



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



EDUCFI

2023-2024



Présentation des intervenants

Banque de France :

- Mme PHAL directrice départementale des Hautes-Pyrénées
- Mme AYROLES directrice départementale du Gers

Inspecteurs :

Référents voie professionnelle

- Mme Sandrine DUTREY, IEN Économie-Gestion
- Mme Vanessa PAVAN, IEN Mathématiques, Physique-Chimie

Référents pour les collèges :

- Mme Emmanuelle FAUCHER, IA-IPR Mathématiques
- M. Thierry FLEURANCEAU, IA-IPR Économie-Gestion

Enseignantes :

- Mme LARROQUE, professeure de mathématiques
- Mme BONNET, professeure de mathématiques

Sommaire

- **La Banque de France et la mission EDUCFI**
- **Le passeport EDUCFI**
- **Témoignage d'enseignantes et présentation de ressources pédagogiques**
- **Réponses à vos questions**



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. La Banque de France et la mission EDUCFI



La Banque de France

Plus de deux siècles d'histoire

1800



**Création par
Napoléon Bonaparte**

1803



**Monopole
du privilège d'émission
Développement
du réseau
de succursales**

1936

1936



Nationalisation

1945

1993



**La Banque de France
devient indépendante**

1999



**Passage
à l'euro pour
les marchés
financiers,
les banques**

2002



**Mise en circulation
des premiers billets
en euros**

La Banque de France

Ses actions

Stratégie monétaire

Préparer et mettre en œuvre en France les décisions prises par le conseil des Gouverneurs de la BCE

Maintenir la stabilité des prix

Assurer la confiance dans l'euro

Stabilité financière

Superviser le secteur financier et s'assurer de sa robustesse

Veiller au bon fonctionnement et à la sécurité des systèmes et des moyens de paiement

Anticiper et prévenir les risques par la réglementation

Services à l'économie et à la société

Services aux ménages : traitement du surendettement, l'inclusion bancaire, renseignement sur les opérations et droits bancaires et financiers

Services aux entreprises : cotation, médiation du crédit, appui aux TPME

Depuis fin 2016, opérateur de la stratégie nationale EDUCFI



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pourquoi la Banque de France est-elle opérateur EDUCFI au niveau national ?

- Elle est implantée dans **chaque département de la métropole**, dans les **départements et collectivités d'outre mer** avec l'IEDOM-IEOM
- Elle intervient déjà pour traiter **les difficultés des particuliers** (surendettement, inclusion bancaire).
- La BDF n'exerce **aucune activité commerciale** avec les particuliers
- Elle exerce ses activités en toute **neutralité et gratuité**



ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

La mission EDUCFI



EDUCFI
Éducation économique
budgétaire et financière

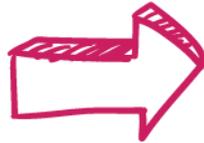
Des actions d'information et de formation



Transmettre des **connaissances**



Proposer des **outils**



Pour que chacun puisse gérer au mieux **financièrement**
son quotidien, de manière **plus éclairée et autonome**



Susciter des **réflexes**



AFIN DE MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX DECIDER



La mission EDUCFI

Quels sont nos publics ?



Les jeunes à l'école avec l'aide des enseignants, ainsi qu'en dehors de l'école



Les personnes en fragilité financière, en prenant appui sur les travailleurs sociaux



Les autoentrepreneurs et les dirigeants de très petites entreprises, souvent isolés



Le grand public, de tous les âges

Les 5 piliers EDUCFI





La collaboration Education Nationale – Banque de France

- **Nouvel accord cadre signé le 28 juin 2023, décliné dans toutes les régions académiques (fait suite au premier accord de 2017 renouvelé en 2022)**
- **Partenariat de longue date et très actif :**
 - ▬ **Co-pilotage EN-BDF** de la gouvernance nationale et régionale
 - ▬ De nombreuses interventions dans les établissements scolaires
 - ▬ Des ressources **EDUSCOL** pour **l'école élémentaire, le collège et le lycée** élaborées conjointement par l'Éducation nationale, la Banque de France et l'IEFP
 - ▬ Des **ressources d'accompagnement** en économie disponibles sous **EDUSCOL** et des **conférences** pour les enseignants et les lycéens
 - ▬ Des opérations d'envergure : **le passeport EDUCFI, les concours en économie** (Prix de l'excellence économique en STMG et concours Génération Euro)





ACADÉMIE
DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

2. Le passeport EDUCFI

LE PASSEPORT EDUCFI

AU COLLÈGE :

- les 4^e et 4^e SEGPA
- les autres niveaux du cycle 4

EN LYCÉE PROFESSIONNEL

- les 3^e prépa-métiers
- les CAP
- les Baccalauréats professionnels

POUR QUI ?



<https://eduscol.education.fr/180/education-economique-budgetaire-et-financiere>

Les enjeux éducatifs



Répondre à une attente des citoyens

- 80% pensent qu'un enseignement **d'éducation budgétaire et financière** devrait être dispensé à l'école



S'inscrire dans la logique des parcours éducatifs

- Parcours **Avenir** : découverte du monde économique et professionnel
- Parcours **Citoyen** : transmettre à chaque élève les clés pour mieux comprendre son environnement économique immédiat
- Parcours **D'éducation artistique et culturelle** : source de projets (par exemple, le thème de l'argent dans toutes les formes d'arts)



Contextualiser les enseignements

- **EDUCFI** permet de contextualiser les enseignements grâce à des supports et **des exercices concrets**

EDUCFI est un levier pour :

- Développer l'**interdisciplinarité**
- **Fédérer** tous les acteurs de l'établissement
- Valoriser les **apprentissages**
- Favoriser le **travail en équipe**
- Participer à l'**attractivité de l'établissement**
- Développer le **lien avec les familles**



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

En quelques mots ...



Projet lancé depuis 3 ans et conçu par l'éducation nationale en collaboration avec la BDF et l'IEFP.



- Généralisation cette année à tous les élèves de 4^{ème}
- Ouverture à la voie professionnelle à titre expérimental



Objectif : donner une **éducation financière** à tous les jeunes



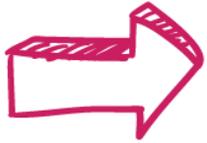
Activité menée par les enseignants

Expérimentation en
2023-2024

Pourquoi l'éducation financière en voie professionnelle?

