



RÉGION ACADÉMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



AIDE AU SUIVI SCOLAIRE

LE LIEN

Livret n°2 : MATHÉMATIQUES

Chaque exercice numéroté renvoie à une compétence du livret de suivi
LE LIEN et permet de le renseigner.

NOM.....

PRENOM(S).....

DATE DE NAISSANCE..... /..... /.....

63 – Connaître la comptine numérique jusqu'à



64 – Reconnaître les chiffres



4

O

5

1

7

2

3

8

6

9

65 – Ecrire les chiffres sans modèle



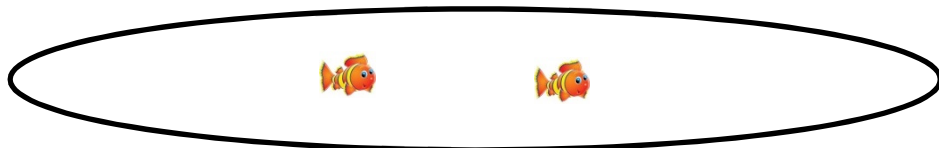
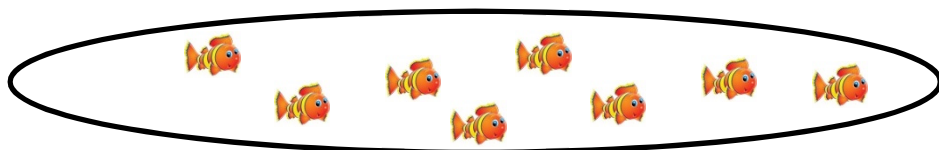
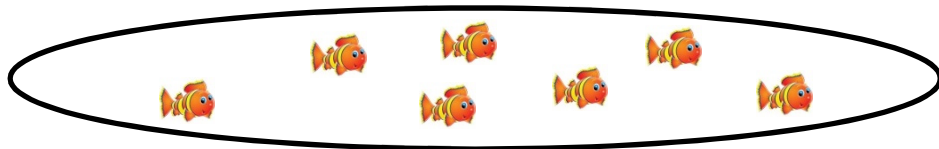
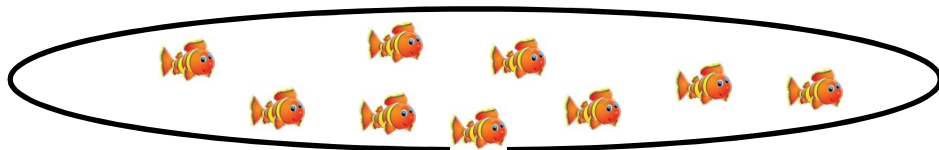
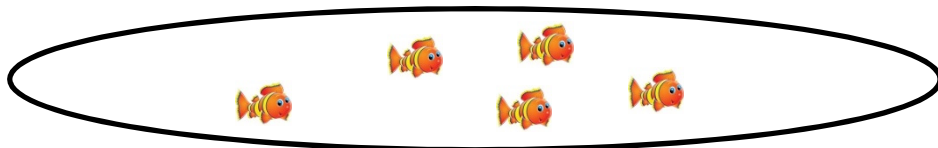
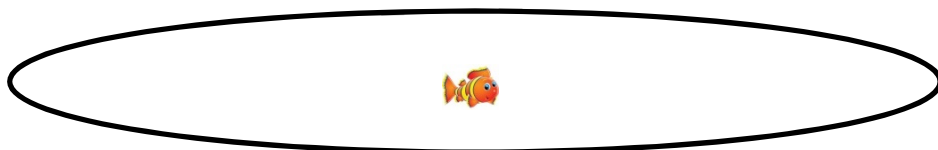
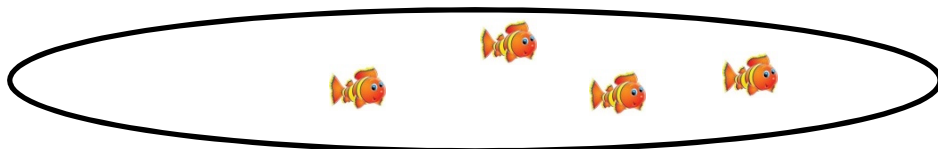
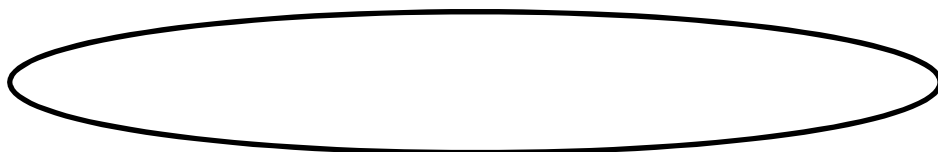
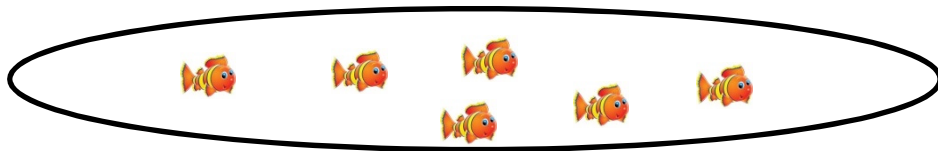
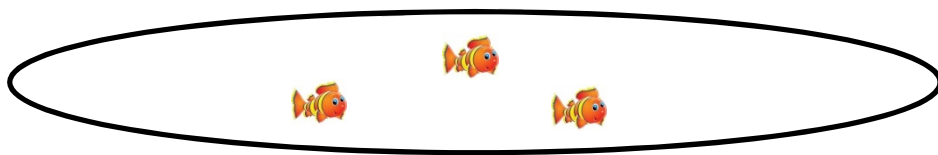
Ecris les chiffres que te dicte l'enseignant (Cacher l'exercice précédent) :

[illegible]

NOMBRES ET CALCULS

66 – Associer un chiffre à une quantité

 Relie la bulle au nombre de poissons :



6

4

5

1

3

0

2

7

8

9

67 – Lire les nombres jusqu'à.....



68 – Ecrire les nombres jusqu'à.....

[illegible]

NOMBRES ET CALCULS

69 – Dénombrer des quantités jusqu'à.....

 Compte les cubes (utiliser des cubes, des barres de dizaines et des plaques de centaines) :

NOMBRES ET CALCULS

70 – Comparer des quantités jusqu'à.....

 1°/ manipulation : demander de comparer des quantités « plus/moins » :

 2°/ Complète avec : < ou >

9 2

5 8

3 4

7 6

29 12

35 48

43 14

67 96

229 357

99 88

403 414

670 906

NOMBRES ET CALCULS

71 – Ranger des quantités jusqu'à.....

 Classe les nombres suivants dans l'ordre croissant :

7 – 11 – 14 – 6 – 4 – 2 – 12 – 13

.....

48 – 26 – 7 – 14 – 18 – 32 – 24 – 10

.....

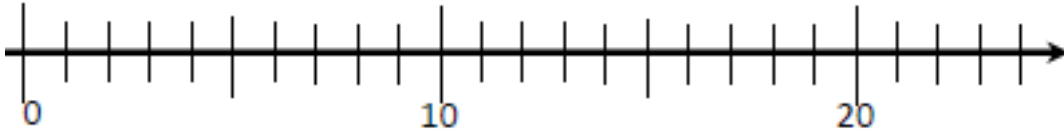
160 – 514 – 98 – 702 – 407 – 449 – 918 – 276

.....

