

Page 1

L'INSTITUT CANADIEN DE FORMATION DES MAÎTRES MONTESSORI

Album de vie pratique

Daniel Jutras, Ph.D.

Page 2

Album de vie pratique

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

TROIS ACTIVITÉS DE DÉPART

ACTIVITÉS PRÉLIMINAIRES

ACTIVITÉS MOTRICES

ACTIVITÉS : PRENDRE SOIN DE SA PROPRE PERSONNE

ACTIVITÉS : PRENDRE SOIN DE SON MILIEU

ACTIVITÉS : PRENDRE SOIN DES AUTRES

Page 3

Tables des matières

TROIS ACTIVITÉS DE DÉPART

Éteindre une bougie avec un éteignoir

Transporter un verre rempli d'eau colorée

Faire circuler une clochette

ACTIVITÉS PRÉLIMINAIRES

S'asseoir à une table

Transporter une chaise

Transporter une table à deux

Ouvrir et fermer une porte

Ouvrir et fermer un tiroir

Dérouler, rouler et transporter un petit tapis

Marcher autour d'un petit tapis

Transporter un plateau un panier

Disposer un vêtement sur un cintre

ACTIVITÉS MOTRICES

Épingles à linge sur le rebord d'un panier

Pinces & pompons

Billes & pincettes

Transfert des graines avec des pincettes à sourcils

Transfert avec une cuillère

Distribuer

Dévisser et visser des bouchons de bouteilles

Visser et dévisser des écrous et des boulons

Visser et dévisser avec tournevis différents

Visser et dévisser de petits objets

CLES ET CADENAS

Verser une substance sèche d'un contenant à un autre

Transfert d'eau de pichet à pichet

Verser jusqu'à la ligne

Verser de façon égale dans deux contenants

Transférer avec un compte-gouttes

Transfert d'eau sur un porte-savon spécial avec un compte-gouttes

Presser l'éponge (pronation et supination)

Utiliser un fouet culinaire

Superposer des formes pré-encollées

Décoller un timbre-poste

Coller

Ouvrir et fermer différentes boîtes

Couper sur la ligne

Utiliser un marteau

Broyer des coquilles d'œufs avec un pilon

Transpercer une forme géométrique à l'aide d'une punaise

Rouler et dérouler des rubans

Mettre la table

Enfiler des perles et faire des colliers

Page 4

ACTIVITÉS : PRENDRE SOIN DE SA PROPRE PERSONNE

Cadres d'habillement :

Velcro

Les boutons pressions

Les grands boutons

Les Petits boutons

La fermeture Éclair

Œillets et crochets

Boucles de ceinture

Boucles et nœuds

Lacer

Épingles de sûreté

Coudre un bouton

Se laver les mains

Polir des chaussures

ACTIVITÉS : PRENDRE SOIN DE SON MILIEU

Plier de petites serviettes

Plier des vêtements

Repasser

Polir l'argenterie, le bronze, le métal

Huiler le bois

Nettoyer des coquillages ou une plaque d'immatriculation

Nettoyer des miroirs

Laver une table

Laver les vitres

Balayer

Épousseter

Prendre soin des plantes vertes

Planter des semences

Changer l'eau des fleurs

Laver le linge

ACTIVITES : PRENDRE SOIN DES AUTRES

Grâce et courtoisie

Enlever sa casquette

Tousser

Demander la permission avant d'entrer

INTRODUCTION

Dans son livre "l'esprit absorbant" le Dr. Montessori écrit :

"La période la plus importante de la vie se situe entre la naissance et six ans et non pas durant les études universitaires. Ainsi, c'est le moment où le plus grand instrument de l'homme, l'intelligence, se forme. Non seulement son intelligence; mais toutes ses capacités psychiques... A aucun autre âge, l'enfant n'a de plus grand besoin d'une aide intelligente, et n'importe quel obstacle qui empêche son travail créatif diminuera la chance qu'il a d'atteindre la perfection".

Des chercheurs en psychologie ont démontré que les théories du Dr. Montessori est vérifiable en effet : après avoir analysé des milliers d'études, le Dr. Benjamin S. Bloom de l'Université de Chicago, a écrit dans "Stability and Change in Human Characteristics" "De la conception jusqu'à l'âge de 4 ans, l'individu développe **50%** de son intelligence mature, de l'âge de 4 ans jusqu'à 8 ans il en développe encore **30%**...Ceci devrait suggérer la très rapide croissance de l'intelligence durant les premières années et la grande influence possible de l'environnement sur le développement."