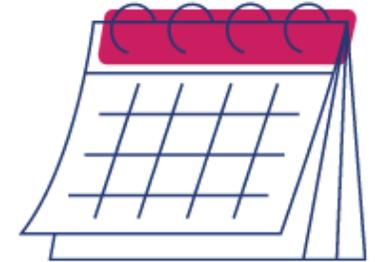
- Permet aux élèves d'avoir une compréhension économique, budgétaire et financière pour appréhender leur environnement personnel, familial, professionnel ou institutionnel **pendant** et **à l'issue** de leur parcours de formation.
 - gestion de l'allocation financière des PFMP
 - préparation pour un projet entrepreneurial post-bac par le biais d'enseignement optionnel
- Apports dans les contenus d'enseignement des diplômes notamment en mathématiques, en sciences en enseignement professionnel tertiaire, en économie-gestion..
- Des dispositifs et modalités pédagogiques qui s'y prêtent :
 - enseignement disciplinaire d'économie-droit ou d'économie gestion dans toutes les formations professionnelles
 - enseignement en co intervention mathématiques et enseignement professionnel
 - enseignement du chef d'œuvre et démarche de projet

Temporalité pour les professeurs



● **Un calendrier très souple :**
passation et remise des diplômes entre novembre 2023 et juin 2024

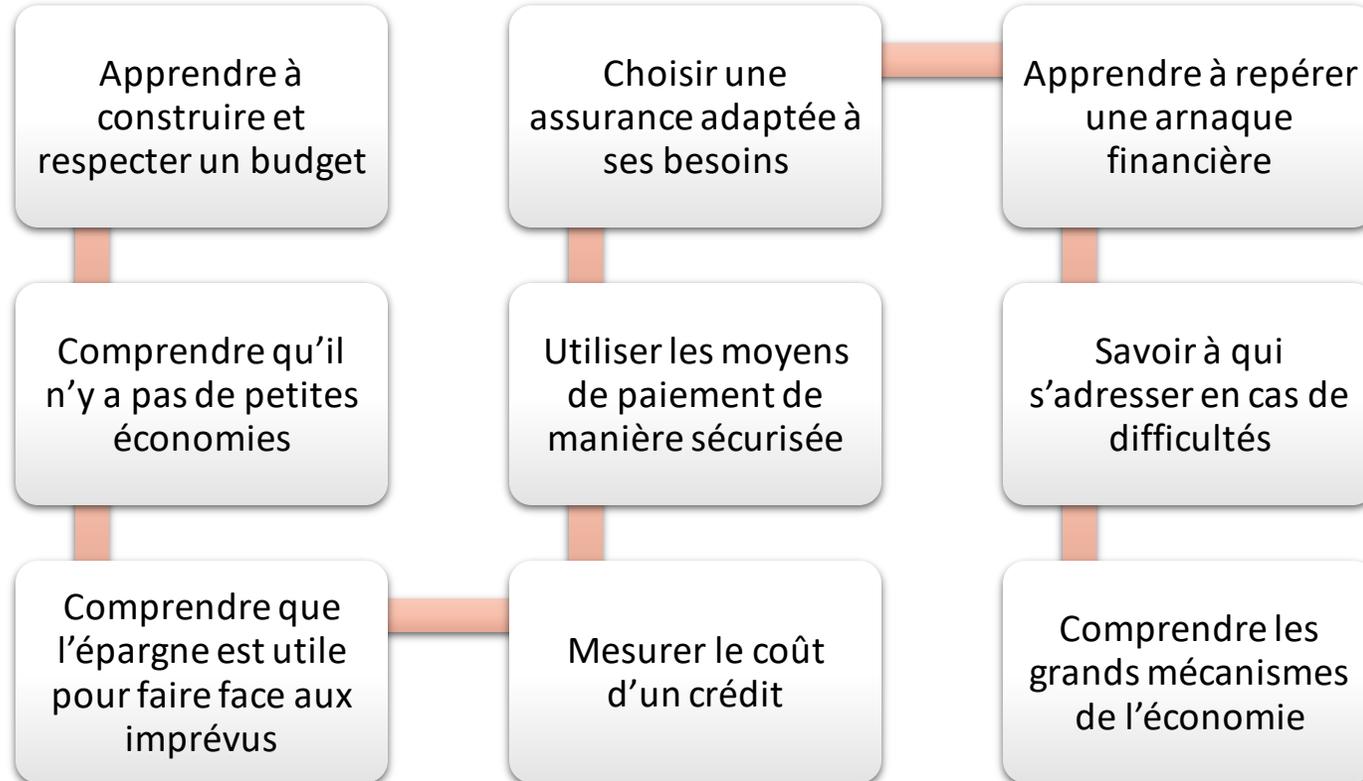
● **La semaine de l'éducation financière aura lieu du 18 au 24 mars 2024.**



Le contenu du diaporama



- **Première partie** : Education budgétaire et compte bancaire
- **Seconde partie** : Education financière

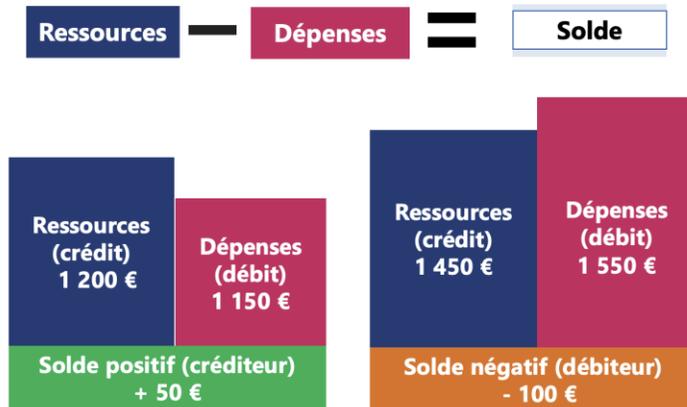


- **A destination des élèves de 4^{ème}**
- Connaissances et réflexes acquis validés par la passation d'un passeport



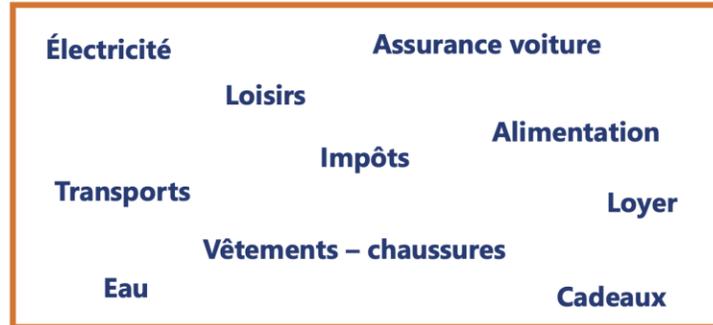
Contenus – Première partie

QU'EST-CE QU'UN BUDGET ?