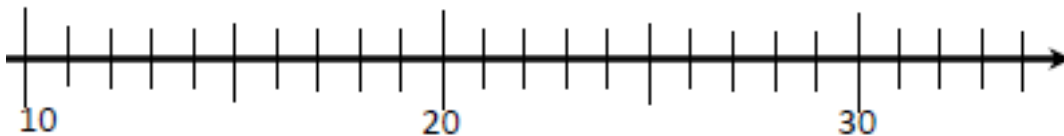
NOMBRES ET CALCULS

72 – Placer des nombres sur une droite graduée

 Place les nombres suivants sur la droite : **21 – 9 – 17 – 4 – 13**



 Place les nombres suivants sur la droite : **18 – 14 – 33 – 29 – 24**



NOMBRES ET CALCULS

73 – Compter de 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10, 100 en 100.....

 Lis les premiers nombres et complète :

26	28	30										
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

55	60	65										
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

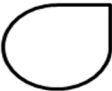
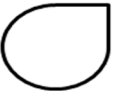
30	40	50										
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

132	232	332										
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NOMBRES ET CALCULS

74 – Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant

 Ecris le résultat des calculs dans les bulles (peut se faire à l'oral) :

$6 + 6$		$3 + 3$		$5 + 5$	
$50 + 50$		$20 + 20$		$40 + 40$	
$14 + 14$		$12 + 12$		$15 + 15$	
$11 + 11$		$0 + 0$		$30 + 30$	
$2 + 2$		$13 + 13$		$10 + 10$	
$8 + 8$		$7 + 7$		$9 + 9$	

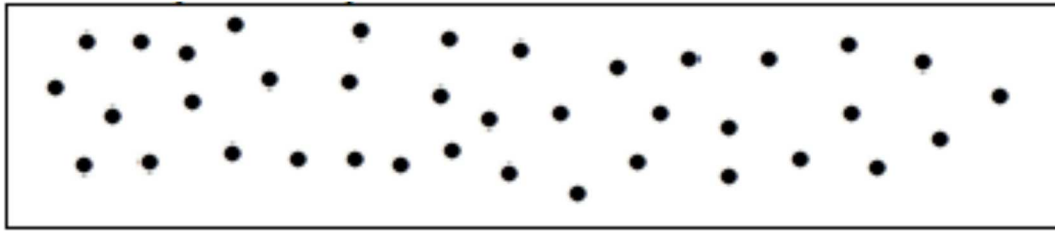
 Coche si les propositions sont vraies ou fausses :

La moitié de 20, c'est 40.	☐ VRAI	☐ FAUX
Le double de 18, c'est 9.	☐ VRAI	☐ FAUX
La moitié de 48, c'est 24.	☐ VRAI	☐ FAUX
Le double de 20, c'est 10.	☐ VRAI	☐ FAUX
La moitié de 15, c'est 30.	☐ VRAI	☐ FAUX
Le double de 30, c'est 60.	☐ VRAI	☐ FAUX
Tous les nombres ont un double.	☐ VRAI	☐ FAUX
Tous les nombres ont une moitié.	☐ VRAI	☐ FAUX

NOMBRES ET CALCULS

75 – Dénumbrer et réaliser des quantités en utilisant des groupements et des échanges par dizaines, puis par centaines

1°) Compte les points en utilisant des groupements par 10 :



On voit **paquets de 10** et **points seuls**

Cela représente **dizaines** et **unités**

D	U

Il y a **points**.

2°) Dessine dans le rectangle le nombre en utilisant des plaques de 100, des barres de 10 et des unités :



1 centaine



1 dizaine



1 unité

138	
289	

607

NOMBRES ET CALCULS

76 – Comprendre la signification des chiffres des centaines, dizaines, unités

 Complète le tableau :

168	Que représente le 1 ?	
246	Quel est le chiffre des dizaines ?	
309	Quel est le chiffre des unités ?	
?	Mon chiffre des dizaines est 2, mon chiffre des unités est 7 : qui suis-je ?	
?	Mon chiffre des dizaines est 8, mon chiffre des unités est 6 et mon chiffre des centaines est 3 : qui suis-je ?	
?	Mon chiffre des unités est 3 et mon chiffre des centaines est 4 : qui suis-je ?	

NOMBRES ET CALCULS

77 – Comprendre le principe de l'addition en calculant des sommes inférieures à 10

 Calcule :

$3 + 2 = \dots\dots\dots$

$2 + 1 = \dots\dots\dots$

$4 + 2 = \dots\dots\dots$

$3 + 7 = \dots\dots\dots$

$4 + 1 = \dots\dots\dots$

$4 + 5 = \dots\dots\dots$

$3 + 5 = \dots\dots\dots$

$2 + 4 = \dots\dots\dots$

$2 + 5 = \dots\dots\dots$

NOMBRES ET CALCULS

78 – Comprendre le principe de la soustraction en calculant des différences inférieures à 10

Calcule avec tes doigts.

$$7 - 3 = \underline{\quad}$$

$$7 - 2 = \underline{\quad}$$

$$9 - 3 = \underline{\quad}$$

$$6 - 5 = \underline{\quad}$$

Calcule avec un dessin.

$8 - 5 = \underline{\quad}$	
$5 - 3 = \underline{\quad}$	
$8 - 2 = \underline{\quad}$	
$7 - 7 = \underline{\quad}$	

Calcule avec la bande numérique.



$$9 - 4 = \underline{\quad}$$

$$4 - 2 = \underline{\quad}$$

$$6 - 3 = \underline{\quad}$$

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

NOMBRES ET CALCULS

79 – Maîtriser le surcomptage

Cette compétence peut être évaluée avec les exercices précédents ou en proposant l'exercice suivant (mettre 5 dans la tête et ajouter 3 avec les doigts).

$5 + \text{main ouverte} =$

$6 + \text{doigt index} =$

$8 + \text{main ouverte} =$

$6 + \text{main ouverte} =$

$7 + \text{doigt index} =$

$9 + \text{main ouverte} + \text{doigt index} =$

$\text{doigt index} + 6 =$

$\text{main ouverte} + 7 =$

$\text{main ouverte} + 8 =$

$\text{main ouverte} + 8 =$

$\text{doigt index} + 6 =$

$\text{doigt index} + 10 =$

NOMBRES ET CALCULS

80 – Calculer mentalement des sommes



Calcule les sommes suivantes sans utiliser les doigts :

$3 + 2 = \dots\dots\dots$

$2 + 1 = \dots\dots\dots$

$4 + 2 = \dots\dots\dots$

$3 + 7 = \dots\dots\dots$

$4 + 1 = \dots\dots\dots$

$4 + 5 = \dots\dots\dots$

$3 + 5 = \dots\dots\dots$

$2 + 4 = \dots\dots\dots$

$2 + 5 = \dots\dots\dots$

NOMBRES ET CALCULS

81 – Calculer mentalement des différences



Calcule les différences suivantes sans utiliser les doigts :