Partant de cette théorie, le Dr. Maria Montessori pensait qu'aucun être humain ne pouvait être éduqué par une autre personne. L'individu doit agir lui-même ou il ne le fera jamais. Un individu vraiment éduqué continue à apprendre longtemps après les heures et les années qu'il a passées dans une classe parce qu'il est motivé par une curiosité naturelle et l'amour de la connaissance. C'est ainsi que le Dr. Montessori sentit, que le but d'une éducation de la prime enfance n'était pas d'emplir l'enfant de faits tirés d'études préétablies mais plutôt de cultiver son propre désir d'apprendre.

Puisque l'enfant détient cette capacité à apprendre en absorbant jusqu'à ce qu'il ait presque sept ans, le Dr. Montessori pensa que l'expérience de l'enfant pouvait être enrichie au sein

d'une classe où il pourrait manipuler le matériel qui lui montrerait des informations éducatives de base. Plus de soixante années d'expérience ont consolidé la théorie selon laquelle un jeune enfant peut apprendre à lire, écrire et calculer de la même façon naturelle qu'il apprend à marcher et parler. Dans une classe Montessori, le matériel l'invite à faire cela durant ses propres périodes d'intérêt et d'empressement.

Un jeune enfant saisit le monde qui l'entoure au travers de l'utilisation constante de tous ses sens. Pour examiner un nouvel objet, un bébé le regardera, le prendra dans ses mains pour sentir la texture et le poids, le secouera, le léchera, et essayera même de le mordre. Puisqu'il utilise tout à fait naturellement la totalité de ses pouvoirs d'observation durant ses premières années, le Dr. Montessori sentait que c'était le moment idéal pour donner à l'enfant le matériel qui aiguiserait ses sens et le rendrait capable de comprendre les nombreuses impressions qu'il en tire.

Pour un jeune enfant les tâches qu'un adulte considère comme étant ordinaires - laver la vaisselle, éplucher les légumes et cirer les chaussures - possèdent quelque chose de spécial. C'est excitant pour l'enfant car cela lui permet d'imiter les adultes. L'imitation est l'un des plus forts besoins de l'enfant durant ses premières années.

Plusieurs exercices de vie pratique impliquent l'utilisation de l'eau avec laquelle la plupart des enfants aiment naturellement jouer. Transporter de l'eau dans un contenant et le verser dans

Page 6

une bassine aide l'enfant à perfectionner sa coordination. Lorsqu'il commence à être absorbé par une activité telle que nettoyer une table, il allonge graduellement sa durée de concentration. Il apprend également à être attentif lorsqu'il suit une séquence d'actions répétées. Enfin, il apprend de bonnes habitudes de travail en finissant chaque tâche et en rangeant tout son matériel avant de commencer une autre activité.

Bien que les activités de vie pratique peuvent sembler simples et banales, elles sont en réalité une partie très importante du programme Montessori. Chacune des tâches aide l'enfant à

perfectionner sa coordination afin qu'il puisse travailler ultérieurement avec le matériel académique plus compliqué. Aucun apprentissage ne se fait sans concentration ni attention. L'enfant prépare l'apprentissage en perfectionnant des exercices qui l'aident progressivement à allonger la durée pendant laquelle il peut focaliser son attention durant une activité spécifique.

La méthode Montessori est une méthode éducative et non une garderie. La période de formation de la naissance à 6 ans est cruciale, c'est alors que l'enfant construit sa personnalité au moyen d'expérience sur l'environnement, lequel devrait être adapté à ses besoins physiques et à son exceptionnelle faculté d'assimilation. Dans une école Montessori, l'enfant apprend à développer sa pensée logique et satisfait son besoin d'être en contact avec la réalité.

A travers ma formation, mes lectures et mes recherches j'ai admis que l'éducation traditionnelle qu'on a offert à nos petits ne favorise pas leur indépendance. J'ai admis en effet un sentiment de regret et de remords par le fait même de n'avoir pas pris conscience auparavant de cette méthodologie. C'est pourquoi et depuis que j'ai pris conscience de cette philosophie Montessori, je me suis voué à approfondir cette lucidité et en faire profiter nos petits enfants. Le contenu de cet album présente une panoplie d'activités de vie pratique. Chaque activité est une série d'actions ordonnées et bien structurées permettant à l'enfant d'assimiler les exercices en question à savoir :

- ❖ La précision du mouvement
- ❖ L'ordre et les séquences des étapes

Ceci est dans un but ultime de développer l'autonomie des enfants et la confiance en soi tant sur le plan physique que sur le plan intellectuel.