QUIZ

Selon toi, sur quelles dépenses, peut-on plus facilement agir ?



Des dépenses

Fixes (et régulières)

- Impôts
- Internet/téléphone (forfait)
- Loyer
- Assurances
- Transport (abonnement)
- Eau, gaz, électricité

Variables (et régulières)

- Alimentation
- Transport (essence, ticket bus...)
- Internet/téléphone (hors forfait)

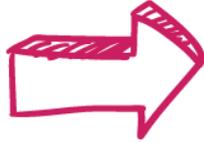
Occasionnelles

- Habillement
- Cadeaux
- Loisirs
- Vacances

☑ Pour bien gérer un compte

- Consulter régulièrement son compte
- Prévoir de disposer de l'argent nécessaire pour les dépenses envisagées

☑ Que se passe-t-il lorsqu'on n'a pas assez d'argent sur son compte, pour le paiement d'un chèque, d'un prélèvement, d'un virement ?



Contenus – Deuxième partie

Selon toi, que signifie « **taux d'intérêt** » ?

- ☑ **Exemples :**
Sur un livret d'épargne, l'argent placé rapporte des intérêts. Si la banque prête de l'argent (crédit), on doit lui payer des intérêts.
- ☑ **Question :**
100 euros sont placés pendant 1 an sur un livret jeune à 1% par an. À la fin de l'année, quelle somme y aura-t-il sur le livret ?



Et au bout de deux ans ?

Trouve deux autres mots qui veulent dire la même chose
Souscrire un crédit, c'est se faire prêter une somme d'argent.

Il faudra rembourser la somme empruntée (le capital) + des intérêts (le prix du crédit).

Exemple : quelqu'un emprunte 100 euros sur un an, à un taux d'intérêt de 5%. Combien devra-t-il rembourser à la fin de l'année ?

Avant de souscrire un crédit, il faut bien réfléchir (en as-tu vraiment besoin ?) et vérifier si tu pourras le rembourser sans te mettre en difficulté (attention au surendettement).

QUELS SONT LES MOYENS DE PAIEMENT ?

Les billets et les pièces

- ☑ Pratique
- ☑ Sûr



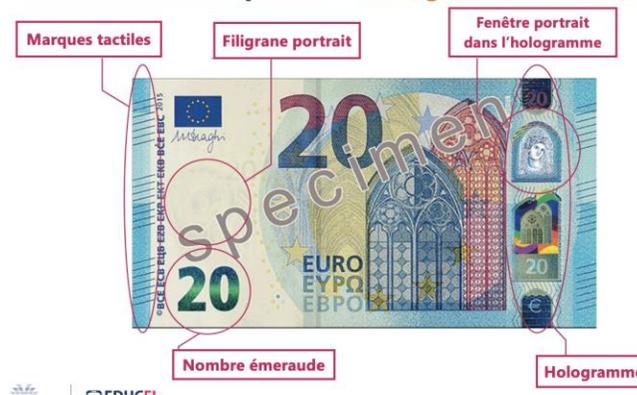
Ce sont les seuls moyens de paiement à avoir cours légal.

Exceptions :

- Payer avec plus de 50 pièces
- Transaction supérieure à 1 000 €

QUELS SONT LES MOYENS DE PAIEMENT ?

Les billets et les pièces - Les signes de sécurité



Le chèque

- ☑ **Qu'est-ce que faire un chèque ?**

C'est donner par écrit l'ordre à sa banque de payer une somme à un bénéficiaire.

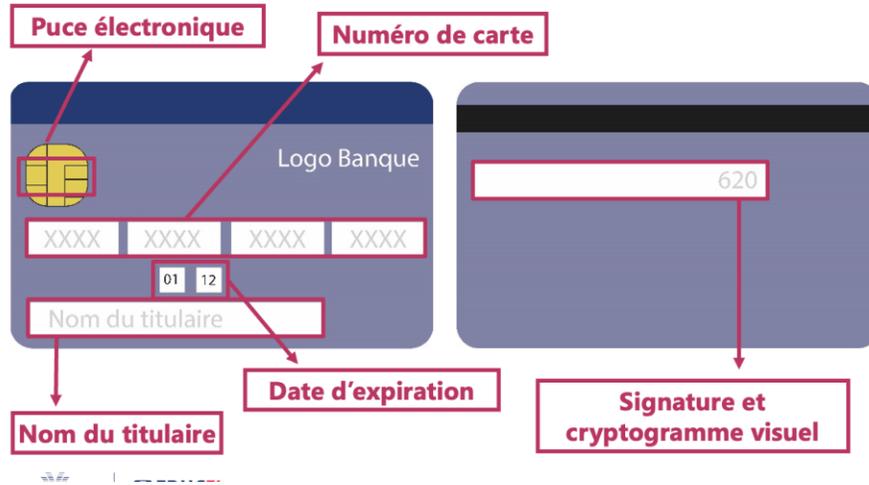
- ☑ **Qui fournit les carnets de chèques ?**

Les banques

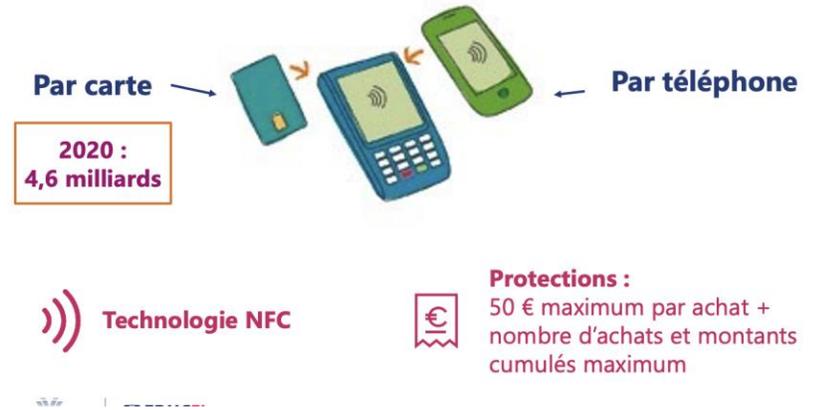
Exercice :
Bien remplir un chèque

BANQUE DE FRANCE eurosystem		Payable en France	
Playeur contre ce chèque : <u>quarante-cinq euros et cinquante centimes</u>		N° de compte	
À <u>Jade Delargent</u>		N° de chèque	
Mr John DUPOND 00 rue de la banque 75000 PARIS		Le <u>29/07/2018</u>	
€ <u>45,50 €</u>			

La carte bancaire - Comment bien l'utiliser ?