$9 - 3 = \dots\dots\dots$

$8 - 5 = \dots\dots\dots$

$3 - 1 = \dots\dots\dots$

$7 - 5 = \dots\dots\dots$

$4 - 4 = \dots\dots\dots$

$10 - 5 = \dots\dots\dots$

$3 - 1 = \dots\dots\dots$

$8 - 3 = \dots\dots\dots$

$2 - 1 = \dots\dots\dots$

82 – Poser et calculer des additions en colonne sans retenue

a / 12 + 15

b / 24 + 25

c / 217 + 30

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

83 – Poser et calculer des additions en colonne avec retenue

a / 38 + 15

b / 149 + 165

$$c / 298 + 90$$

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

84 – Poser et calculer des soustractions en colonne sans retenue

a / 38 - 15

b / 149 - 124

c / 298 - 90

[illegible]

85 – Poser et calculer des soustractions en colonne avec retenue

a / 38 - 19

b / 94 - 68

c / 202 – 75

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

86 – Poser et calculer des multiplications

a / 98 x 6

b / 128 x 4

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

c / 212 x 75

c / 104 x 32

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(A l'oral)



 Calcule en posant les divisions :

a/ 48 : 4

b / 192 : 6

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form small squares across the entire surface. There are no margins, text, or other markings on the paper.

c/ 648 : 5

d / 1294 : 6

[illegible]

NOMBRES ET CALCULS

89 – Elaborer des stratégies de calcul à l’oral et à l’écrit

Proposer à l’élève une opération qui correspond à son niveau puis utiliser les tableaux ci-dessous pour analyser sa stratégie de calcul :

19 + 7 = ?	
Un élève écrit : $19 + 7 = 19 + 1 + 6 = 20 + 6 = 26$	Il connaît les compléments à 10 ; il cherche à compléter 9 et de ce fait décompose 7 en 1 + 6.
Un autre élève écrit : $19 + 7 = 10 + 9 + 7 = 10 + 16 = 26$	Il décompose 19 pour faire apparaître la somme 9 + 7 qu’il a mémorisé
Un troisième élève écrit : $19 + 7$ c’est pareil que $7 + 19$ $7 + 20 - 1 = 27 - 1 = 26$	Il utilise la commutativité de l’addition ; pour ajouter 19, il ajoute 20 puis enlève 1.
Un quatrième élève écrit : $19 + 7 = 15 + 4 + 5 + 2 = 20 + 4 + 2 = 26$	Il décompose additivement 19 et 7 en faisant apparaître les termes 15 et 5 qu’il regroupe ensuite.

58 + 17 = ?	
Un élève écrit : $58 + 17 = 68 + 7 = 75$	Il décompose 17 en 10 + 7, ajoute 10 à 58 puis 7 au résultat obtenu.
Un autre élève écrit : $58 + 17 = 58 + 20 - 3 = 78 - 3 = 75$	Pour ajouter 17, il ajoute 20 et soustrait 3.
Un troisième élève écrit : $58 + 17 = 60 + 15 = 75$	Sa procédure est basée sur le complément à la dizaine la plus proche (une autre procédure basée sur le même principe pourrait être : $55 + 20 = 75$).
Un quatrième élève écrit : $58 + 17 = 50 + 8 + 10 + 7 = 60 + 15 = 75$	Il décompose les deux termes en utilisant les unités de numération ; à l’oral, l’élève pourra exprimer sa procédure ainsi : 5 dizaines + 1 dizaine + 8 unités + 7 unités = ...

43 - 18 = ?	
Un élève écrit : $43 - 18 = 43 - 10 - 8 = 33 - 3 - 5 = 30 - 5 = 25$	Pour ôter 18, il ôte 10 puis 8 et pour ôter 8 il ôte 3 puis 5.
Un autre élève écrit : $43 - 18 = 43 - 20 + 2 = 23 + 2 = 25$	Pour enlever 18, il enlève 20 et ajoute 2.
Un troisième autre élève écrit : $43 - 18 = 45 - 20 = 25$	Il ajoute 2 aux deux nombres pour que le calcul soit plus facile à traiter (conservation des écarts).
Un quatrième élève écrit : $43 - 18 = 40 - 15 = 25$	Il enlève 3 aux deux nombres pour que le calcul soit plus facile à traiter (conservation des écarts).
Un cinquième élève écrit : $43 - 18 = 43 - 13 - 5 = 30 - 5 = 25$	Il reconnaît qu’il peut facilement enlever 13 à 43 ; il enlève ensuite encore 5.

NOMBRES ET CALCULS

90 – Vérifier la vraisemblance d'un résultat (ordre de grandeur)

 Donne un ordre de grandeur pour le résultat des opérations suivantes et entoure la bonne réponse :

14 + 25	40	20	80
22 + 44	60	40	120
198 + 196	200	1 000	400
4,12 + 5,98	100	10	2

NOMBRES ET CALCULS

91 – Résoudre des problèmes simples à une opération

 Résous les problèmes ci-dessous :

Louis a payé un pain 1€ et une brioche 2€.

Combien a-t-il payé en tout ?

Calcul et/ou dessin :

En tout il a payé €.

Marie avait 12 billes. A la récréation elle a perdu 5 billes.
Combien de billes lui reste-t-il ?

Calcul et/ou dessin :

Il lui reste billes.

Paul a acheté 8 gâteaux à 3 €.
Combien a-t-il payé en tout ?

Calcul et/ou dessin :

En tout il a payé €.

Céléna a 24 œufs. Elle doit les
ranger dans des boîtes de 6.

Combien de boîtes lui faut-il ?

Calcul et/ou dessin :

Il lui faut boîtes.

NOMBRES ET CALCULS

90 – Résoudre des problèmes simples à plusieurs opérations

 Résous les problèmes ci-dessous :

Le pâtissier prépare 42 tartes aux
noix et 23 tartes au citron. Il a
vendu 12 tartes.

Combien de tartes lui reste-t-il ?

Calcul et/ou dessin :

Il lui reste tartes.

Au marché, Louis achète 5 caisses
de 12 melons à 2€ le melon.

Combien devra-t-il payer ?

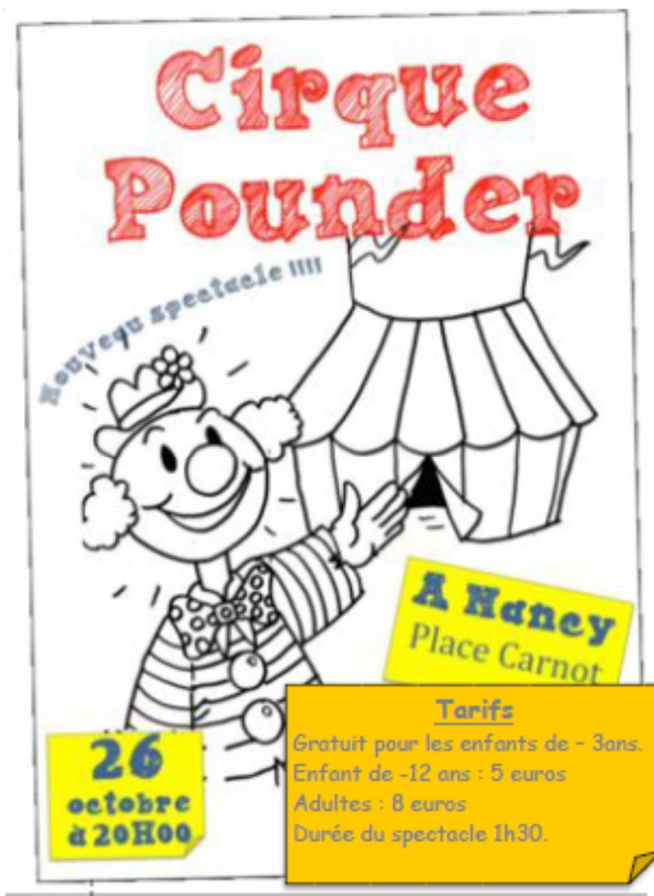
Calcul et/ou dessin :

Il devra payer €.

