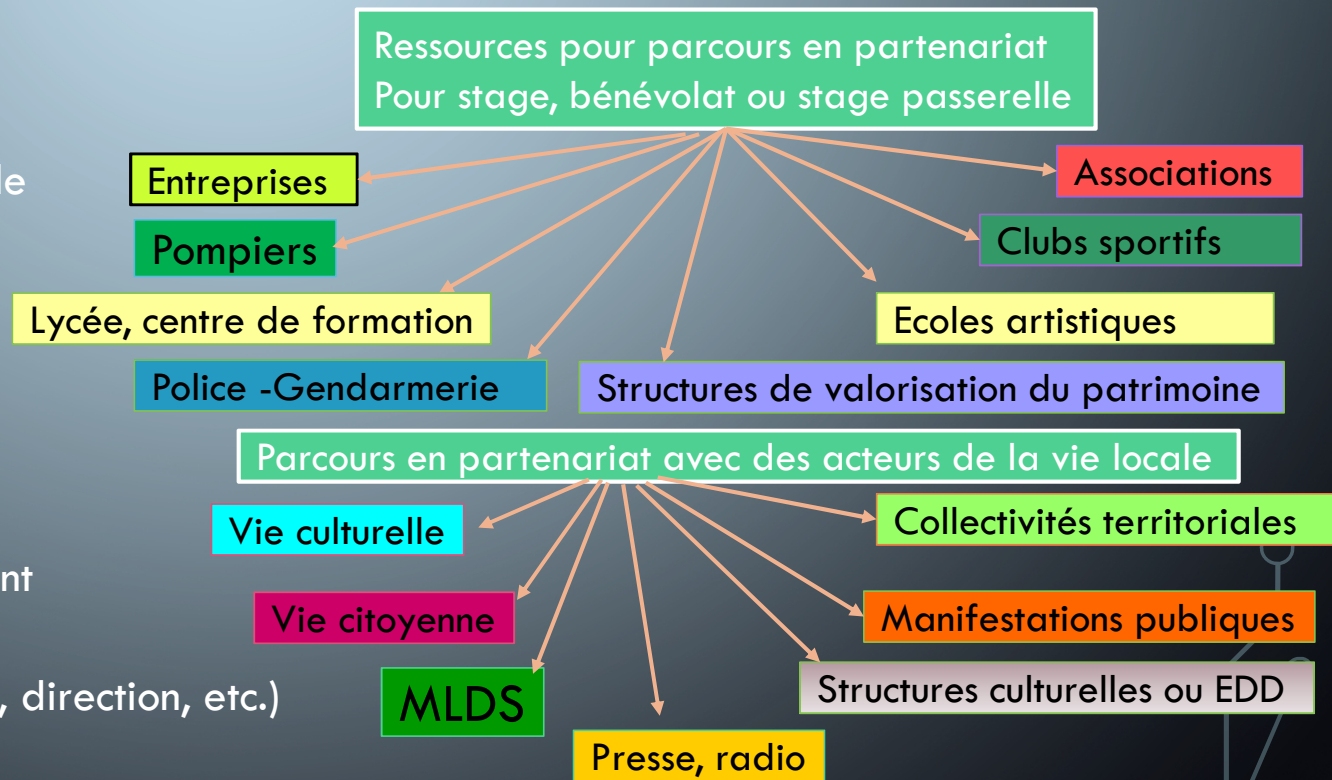
- Inclusion dans une autre classe
- Découverte d'une autre filière professionnelle
- Relais vers un.e autre enseignant.e
- Suivi éducatif par un.e AED
- Suivi par l'infirmière
- Tutorat par un pair
- Travail sur un projet au CDI
- Travail sur un projet au sein de l'établissement
- Tutorat par un personnel (enseignant.e., agente de service, CPE, AED, direction, etc.)

Toutes les ressources internes peuvent être mobilisées

Elles peuvent être externes

Pour immersion, découverte, préparation à une réorientation ou une inscription en cours d'année

Réseau FOQUALE



Les possibilités sont nombreuses dans l'environnement de l'établissement ou de l'élève