De nouvelles façons de payer : Le paiement sans contact



2020 : 4,6 milliards

Protections :
50 € maximum par achat + nombre d'achats et montants cumulés maximum

COMMENT PAYER DE FAÇON SÉCURISÉE ?

Quelles précautions pour limiter les fraudes ?

- ☑ **Lors de retraits au distributeur**
- ☑ **En cas d'utilisation d'une carte bancaire**
- ☑ **Lors d'achats en ligne**
- ☑ **En cas de paiement par chèque...**

SUR TON TÉLÉPHONE : ATTENTION AUX ARNAQUES

Sur internet, sur les réseaux sociaux, par SMS... un message ou une publicité proposant :

- ☑ De gagner facilement beaucoup d'argent
- ☑ Un placement avantageux à la fois sûr et permettant de gagner beaucoup
- ☑ D'emprunter facilement de l'argent
- ☑ Un message d'alerte te prévenant d'un problème et te demandant pour le résoudre, soit d'envoyer de l'argent, soit de donner les coordonnées de ta carte bancaire

C'est probablement une arnaque : ne pas répondre !

LEXIQUE

Débiteur	Personne qui nous doit de l'argent
Créancier	Personne à qui on doit de l'argent
Crédit	Entrée d'argent sur le compte bancaire
Débit	Sortie d'argent sur le compte bancaire
Épargne	Argent mis de côté (réserve)
Endettement	Ensemble des sommes que l'on n'a pas encore remboursées ou payées (dettes)
Surendettement	Accumuler trop de dettes pour pouvoir les régler
Compte bancaire	Compte ouvert dans une banque, il enregistre les dépenses et les ressources

Questionnaire final et remise du diplôme

Quiz final à faire passer aux élèves



- Proposé en deux versions : **10 ou 20 questions**
- Pour s'assurer de **l'apprentissage par les élèves** des connaissances et compétences abordées



Remise du diplôme attestant des connaissances et compétences acquises par les élèves

- Entre **début mars et fin juin 2023**
- Impression locale du **diplôme** à l'aide de l'outil de publipostage fourni par la BDF
- **Cérémonie de remise du diplôme**, matérialisant un moment particulier au sein du cursus scolaire et valorisant le travail réalisé



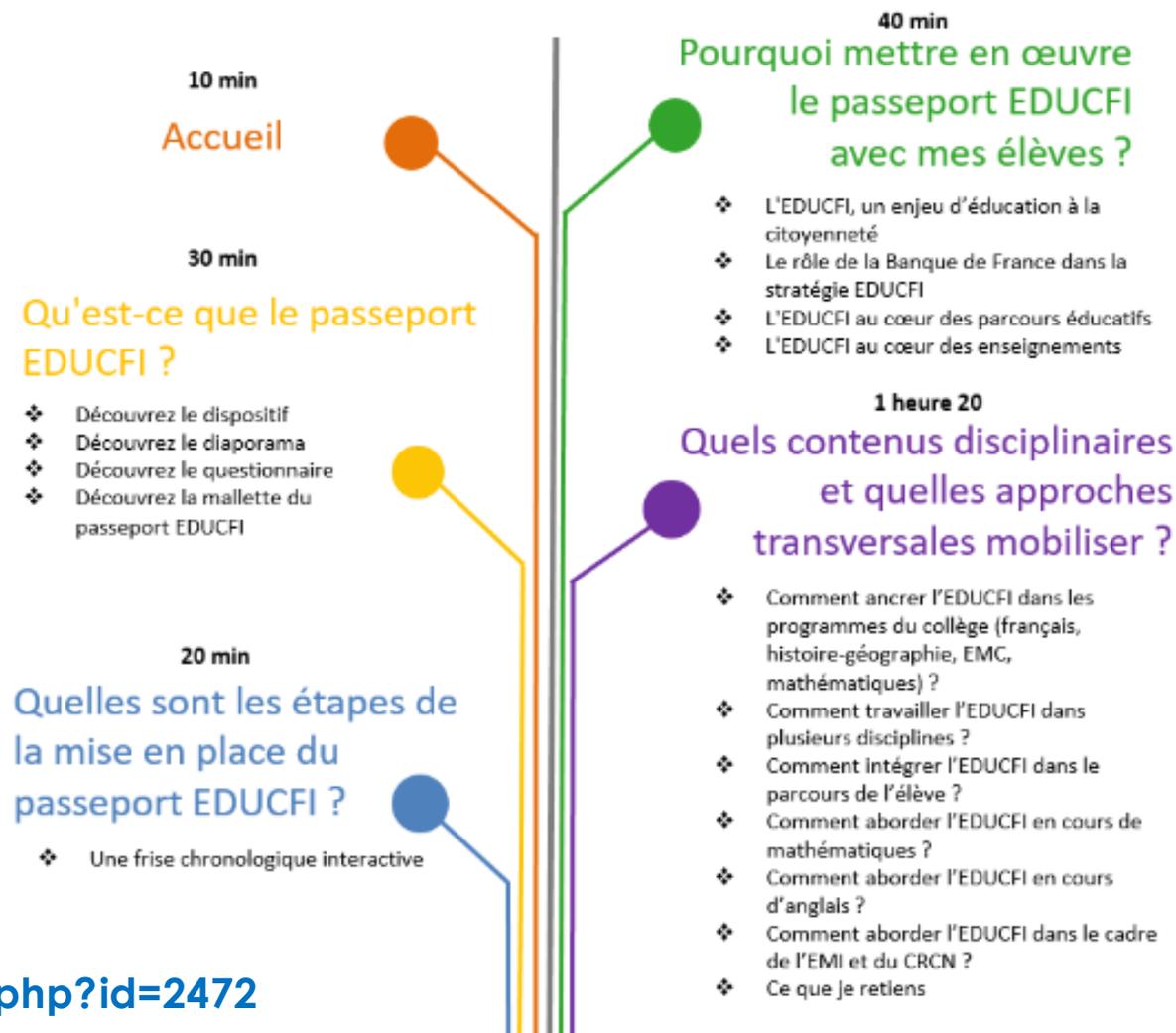
Le parcours MAGISTERE

Parcours d'autoformation pour la mise en œuvre du passeport EDUCFI

Ce [parcours](#) est proposé sur la plateforme magistère et s'adresse aux chefs d'établissement et aux professeurs. Il vise les objectifs suivants :