NOMBRES ET CALCULS

91 – Organiser les informations d'un énoncé de problème pour le résoudre

 Résous les problèmes ci-dessous en répondant aux questions :



1 – A quelle heure commence le spectacle ?

2 – Quel prix payent les 2 parents ?

3 – Quel prix paye 1 enfant de moins de 12 ans ?

4 – Combien paye 1 enfant de 2 ans ?

5 – Combien paye 1 enfant de 8 ans ?

6 - La famille Dupont se rend au cirque :

les parents, Lise 7 ans et Manon 4 ans.

Combien vont-ils payer ?

7 - Combien paieront-ils si leur petite cousine de 2 ans vient ?

 Barre les informations inutiles :

1°/ C’est l’anniversaire de la sœur Mathieu. Elle va avoir 6 ans. Elle a 3 ans de moins que son frère. Mathieu veut lui faire un cadeau. Il prend 15 € dans sa tirelire et va à la librairie. Il achète un livre à 5€. Combien d’argent lui reste-t-il ?

2°/ Corinne range ses feutres dans leur boîte. La boîte contient 24 emplacements. Il y a 3 feutres bleus et 2 feutres rouges. Il reste 2 places vides. Il est 16h. Combien de feutres Corinne a-t-elle rangés ?

3°/ Maman plante des choux dans le jardin. Le jardin mesure 35 m de long et 10 m de large. Elle a réalisé 2 rangées contenant 10 choux chacune. Combien de choux maman a-t-elle plantés ?

4°/ Papa part à 8 heures de la maison pour aller travailler. Il roule pendant 1 heure et parcourt 85 km. A quelle heure arrive-t-il à son travail ?

NOMBRES ET CALCULS

92 – Lire et compléter un tableau dans des situations concrètes simples

 1°/ Lis le tableau et réponds aux questions :

Dans une école, le directeur a fait un tableau des effectifs de chaque classe :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Filles	8	9	10	7	12
Garçons	7	12	9	15	9
TOTAL	15	21	19	22	21

Utilise le tableau pour répondre aux questions.

1. Combien y-a-t-il de filles dans la classe de CP ?

⇒ Il y a _____ filles dans la classe de CP.

2. Combien y-a-t-il de garçons dans la classe de CM1 ?

⇒ Il y a _____ garçons dans la classe de CM1.

3. Combien y-a-t-il de garçons dans la classe de CE1 ?

⇒ Il y a _____ garçons dans la classe de CE1.

4. Combien y-a-t-il d'élèves en tout dans la classe de CE2 ?

⇒ Il y a _____ élèves dans la classe de CE2.

5. Combien y-a-t-il d'élèves en tout dans la classe de CM2 ?

⇒ Il y a _____ élèves dans la classe de CM2.

1°/ Complète le tableau :

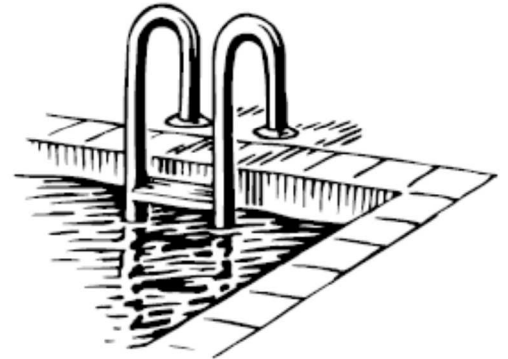
Au club de natation, 4 groupes ont été organisés par le maître nageur :

Groupe 1 ⇒ 8  garçons 6  filles

Groupe 2 ⇒ 7  garçons 4  filles

Groupe 3 ⇒ 5  garçons 5  filles

Groupe 4 ⇒ 9  garçons 3  filles



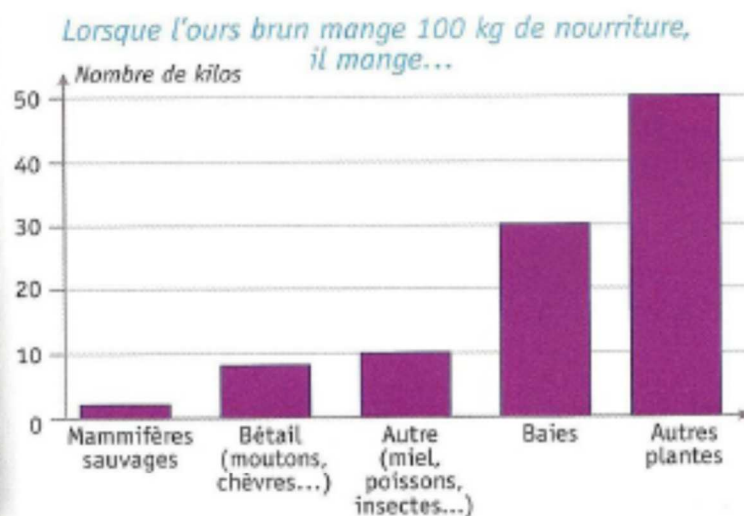
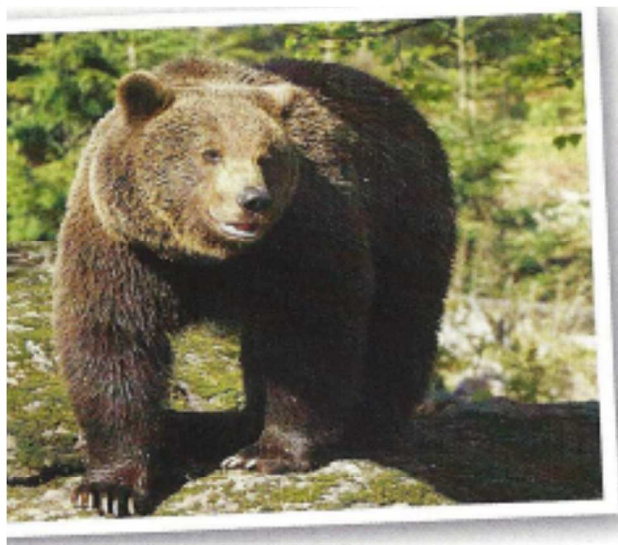
Organise ces données dans le tableau et complète.