Activités dès le premier jour

ÉTEINDRE UNE BOUGIE AVEC UN ÉTEIGNOIR

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel:

Un plateau contenant un bougeoir, 2 bougies, un éteignoir et un pain d'allumettes.

Présentation:

1. Éteindre les lumières dans le but de créer une ambiance.
2. Aller chercher le tabouret et le placer devant soi.
3. Aller chercher le plateau et le déposer sur le tabouret.
4. Allumer la bougie qui se trouve dans le chandelier.
5. Étouffer le feu de la bougie à l'aide de l'étouffoir en s'assurant de ne pas toucher la bougie ou d'écraser la mèche.
6. Déposer l'étouffoir sur le plateau.
7. Allumer la seconde bougie et la tenir dans ses mains.
8. Allumer la bougie du chandelier à l'aide de la bougie en main.
9. Inviter l'enfant à reproduire le même geste.

But direct: Éteindre une bougie avec un éteignoir.

But indirect:

Polariser l'attention des enfants sur le matériel, d'où l'importance de la concentration.

Coordination oculomotrice.

Raffiner les mouvements des grands et petits muscles des bras et des mains de l'enfant.

Établir une relation pleine de confiance entre l'enfant et son professeur.

Augmenter l'estime de soi de l'enfant.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt:

La bougie allumée.

Éteindre la bougie à l'aide d'un éteignoir.

Contrôle de l'erreur:

Un enfant incapable d'éteindre la bougie.

Page 8**Activités dès le premier jour****TRANSPORTER UN VERRE REMPLI D'EAU COLORÉE**

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un verre rempli d'eau colorée.

Présentation:

1. Les enfants sont placés en cercle.
2. Placer le banc dans le milieu du cercle.
3. Retourner à sa place, là où se trouve une coupe de champagne remplie d'eau.
4. La main est à la base de la coupe et l'autre sous le pied.
5. Aller déposer la coupe sur le banc du milieu en marchant doucement.
6. Regarder l'enfant et lui demander tout bas :
7. Est-ce que tu aimerais l'essayer ?
8. L'enfant peut prendre deux mains ou une main.

But direct: Transporter le verre d'eau colorée d'un endroit à un autre de façon indépendante.

But indirect:

Polariser l'attention des enfants sur le matériel, d'où l'importance de la concentration.

Coordination oculomotrice.

Raffiner les mouvements des grands et petits muscles des bras et des mains de l'enfant.

Établir une relation pleine de confiance entre l'enfant et son professeur.

Indépendance de l'enfant.

Langage: Aucun, sauf la phrase : “Sois à l’aise de refaire cette activité...”

Point d’intérêt: L’eau colorée: rose, jaune, verte, bleue...

Contrôle de l’erreur:

Échapper de l’eau colorée.

Échapper le verre.

Du bruit : cogner le verre en le déposant.

Page 9

Activités dès le premier jour

FAIRE CIRCULER UNE CLOCHETTE DE MAIN À MAIN

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Une clochette fragile.

Présentation:

1. Prendre une cloche dans ses mains.
2. Inviter les enfants à former un cercle en restant debout.
3. Montrer la cloche aux enfants en expliquant sa fragilité et sa valeur sentimentale.
4. Informer (à mi-voix) qu’on doit faire circuler la cloche sans faire de bruit ou l’échapper.
5. Indiquer aux enfants comment faire circuler la cloche en utilisant les trois doigts de la main qu’on veut.
6. Fermer les yeux pendant l’activité. (On fait confiance aux enfants.)

Extension:

En utilisant un gros coquillage à la place d’une cloche, les enfants sont invités à écouter le murmure du

coquillage à l’oreille avant de la passer à son voisin.

But direct: Passer la clochette de façon indépendante.

But indirect

Établir une relation pleine de confiance entre l’enfant et son professeur.

Coordination oculomotrice.

L'importance de la concentration.

Raffiner les mouvements des grands et petits muscles des bras et des mains de l'enfant.

Développer la coopération et la solidarité entre les enfants.