- préparer la mise en œuvre du passeport EDUCFI dans son établissement ;
- s'informer et se former sur les enjeux de l'éducation économique, budgétaire et financière ;
- comprendre comment l'EDUCFI est un levier pour valoriser et contextualiser les apprentissages visés par les programmes scolaires ;
- repérer la place de l'éducation économique, budgétaire et financière dans les programmes ;
- prendre connaissance d'exemples inspirants pour élaborer des séquences pédagogiques intégrant une problématique EDUCFI.

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2472>



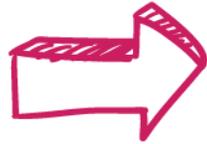


ACADÉMIE
DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

3. Témoignage d'enseignantes Présentation de ressources





EN MATHÉMATIQUES

Question flash 6^{ème}/5^{ème}



1. Le prix payé est-il proportionnel au nombre d'heures passées dans le parking ?
2. Je dois rester 8 heures dans le parking. Combien dois-je payer ?
3. Et pour 6 heures ?



Académie d'Amiens – La finance pour Tous

Exercice à prise d'initiative

Magasin Chez Fanc



Site internet



Énoncé

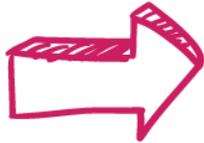
À partir de combien de cartouches le prix sur Internet est-il plus intéressant que celui en magasin ? Justifier la réponse.

Eduscol- Le budget- Les cartouches



ACADÉMIE DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité



EN MATHÉMATIQUES

Tâche intermédiaire 4e

Énoncé

1. À l'aide d'un tableur, créer la feuille de calcul suivante pour simuler le solde sur plusieurs livrets d'épargne à différents taux annuels.

	A	B	C	D	E	F
	Date	Taux d'intérêt	Montant des intérêts par an	Taux d'intérêt	Montant des intérêts par an	Taux d'intérêt
1		1,5%		0,75%		
2	01/01/16	1 000,00 €		1 000,00 €		1 400,00 €
3	01/01/17	1 015,00 €				1 425,50 €
4	01/01/18					
5	01/01/19					
6	01/01/20					
7	01/01/21					
8	01/01/22					

2. Début 2016, Julie a 1000 euros (€) sur son livret d'épargne dont le taux d'intérêt annuel est de 3%. Quelle formule peut-on saisir dans la case B4 pour que s'affiche le capital sur le livret au 1^{er} janvier 2017 ?

3. Étirer cette formule sur plusieurs cellules de la colonne B. Quel est son solde au 1^{er} janvier 2022 ?

4. Quel est le montant des intérêts pour l'année 2016 pour ce livret ? Saisir une formule pour calculer ce montant dans la cellule C4, puis l'étirer sur plusieurs cellules de la colonne C.

Handwritten student work on a grid background. It includes a diagram showing the relationship between initial capital (100), interest (1500), and final capital (1150). Calculations show that 1500 is 150% of 1000, and 1150 is 115% of 1000. The student also calculates the interest for 2016 (30€) and the final capital in 2022 (1656,12€).

1-
 capital de départ 100 → 1500
 capital au bout d'un an 1150
 $102 \times 100 = 10200$
 $1530 - 1000 = 530$
 $1530 - 1000 = 530$

2-
 $1580 \div 100 = 15,8$
 $1\% \text{ de } 1000 = 10$
 $2\% \text{ de } 1000 = 20$

3-
 1^{er} janvier de l'année capital en euros
 2017 1000
 2018 1030
 2019 1060,6
 2020 1091,812
 2021 1123,67824
 2022 1156,121208

4- Au bout de 9 ans, Nadia disposera de 1656,12€

Tableau de calcul d'épargne en fonction du taux

Taux annuel	0,02	0,04	0,06	0,08	0,10	0,12	0,14	0,16	0,18	0,20	0,22	0,24	0,26	0,28	0,30
1000	1002,00	1004,00	1006,00	1008,00	1010,00	1012,00	1014,00	1016,00	1018,00	1020,00	1022,00	1024,00	1026,00	1028,00	1030,00
10000	10200,00	10400,00	10600,00	10800,00	11000,00	11200,00	11400,00	11600,00	11800,00	12000,00	12200,00	12400,00	12600,00	12800,00	13000,00
100000	102000,00	104000,00	106000,00	108000,00	110000,00	112000,00	114000,00	116000,00	118000,00	120000,00	122000,00	124000,00	126000,00	128000,00	130000,00



ACADÉMIE DE TOULOUSE

Liberté
Égalité
Fraternité

EN LIEN AVEC LES SCIENCES



LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Tâche complexe 3e

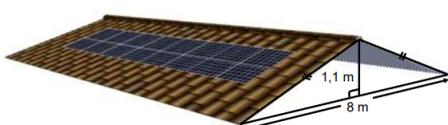
Revendre son électricité, combien cela peut-il rapporter ?

À l'achat de son pavillon en région Provence-Alpes-Côte d'Azur, M. Y a souscrit un contrat de 9 kVA (kilo-Volt-Ampères) auprès de la société EDF. Au bout de quelques années, il a investi dans une installation photovoltaïque afin de réduire ses factures d'électricité. Son foyer consomme dans les 3500 kWh par an.

M.Y a fait l'étude de son installation à partir des documents annexes ci-dessous. Il en a déduit qu'il était plus avantageux pour lui d'acheter son électricité au tarif réglementé pour l'intégralité de sa consommation et de revendre la totalité de sa propre production d'électricité à EDF.

Quel est le bénéfice annuel réalisé par M.Y en adoptant cette stratégie ?