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4
 Garçons				
 Filles				
  TOTAL				

NOMBRES ET CALCULS

93 – Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement de données

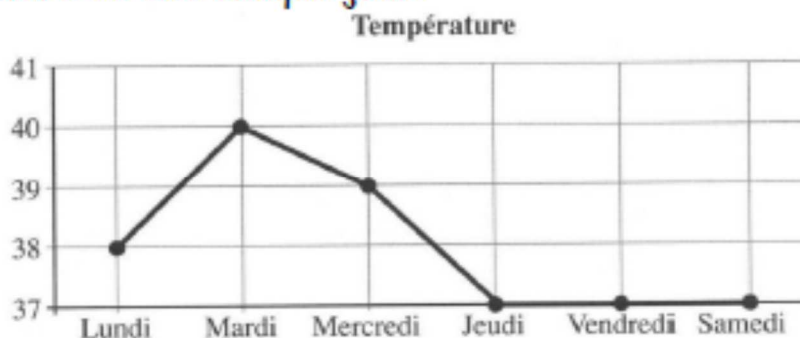
1°/ Observe le graphique et complète les phrases avec « **plus** » ou « **moins** » (justifie ta réponse à l'oral) :



- a) L'ours brun mange de baies que de mammifères.
- b) Les plantes, c'est ce que l'ours brun mange le
- c) L'ours brun chasse le bétail que les mammifères sauvages.
- d) L'ours brun mange de bétail que de plantes.

2°/ Observe le graphique et réponds aux questions :

Cette semaine, Léo a été malade et a dû rester chez lui. Ce graphique représente la température de Léo chaque jour.



1. Quel est le jour où la température de Léo a été la plus élevée ?

2. Quels sont les 3 jours où la température de Léo a été de 37° ?

NOMBRES ET CALCULS

94 – Utiliser les fonctions de base de la calculatrice

 Demander à l'élève :

1°/ d'allumer la calculatrice

2°/ de calculer $530 + 792$ (adapter les opérations au niveau de l'élève)

3°/ de calculer $952 - 667$

4°/ de calculer 96×6

5°/ d'éteindre la machine

ESPACE ET GEOMETRIE

97 – Connaître et utiliser le vocabulaire permettant de définir les positions

 Demander à l'élève de situer un objet : dessus, dessous, devant, derrière, à droite, à gauche, entre, avant, après, premier, dernier, près, loin....

ESPACE ET GEOMETRIE

98 – Connaître et utiliser le vocabulaire permettant de définir les déplacements

 Demander à l'élève de se déplacer : avancer, reculer, descendre, monter, tourner à droite, tourner à gauche...

ESPACE ET GEOMETRIE

99 – Savoir utiliser la règle graduée, le compas et l'équerre comme instrument de tracé

 *1°/ Utilise une règle pour relier le point A au point B :*

A x

x B

 *2°/ Utilise une règle et un compas pour tracer un angle droit :*

3°/ Trace un cercle de centre A :

A x

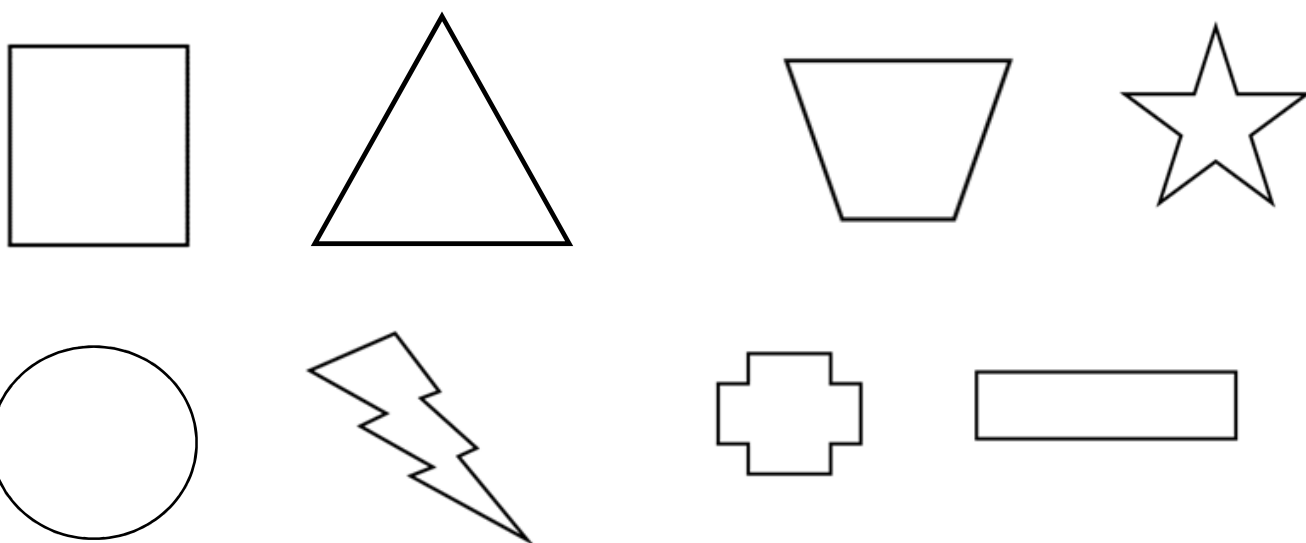
ESPACE ET GEOMETRIE

100 – Reconnaître, nommer et décrire un carré, un rectangle, un triangle et un cercle

1°/ Demander à l'élève de montrer : un carré, un rectangle, un triangle et un cercle (formes géométriques dans l'exercice suivant) :

2°/ Montrer ces 4 mêmes figures à l'élève et lui demander de les nommer (exercice à différer du précédent):

3°/ Montrer ces 4 mêmes figures à l'élève et lui demander de les décrire :



ESPACE ET GEOMETRIE

101 – Tracer un carré, un rectangle, un triangle et un cercle

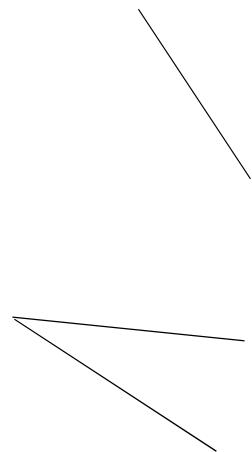
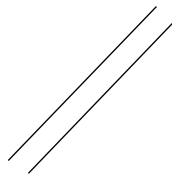
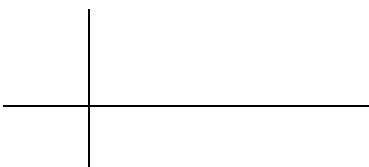
 Trace un carré, un rectangle, un triangle et un cercle :

ESPACE ET GEOMETRIE

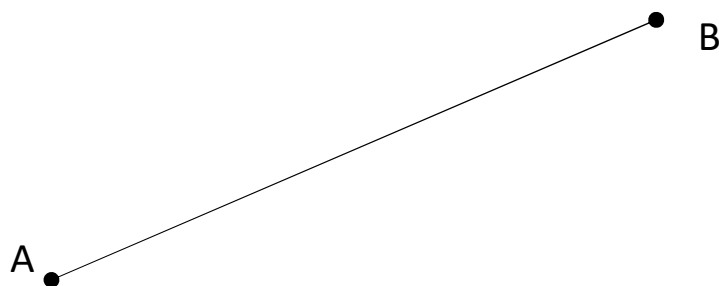
102 – Connaître les principales notions et propriétés géométriques

