

BOOSTE TA RENTRÉE

PRÉVENTION

INTERVENTION

REMÉDIATION

OBJECTIFS :

- Accompagner les entrants en 2^{de} ou 1^{re} année de CAP considérés en risque de décrochage scolaire pour consolider leur entrée en formation (qualifiante) et la persévérance scolaire
- Consolider le projet professionnel et d'orientation
- Renforcer le diagnostic des besoins de l'élève pour adapter le parcours
- Renforcer l'adhésion de la famille au parcours scolaire de son enfant

cadre de l'action



Action locale

focus



Élève, famille, établissement

thématiques



Transition et accueil

→ Les modalités

Public concerné : Entrants en lycée en filières professionnelles ou générales repérés par les collèges suivant les profils ci-dessous :

Profil 1	Profil 2
Jeune sans projet précis (absence de motivation, demande 2 ^{de} pour ne pas avoir à faire un choix, demande unique vers l'apprentissage sans mise en œuvre de recherche d'entreprise)	Jeune avec un projet difficilement accessible en raison de l'âge, des limites de places, des résultats scolaires...
Jeune rencontrant des difficultés	« Retard » dans les apprentissages

Vœux de proximité ou sur places vacantes ou sur des filières considérées comme déficitaires.

Descriptif :

PHASE 1 : REPÉRAGE DES ÉLÈVES

MAI-JUIN	Lien professeur principal et référent décrochage scolaire du collège d'origine au sujet du jeune repéré. Information auprès du jeune et de sa famille sur l'action « Booste ta rentrée ».
JUIN- JUILLET	Lien avec le CIO concernant les élèves non affectés. Présentation de l'action au jeune et famille lors des rendez-vous individuels.
JUIN- JUILLET	Rencontre référents décrochage scolaire du lycée et des collèges.
JUILLET- AOÛT	Lien entre le chef d'établissement et les familles qui sollicitent un entretien pour inscription sur places vacantes. Présentation de l'action au jeune et famille lors des rendez-vous individuels.
2E SEMAINE DE SEPTEMBRE	Actualisation de la liste des élèves concernés par les équipes en lycée.

BOOSTE TA RENTRÉE

PRÉVENTION

INTERVENTION

REMÉDIATION

PHASE 2 : PLAN D'ACTION

2E SEMAINE DE SEPTEMBRE	<i>L'entretien, avec les parents, le jeune et les acteurs du programme Booste ta rentrée est un moment d'échange centré sur l'entrée en 2^{de} : « assurer sa rentrée pour réussir sa formation ».</i>
ACCUEIL DE L'ÉLÈVE ET DE SES PARENTS PRÉSENTATION DU PROGRAMME	<p>Enjeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instaurer une qualité dans la relation entre l'équipe éducative et les parents pour accompagner le jeune dans son entrée en formation. • Comprendre le sens du programme proposé. <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mieux faire connaissance et créer les conditions de la confiance (écoute, respect et reconnaissance du rôle de chacun). • Mettre en commun des informations concernant l'élève pour favoriser son intégration et sa réussite dans la formation. • Expliquer les attentes de chacun et contractualiser.
3E SEMAINE DE SEPTEMBRE ATELIER « BOOSTE TON ORIENTATION »	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'interroger sur les conditions de l'orientation et prendre conscience de ses propres satisfactions et contraintes (comment a été vécu leur choix d'orientation). • Exprimer visuellement et verbalement une position personnelle. • Remotiver le jeune. • Redonner du sens aux apprentissages. • Ouvrir les perspectives. • Libérer la parole.
4E SEMAINE DE SEPTEMBRE	<p>Objectifs : Entendre les besoins de l'élève.</p> <p>Moyen : Entretiens personnalisés (implication de l'équipe pédagogique).</p>

Liens avec le GPDS de l'établissement Coordination des acteurs, propositions de solutions suivant les besoins identifiés

DEUX PREMIÈRES SEMAINES D'OCTOBRE ATELIERS « DU JEU AU JE »	<p>Objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrer dans le monde professionnel et travailler sur le projet. • Amener l'élève à être constructif, à être en capacité de s'auto critiquer, à être conscient des réalités et curieux. • Développer l'estime de soi, mieux se connaître, accepter son image et la maîtriser (re)connaître les codes. • Favoriser une dynamique positive de construction de projet. <p>Moyen : le jeu théâtral.</p>
3E SEMAINE D'OCTOBRE ATELIER « MONDE PROFESSIONNEL » POUR LES PRO	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mettre en situation de recherche de stage ou d'informations. <p>Moyen : Rédaction d'un questionnaire en direction d'un professionnel ou recherche d'un stage (pour mieux découvrir la filière) dans la formation affectée.</p>
NOVEMBRE BILAN AVEC LES FAMILLES	<p>Suivi des élèves en GPDS. Installation du tutorat selon les besoins.</p>

BOOSTE TA RENTRÉE

PRÉVENTION

INTERVENTION

REMÉDIATION

→ Les conditions

Contexte :

Le programme est coordonné par le réseau FOQUALE pour l'ensemble des établissements du bassin Lot-Ouest. Les trois lycées du bassin (lycée Clément Marot, lycée Gaston Monnerville et lycée Léo Ferré) ont mis en œuvre le plan d'actions ; 5 collèges sur 9 ont participé à la phase de repérage. Un groupe de travail composé des référents décrochage scolaire, des CIO et de la MLDS est mis en place. Les GPDS et conseils pédagogiques des lycées ont été mobilisés (informations des équipes, coordination des actions).

Moyens mobilisés : Internes : professeurs toutes disciplines, vie scolaire, service restauration, service santé, Directeur délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques (DDFPT).

Partenaires impliqués : Fermat Sciences, association « Contact ».

Réalisations ou productions éventuelles : Flyer de communication.

→ Les freins et leviers

Freins :

- Gestion du temps et des ressources humaines.
- Nécessité d'anticiper l'emploi du temps, utilisation des plages d'Accompagnement Personnalisé pour les ateliers.
- Nécessité d'une vigilance concernant la présentation du programme et le repérage afin de ne pas stigmatiser les élèves comme décrocheurs.

Leviers :

- Implication des élèves (s'ouvrir aux autres, s'exprimer sur leur vécu, dépasser des appréhensions, travailler sur leurs besoins spécifiques en termes d'orientation, de gestion du stress).
- Implication des familles (construction d'un dialogue positif).
- Implication des équipes pédagogiques (participation aux différentes phases du programme, bienveillance).
- Calendrier pertinent : identifier dès la rentrée les besoins et les attentes des jeunes et proposer des actions en réponse.
- Communication efficiente en matière de lutte contre le décrochage scolaire à l'échelle de l'établissement via le GPDS mais aussi au niveau du bassin Foquale et de la dynamique de réseau.
- Rôle des référents décrochage scolaire identifié et renforcé.
- Collaboration MLDS/CIO et établissements.

→ Contact

Coordination Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire du bassin Lot Ouest
Lycée Gaston de Monnerville
165 Rue George Sand
46000 Cahors
Tel : 06 11 08 69 84
Mail : mlds.lotouest@ac-toulouse.fr