Annexe 1 : Caractéristiques techniques de l'installation



Département : (84) Vaucluse
Panneaux : Schott - ASE-160-GT-FT
Nombre de panneaux : 16
Orientation : -5°/Sud

Caractéristiques techniques (pour 1 panneau) :
Tension de crête maximale (en Volts) : 58 V
Courant de crête maximale (en Ampères) : 3,02 A

Annexe 2 : Calcul de la puissance maximale (en Wc)

Le Watt-crête (Wc) est l'unité de mesure représentant la puissance maximale pouvant être fournie par une installation photovoltaïque dans les conditions standards. On rappelle que la puissance s'obtient en effectuant le produit de la tension par l'intensité : P (en Watts) = U (en Volts) \times I (en Ampères).
Remarque : 1kW = 1 000 W.

Annexe 3 : Calcul de l'énergie théoriquement produite en un an (en kWh / an)

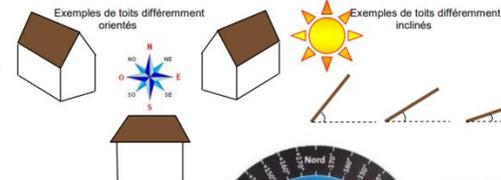
Le rayonnement solaire n'est pas le même sur l'ensemble du territoire français. C'est donc un paramètre à prendre en compte pour calculer l'énergie théoriquement produite en un an par une installation (en kiloWattheures par an : kWh/an). Cette production s'obtient donc en multipliant la puissance maximale produite (en kiloWatt crêtes : kWc) par le gisement solaire moyen (en kWh / kWc / an).

La carte de France ci-contre donne le gisement annuel moyen par région.



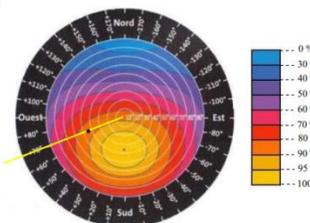
Annexe 4 : Calcul de l'énergie réellement produite en un an (en kWh / an)

Malheureusement, le toit est rarement positionné de manière optimale. L'énergie théoriquement produite est donc peu souvent atteinte. L'inclinaison et l'orientation du toit sont donc des paramètres à prendre en compte pour le calcul de l'énergie réellement produite.



Exemple :
Inclinaison des panneaux : 45°
Orientation des panneaux : 70°
Sud-Ouest
Coefficient de production : environ 85 %

Pour une installation étant censée produire (en théorie) 4 000 kWh par an, l'orientation et l'inclinaison des panneaux ne permettront donc que de produire 85 % de cette énergie c'est-à-dire 3400 kWh par an.



Copyright © 2009. ABCphotovoltaïque.com

Annexe 5 : Les différents tarifs du kWh pour l'achat ou la vente d'électricité

Électricité vendue par EDF et achetée par les consommateurs. Depuis le 1er juillet 2007, les consommateurs particuliers ont désormais le choix pour régler leur consommation d'énergie :

- Soit d'opter pour une offre au tarif libre dont le prix est librement fixé par les fournisseurs (donc susceptible de varier au gré du marché).
- Soit de bénéficier de l'offre au tarif réglementé dont le prix est fixé par les ministres en charge de l'économie et de l'énergie, et proposé uniquement par EDF. Ces tarifs sont différents suivant la puissance souscrite.

Électricité vendue par les consommateurs qui ont des panneaux photovoltaïques et achetée par EDF.

En ce qui concerne les tarifs de rachat d'énergie, le prix du kiloWattheure a été fixé à 40,63 centimes d'euros au 10 octobre 2011 pour une installation résidentielle intégrée au bâti d'une puissance comparable à celle de M. Y.

Puissance souscrite (kVA)	Prix du kWh TTC (€)
3	0,1181
6	0,1188
9	0,1211
12	0,1211
15	0,1211

Tarifs métropole au 01/01/2012

On compare les « étiquettes énergie » figurant sur l'emballage de deux catégories d'ampoules (classées A+ et B pour leur performance énergétique), et émettant le même flux lumineux :

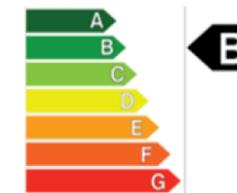


AMPOULE LED

Puissance : 8 W

Durée de vie moyenne : 15 000 h

Prix : 5,99 € l'une



AMPOULE HALOGÈNE

Puissance : 50 W

Durée de vie moyenne : 2 000 h

Prix : 4,99 € les deux

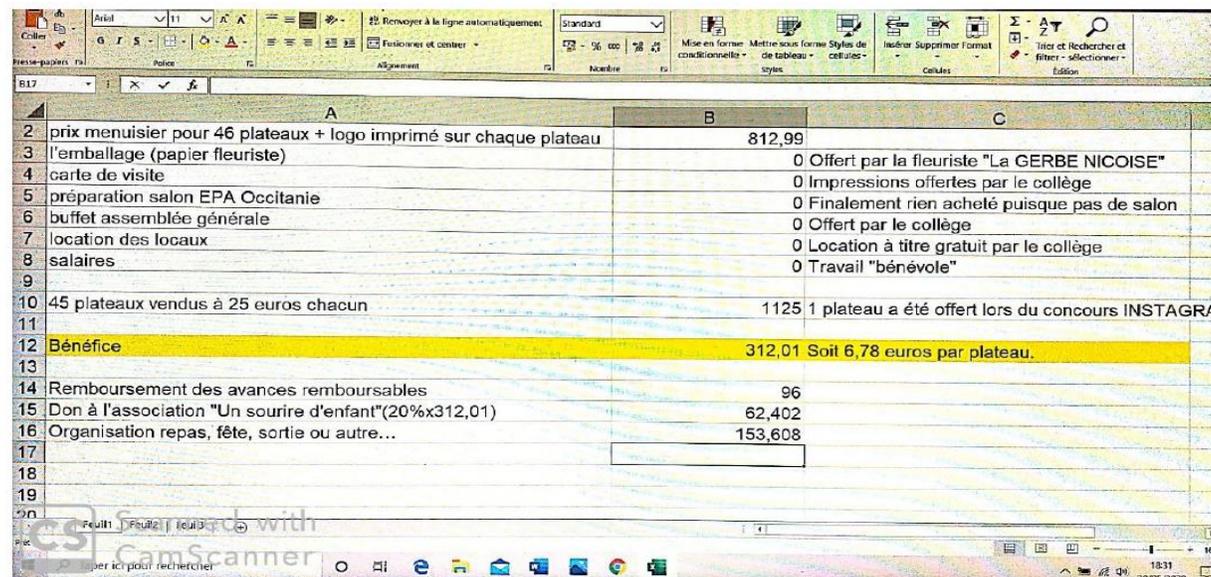
Eduscol –Tâche intermédiaire-Ampoules



Création d'une mini-entreprise :



VERS LE PLURIDISCIPLINAIRE...