 1°/ Montre les 2 droites parallèles et justifie :

 2°/ Montre les 2 droites perpendiculaires et justifie :



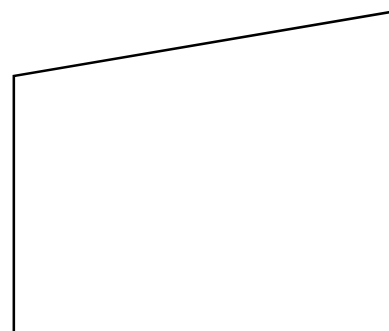
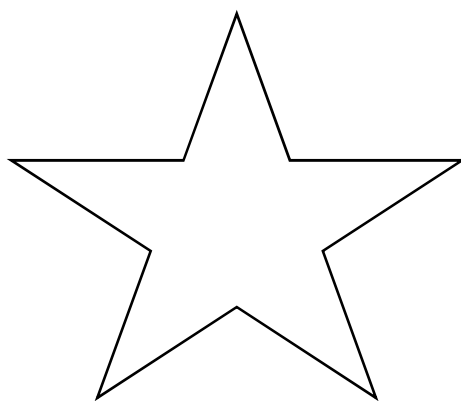
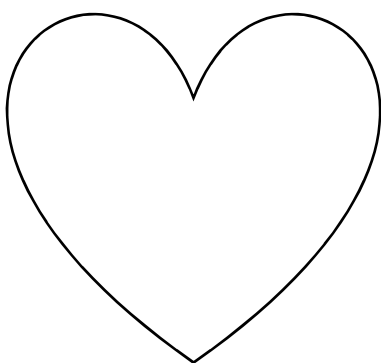
3°/ Place le milieu du segment [AB] :



ESPACE ET GEOMETRIE

103 – Reconnaître puis tracer un axe de symétrie

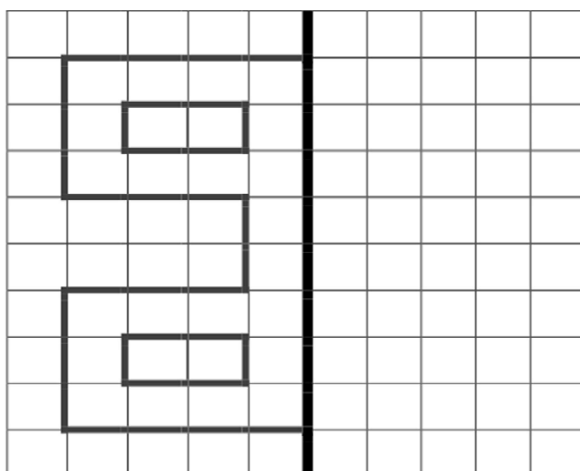
Trace en rouge, avec une règle, un axe de symétrie chaque fois que cela est possible :



ESPACE ET GEOMETRIE

104 – Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe

Trace la symétrie de cette figure :

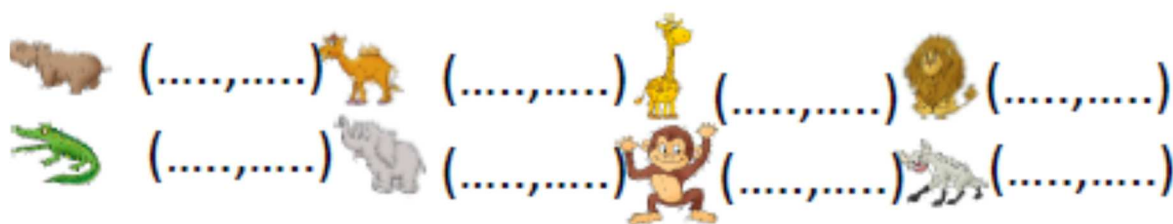


ESPACE ET GEOMETRIE

105 – Repérer et coder les cases d'un quadrillage

1°/ Repère dans quelles cases se trouvent les animaux :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									



2°/ Dessine :

en (B,2)

• en (F,5)

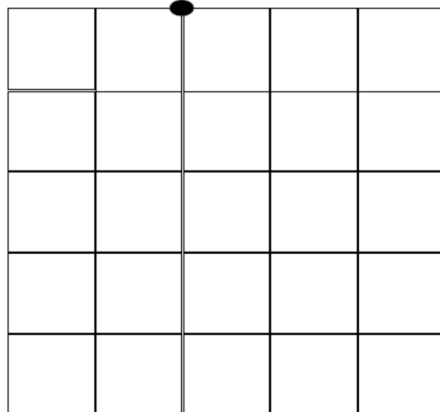
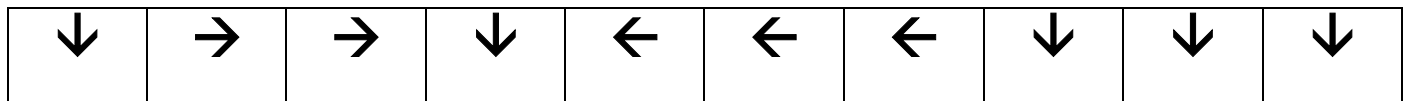
♥ en (D,8)

→ en (I,6)

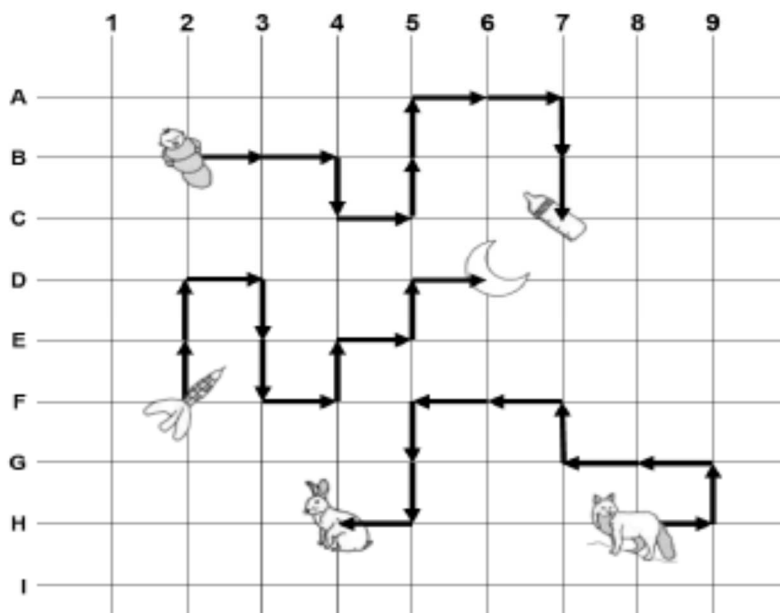
ESPACE ET GEOMETRIE

105 bis – Se déplacer sur les nœuds d'un quadrillage

1°/ Trace le chemin de la petite fille en suivant le codage ci-dessous :



2°/ Code les 3 déplacements :



GRANDEURS ET MESURES

106 – Se repérer dans le temps : dans la journée, la semaine, sur un calendrier

 1°/ Ecris dans les cadres les moments de la journée et relie les à la frise :

je déjeune, je rentre à la maison, j'arrive à l'école, je me lève, je me couche, je dîne

--	--	--



--	--	--

 2°/ Colorie en bleu les moments passés à l'école et en vert les moments passés à la maison :

 3°/ Complète les dates :

hier

--	--	--

aujourd'hui

--	--	--

demain

--	--	--

 4°/ Complète avec les jours de la semaine :

Nous sommes mercredi, hier nous étions

Nous sommes samedi, après demain nous serons

Nous sommes vendredi, avant-hier nous étions

 5°/ Lis le calendrier et réponds aux questions suivantes :

Calendrier 2018

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1 L	1 J	1 J	1 D	1 M	1 V	1 D	1 M	1 S	1 L	1 J	1 S
2 M	2 V	2 V	2 L	2 M	2 S	2 L	2 J	2 D	2 M	2 V	2 D
3 M	3 S	3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3 V	3 L	3 M	3 S	3 L
4 J	4 D	4 D	4 M	4 V	4 L	4 M	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M
5 V	5 L	5 L	5 J	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 V	5 L	5 M
6 S	6 M	6 M	6 V	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 S	6 M	6 J
7 D	7 M	7 M	7 S	7 L	7 J	7 S	7 M	7 V	7 D	7 M	7 V
8 L	8 J	8 J	8 D	8 M	8 V	8 D	8 M	8 S	8 L	8 J	8 S
9 M	9 V	9 V	9 L	9 M	9 S	9 L	9 J	9 D	9 M	9 V	9 D
10 M	10 S	10 S	10 M	10 J	10 D	10 M	10 V	10 L	10 M	10 S	10 L
11 J	11 D	11 D	11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M
12 V	12 L	12 L	12 J	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 V	12 L	12 M
13 S	13 M	13 M	13 V	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 S	13 M	13 J
14 D	14 M	14 M	14 S	14 L	14 J	14 S	14 M	14 V	14 D	14 M	14 V
15 L	15 J	15 J	15 D	15 M	15 V	15 D	15 M	15 S	15 L	15 J	15 S
16 M	16 V	16 V	16 L	16 M	16 S	16 L	16 J	16 D	16 M	16 V	16 D
17 M	17 S	17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17 V	17 L	17 M	17 S	17 L
18 J	18 D	18 D	18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 M	18 J	18 D	18 M
19 V	19 L	19 L	19 J	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 V	19 L	19 M
20 S	20 M	20 M	20 V	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 S	20 M	20 J
21 D	21 M	21 M	21 S	21 L	21 J	21 S	21 M	21 V	21 D	21 M	21 V
22 L	22 J	22 J	22 D	22 M	22 V	22 D	22 M	22 S	22 L	22 J	22 S
23 M	23 V	23 V	23 L	23 M	23 S	23 L	23 J	23 D	23 M	23 V	23 D
24 M	24 S	24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24 V	24 L	24 M	24 S	24 L
25 J	25 D	25 D	25 M	25 V	25 L	25 M	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M
26 V	26 L	26 L	26 J	26 S	26 M	26 J	26 D	26 M	26 V	26 L	26 M
27 S	27 M	27 M	27 V	27 D	27 M	27 V	27 L	27 J	27 S	27 M	27 J
28 D	28 M	28 M	28 S	28 L	28 J	28 S	28 M	28 V	28 D	28 M	28 V
29 L			29 D	29 M	29 V	29 D	29 M	29 S	29 L	29 J	29 S
30 M		30 V	30 L	30 M	30 S	30 L	30 J	30 D	30 M	30 V	30 D
31 M		31 S		31 J		31 M	31 V		31 M		31 L

Il y a _____ mois dans l'année.

Le premier mois de l'année est le mois de _____

Il y a _____ jours en novembre.

Le mois le plus court est le mois de _____

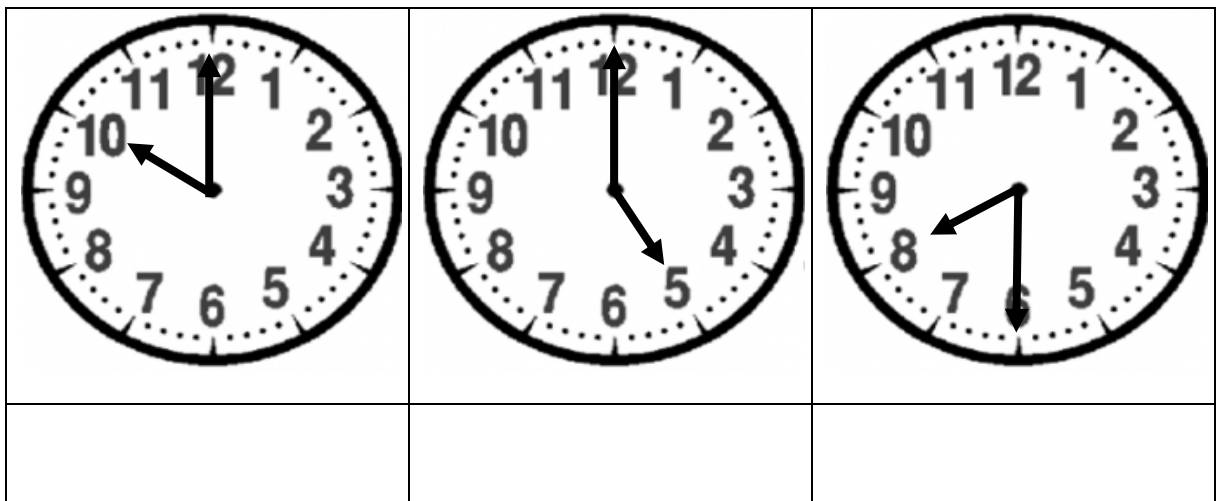
Le 13 novembre est un _____.

Le mois de ma naissance est le mois de _____

GRANDEURS ET MESURES

107 – Savoir lire l'heure : heure, $\frac{1}{2}$ heure, $\frac{1}{4}$ d'heure

 Indique l'heure affichée ou dessine les aiguilles :



		
14h15	18h30	13h45

GRANDEURS ET MESURES

108 – Connaître la relation entre heure, minute, seconde

 1°/ Complète avec heure, minute et seconde :

En quoi mesure-t-on la durée ?

- d'une journée de classe : _____
- du trajet pour aller à l'école : _____
- d'un éternuement : _____
- d'une nuit de sommeil : _____

 2°/ Complète :

1 jour = _____ heures

1 heure = _____ minutes

1 minute = _____ secondes

3°/ Range ces temps du plus court au plus long en les numérotant de 1 à 6 :

Musique	E.P.S.	Bibliothèque	Calcul mental	Lecture	Anglais
45min	90min	1h	15min	55min	30min

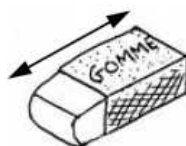
4°/ Entoure le temps le plus court dans chaque paire :

20min 2h	55min 1h	70min 1h
99min 1h	100min 1h	30min 1h

GRANDEURS ET MESURES

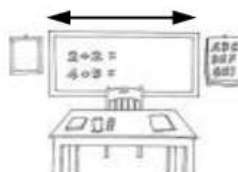
109 – Connaître la relation entre centimètre, mètre, kilomètre

1°/ Entoure la bonne réponse :



Une gomme

4 cm
4 m



Le tableau de la classe

2 m
20 m



La piscine de Naintré

50 cm
15 m

 2°/ Complète avec **cm** (centimètre), **m** (mètre) ou **km** (kilomètre) :

Une fourmi mesure 1

Samuel habite à 900 de l'école.