	A	B	C
2	prix menuisier pour 46 plateaux + logo imprimé sur chaque plateau	812,99	
3	l'emballage (papier fleuriste)		0 Offert par la fleuriste "La GERBE NICOISE"
4	carte de visite		0 Impressions offertes par le collège
5	préparation salon EPA Occitanie		0 Finalement rien acheté puisque pas de salon
6	buffet assemblée générale		0 Offert par le collège
7	location des locaux		0 Location à titre gratuit par le collège
8	salaires		0 Travail "bénévole"
9			
10	45 plateaux vendus à 25 euros chacun	1125	1 plateau a été offert lors du concours INSTAGRA
11			
12	Bénéfice	312,01	Soit 6,78 euros par plateau.
13			
14	Remboursement des avances remboursables	96	
15	Don à l'association "Un sourire d'enfant"(20%x312,01)	62,402	
16	Organisation repas, fête, sortie ou autre...	153,608	
17			
18			
19			
20			

Domaines	Recettes (en euros)	Dépenses(en euros)
Utilisation des locaux	0	0
Achats de petits matériels et fonctionnement		50
Avances remboursables	450	450
Avances non remboursables	50	
Don	50	
Réservoir de gel en plastique FISAUDE		95.71
Colle WELDOM		9.50
Bracelet métal gravé		720
Packaging (Offert par DR Technologie)	100	100
VENTE DES 40 BRACELETS (A 25 euros)	1000	
Total	1650	1475.21

Le bénéfice serait donc de 224,79 euros.

Nous offririons donc 20%de cette somme à l'association « Tirelire d'avenir », soit 44,958





ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Gestion du budget de voyage et/ou de sorties scolaires :

DEVIS

Comparaisons des différents devis et calculs du budget à prévoir pour :

Suivant votre demande,

vous avons l'honneur de vous faire-part de la proposition suivante

Mise à disposition d'un autocar avec conducteur

1/ Vendredi 21 avril 2023 60 + 3 pax
Collège [redacted] <-> [redacted]
Départ : 8h du collège
Retour : 15h30 de Tou [redacted]
TOTAL T.T.C 600,00 €

2/ Vendredi 26 mai 2023 60 + 3 pax
Cité scolaire [redacted] <-> [redacted]
Départ : 8h [redacted]
Retour : 15h30 de [redacted]
TOTAL T.T.C 550,00 €

3/ Vendredi 16 juin 2023 60 + 3 pax
Collège [redacted] <-> [redacted]
Départ [redacted]
Retour [redacted]
TOTAL T.T.C 600,00 €

- les frais d'organisation du voyage
- le transport
- l'hébergement
- la restauration
- les excursions et les visites
- les frais de vaccins, visas, et assurances
- les frais de matériel pédagogique





**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Création d'un jeu pluridisciplinaire sur le modèle du jeu
« Mes questions d'argent »



Travail autour du budget du collège





RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES PROFESSEURS

- Page EDUCFI sur EDUSCOL où figurent toutes les ressources et documents d'accompagnement

- Un didacticiel, élaboré par la BDF (ensemble des supports)

• L'EDUCFI au cœur des enseignements

Exemple de déclinaison pédagogique

- Mes questions d'argent : Portail national de l'éducation économique, budgétaire et financière

CYCLES 2 3 4

EDUCATION FINANCIÈRE

Éducation économique, budgétaire et financière

CYCLES 2 3 4

EDUCATION FINANCIÈRE

Éducation économique, budgétaire et financière

L'EDUCFI au cœur des enseignements

Problématique
Comment intégrer l'éducation économique, budgétaire et financière aux différents enseignements ?

L'EDUCFI, déjà au cœur des programmes, n'est pas un ajout

L'EDUCFI, où éducation économique, budgétaire et financière, consiste en des actions d'information et de formation au bénéfice des élèves, visant à améliorer leurs connaissances pratiques sur des sujets financiers. Mieux gérer son argent et son épargne, maîtriser son endettement, prévenir les arnaques financières, savoir à qui s'adresser en cas de difficulté figurent parmi les objectifs visés.

Compétences du socle

Histoire et géographie

Histoire

Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions.

- **Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux**, traites négrières et esclavage au XVIII^e siècle.

Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX^e siècle.

- **L'Europe de la « révolution industrielle »** (nouveaux moyens d'échange, l'essor du salariat et de la condition ouvrière).

Physique-chimie

- **L'énergie, ses transferts et ses conversions** : Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergies. Utiliser la conservation de l'énergie.

Sciences de la vie et de la Terre

- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine.

Technologie

- **Concevoir, créer, réaliser**
 - Imaginer des solutions en réponse au besoin.
 - Imaginer, concevoir et programmer des applications informatiques nomades.
- **Pratiquer des langages**
 - Appliquer les principes élémentaires de l'algorithme et du codage à la résolution d'un problème simple.

Une ressource produite dans le cadre de la stratégie nationale d'éducation financière en partenariat avec la Banque de France et l'Institut pour l'éducation financière du public



Exemple de déclinaison pédagogique

Problématique

Montrer comment l'EDUCFI donne du sens aux apprentissages.

Choix de la thématique

Adopter une stratégie budgétaire efficace.

Niveau concerné

Classe de 4^e

Notions

Lire et comprendre un relevé bancaire – Construire un budget.

Disciplines associées

Français – anglais – mathématiques

Liens avec les programmes

- **Français** : « Regarder le monde, inventer des mondes : la fiction pour interroger le réel »
- **Anglais** : « Langages : art et société » et « Rencontre avec d'autres cultures : modes de vie »
- **Mathématiques** : « Interpréter, représenter et traiter des données », « Résoudre des problèmes de proportionnalité » - Compétences travaillées : chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.