La distance entre Paris et Marseille est de 700

Un crayon mesure 15

Un crocodile mesure environ 4

Un bébé mesure 50

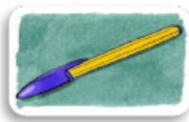
En une heure de voiture on peut parcourir 80

Un terrain de handball mesure 40 de long.

GRANDEURS ET MESURES

110 – Connaître la relation entre gramme et kilogramme

1°/ Entoure la bonne réponse :



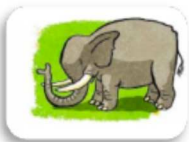
g

kg



g

kg



g

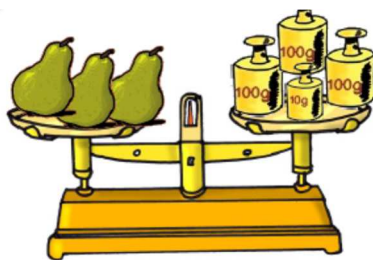
kg



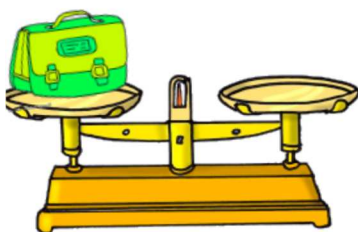
g

kg

2°/ Ecris la masse des poires puis du cartable (attention à l'unité) :



Masse :



Masse :

GRANDEURS ET MESURES

111 – Connaître la relation entre euro et centime d'euro

1°/ Dessine la somme de 1€ :

Avec des pièces de



:

2°/ Complète (fais des paquets de 1€ quand c'est possible :



..... € c



..... € c



..... € c

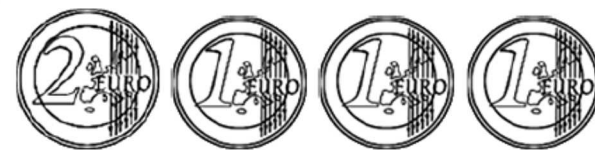


..... € c

3°/ Barre les pièces ou les billets en trop :



7 € 60 c

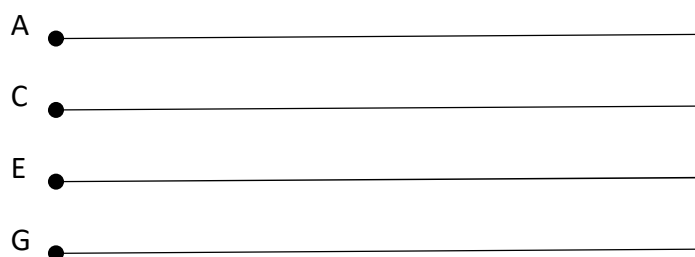


6 € 54 c

GRANDEURS ET MESURES

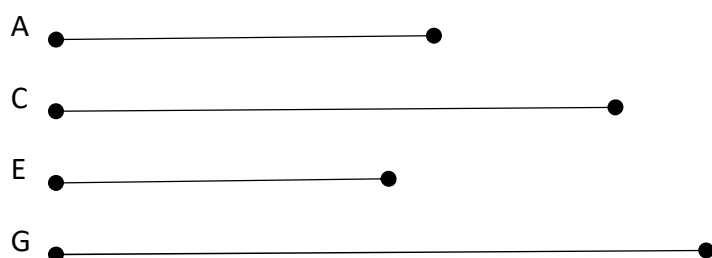
112 – Mesurer et comparer des segments, des distances

1°/ Place les points B, D, F et H à la longueur demandée :



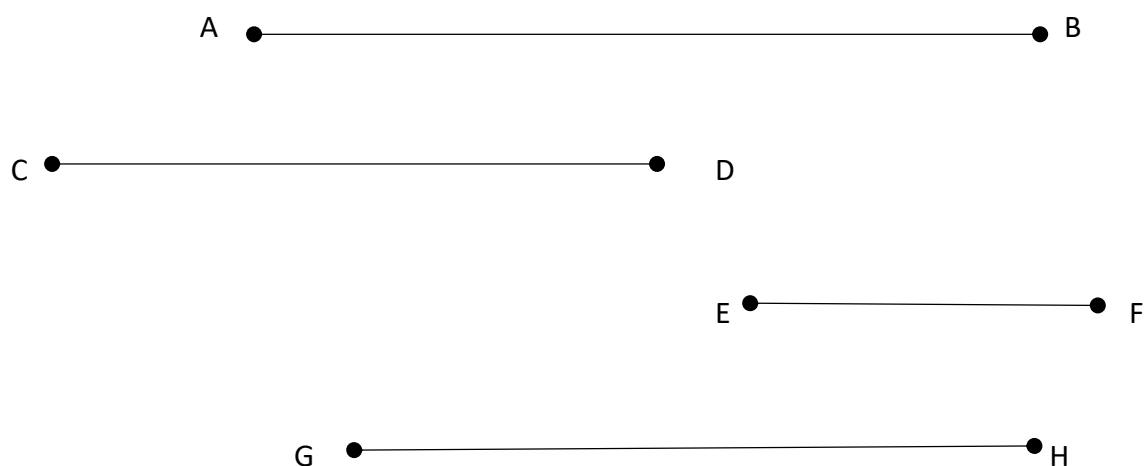
AB	3 cm
CD	4 cm et 5 mm
EF	6 cm
GH	1 cm et 9 mm

2°/ Mesure les segments et complète le tableau :



AB	
CD	
EF	
GH	

3°/ Classe dans l'ordre croissant les segments suivants :

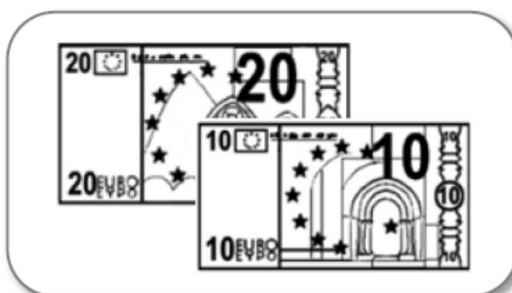
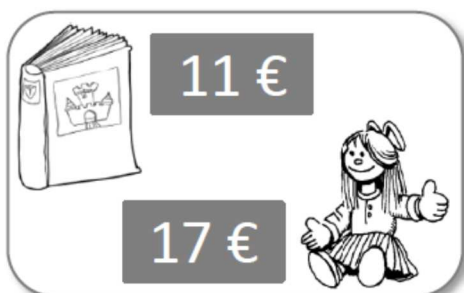


--	--	--	--

GRANDEURS ET MESURES

113 – Résoudre des problèmes de longueur, masse, durée, prix

1°/ Calcule la somme que la marchande va te rendre :



2°/ Calcule :

Le petit frère de Mathis a 3 ans. Il mesure 96 cm. À sa naissance, il mesurait 51 cm.

De combien de centimètres a-t-il grandi ?