Liens avec les parcours

Le crédit

Exemples de questions flash

Une ressource produite dans le cadre de la stratégie nationale d'éducation financière en partenariat avec la Banque de France et l'Institut pour l'éducation financière du public

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE ; CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

- Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes :
- pratiquer le calcul, exact ou approché, mental, à la main ou instrumenté ;
 - utiliser diverses représentations d'un même nombre ;
 - relier fractions, proportions et pourcentages ;
 - vérifier la vraisemblance d'un résultat.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Chercher, modéliser, raisonner, calculer

Énoncé 1 : QCM

Dans ce questionnaire à choix multiples pour chaque question des réponses sont proposées, et parmi elles une seule est exacte.

1. On emprunte à un établissement de crédit une somme de 8000 euros (€) et on rembourse en 30 mensualités de 300 €. Quel est le coût du crédit ?

1 000 € 9 000 € 100 €

Une ressource produite dans le cadre de la stratégie nationale d'éducation financière en partenariat avec la Banque de France et l'Institut pour l'éducation financière du public



ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Cycle 2

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

- Principe d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).
- Lexique lié aux pratiques économiques.

Cycle 3

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant les nombres entiers et les nombres décimaux.

Une formation PRAF
Réservée au prof de maths
Lundi 5 février 2024

Abonnez-vous !

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE	MATHS : MATHS ET SOCIÉTÉ	Responsable : PILOTES MATHÉMATIQUES
Identifiant : 23A0160159 Campagne : INSCRIPTION INDIVIDUELLE PRAF Second degré ACAD	Module : Education financière, budgétaire pour les jeunes Objectifs : Ce stage est centré sur les activités mathématiques pouvant être proposées sur ce thème (niveau collège). Contenus : MATHS - La convention signée avec la banque de France en 2017 insiste sur l'éducation financière à donner aux élèves de collège. Une banque de ressources principalement alimentée en mathématiques a été créée dans cet objectif. Le stage a pour objectif d'en assurer une bonne exploitation dans les classes en mettant les situations proposées dans le contexte correspondant. Regroupement : HYBRIDE/FAD Remarques : INTERVENANT-E-S : Laëtitia BONNET, Huguette LARROQUE. Période d'organisation : Précisions sur les dates : mars 2024.	
Catalogue des Collèges Code module GAIA : 80326 Nombre de places : 35 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 0 h		

Ressources d'accompagnement en voie professionnelle

 Economie-Gestion, Mathématiques, Physique-Chimie...
 Co-intervention, Chef d'oeuvre...

MODULE N°2 : LA CONSOMMATION, QUELS CHOIX POUR LES MÉNAGES ?

QUESTION TRAITÉE : QUELLES SONT LES PRINCIPALES TENDANCES DE CONSOMMATION DES MÉNAGES ?

SOMMAIRE

<i>Mise en situation des élèves</i>	3
Mission 1 – Le revenu disponible et niveau de vie des ménages.....	3
Mission 2 – Postes et coefficients budgétaires des ménages.....	4
Mission 3 – Arbitrage entre consommation et épargne.....	4
<i>Ressources mises à disposition des élèves</i>	6
Document 1 (première partie) - Niveau et composition des revenus moyens en France.....	6
Document 1 (deuxième partie) - Niveau et composition des revenus moyens en France.....	7
Document 2 - La composition du revenu disponible schématisée.....	9
Document 3 - Dialogue sur les dépenses mensuelles entre Madame et Monsieur LETAF.....	10
Document 4 – Budget des ménages en 2018.....	11
Document 5 - Comment les dépenses pré-engagées pèsent sur le pouvoir d'achat.....	12
Document 6 - Évolution de la consommation des ménages.....	13
Document 7 - Dialogue sur les ressources mensuelles et sur le solde du compte bancaire entre Madame et Monsieur LETAF.....	17
Document 8 - Solutions d'épargne adaptées à la famille LETAF : PEL et LIVRET A.....	18

VOIE PROFESSIONNELLE

CAP

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

Éducation financière

CONSOMMATION RAISONNÉE

Description de la ressource

Cette ressource propose des mises en situation pour amener l'élève à savoir choisir le bien à acheter (comparer les prix, prendre en compte des critères éthiques tels que l'impact sur l'environnement, ne pas se laisser influencer par un choix en apparence plus économique).

Mots-clés

taux – coût – inéquations – problème - type de variable - algorithme

Références au programme

Calculs commerciaux et financiers

Résolution graphique d'équations et d'inéquations

Algorithme et programmation

Objectifs visés

Objectif stratégique

Eduquer et éclairer le citoyen sur ses choix d'achat à moyen et à long terme.

Objectifs opérationnels

1. Comparer des coûts
2. Construire un tableau comparatif des taux de réduction
3. Identifier les critères de choix
4. Modéliser les coûts par des fonctions
5. Utiliser un logiciel de géométrie dynamique pour comparer des coûts selon des contraintes.
6. Concevoir un programme de calcul et de comparaison des coûts globaux

Connaissances

Comprendre que les choix de dépenses peuvent avoir une composante éthique, environnementale et avoir un effet sur les autres.

Capacités

- Déterminer un taux.
- Calculer un coût total.
- Résoudre graphiquement ou à l'aide d'un outil numérique des inéquations de la forme $(x) \geq (x)$ où f et g sont des fonctions.
- Analyser un problème.
- Choisir ou reconnaître le type d'une variable.
- Réaliser un calcul à l'aide d'une ou de plusieurs variables.
- Concevoir un algorithme ou un programme simple pour résoudre un problème.

Place dans la progression

Ce qu'il faut savoir avant : pourcentages; coefficients multiplicateurs; équation du premier degré à une inconnue.

Pour aller plus loin : statistiques à 2 variables.



Des ressources multiples



Des dispositifs ludo-pédagogiques



BANQUE DE FRANCE
ÉDUCATION FINANCIÈRE

EDUCFI
ÉDUCATION FINANCIÈRE
COURAGE ET FRANCHISE



Des collections de vidéos



ABC
DE L'ÉCONOMIE

Des fiches pédagogiques



Des portails



Mes questions d'entrepreneur
Le portail national de l'éducation économique,
budgetaire et financière

Mes questions d'argent
Le portail national de l'éducation financière
pour les jeunes et étudiants

Merci



ACADÉMIE DE TOULOUSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