Indépendance de l'enfant.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: La clochette.

Contrôle de l'erreur:

Le bruit causé par la clochette.

Page 10

Activités préliminaires

S'ASSEOIR À UNE TABLE

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Une chaise et une table.

Présentation:

1. Inviter l'enfant à s'asseoir à une table.
2. Tirer la chaise en utilisant ses deux mains.
3. S'asseoir en se tenant le dos droit.
4. Mettre les poignets sur le rebord de la table.
5. Placer les pieds au sol devant la chaise.
6. Quand l'activité est terminée, se lever et replacer la chaise.

But direct: S'asseoir à une table de façon appropriée.

But indirect:

S'asseoir gracieusement.

Coordination manuelle des mains et des pieds de l'enfant.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: L'invitation de s'asseoir gracieusement.

Contrôle de l'erreur:

Aucun bruit or fracas lorsque l'enfant tire ou pousse sa chaise.

Activités postérieures

Transporter une chaise.

Transporter une table.

Ouvrir ou fermer une porte.

Page 11**Activités préliminaires****TRANSPORTER UNE CHAISE**

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Une chaise.

Présentation:

1. Prendre la chaise avec une main appuyée au dossier et l'autre main tenant le siège.
2. Toujours se déplacer avec délicatesse.
3. Apporter la chaise à une endroit précis.
4. Déposer la chaise sans bruit et inviter un enfant à l'essayer.
5. L'activité terminée, inviter l'enfant à replacer la chaise.

But direct: Transporter et localiser à nouveau une chaise de façon indépendante.

But indirect:

Aide l'enfant à devenir plus indépendant.

Coordination manuelle des bras et des mains de l'enfant.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: L'invitation de transporter sa chaise.

Contrôle de l'erreur :

Avoir de la difficulté à tenir la chaise comme il faut.

Heurter des objets ou échapper la chaise.

Activités antérieures

S'asseoir à une table.

Transporter un verre rempli d'eau.

Activités postérieures

Ouvrir et fermer la porte.

Ouvrir et fermer une boîte.

Transporter un plateau

Page 12

Activités préliminaires

TRANSPORTER UNE TABLE

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Une table.

Présentation:

1. Nommer un enfant.
2. Transporter la table vide.
3. Se placer à chaque bout de la table.
4. Placer ses mains de chaque côté de la table, le pouce sur le dessus de la table et les doigts en dessous (exemple de pinces)
5. Regarder l'enfant pour convenir ensemble du moment où les deux sont prêts à soulever la table.
6. Soulever la table en même temps.
7. Partir le premier (le maître).
8. Une fois arrivé à l'endroit prévu : déposer un côté de la table et ensuite l'autre côté.
9. Refaire la même chose pour replacer la table à sa place initiale.

But direct: Transporter la table (avec l'aide de quelqu'un d'autre) d'un endroit à un autre pour créer un

environnement propice au travail.

But indirect:

Transporter un objet avec une autre personne de façon indépendante.

Coordination manuelle des bras et des mains.

Se concentrer pour ne pas échapper la table ni rien heurter sur son passage.

Langage: Instructions données lorsque l'enfant soulève et commence à transporter la table.

Point d'intérêt : L'invitation de transporter la table.

Contrôle de l'erreur:

Ne pas être capable de supporter la table comme il faut.

Heurter les objets sur son passage.

Échapper la table ou la soulever trop vite.

Activités antérieures

Transporter une chaise.

S'asseoir à une table

Activités postérieures

Ouvrir et fermer une boîte.

Ouvrir et fermer une fenêtre.

Ouvrir et fermer un tiroir.

Ouvrir et fermer une porte.

Page 13

Activités préliminaires

OUVRIR ET FERMER UNE PORTE

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Une porte avec une poignée ronde.

Présentation:

1. Ouvrir une porte.

2. Mettre la main dominante sur la poignée, l'autre main est placée sur la porte à la hauteur de l'épaule.

3. Tourner la poignée vers la droite (le pêne doit entrer dans la gâche)

4. Tirer la poignée pour ouvrir la porte (avec une main).

5. Maintenir l'autre main sur la porte pour la retenir.

6. Relâcher doucement la poignée.

7. Fermer une porte.

8. Mettre de nouveau la main dominante sur la poignée.

9. Tourner la poignée pour que le pêne entre dans la gâche.

10. L'autre main est maintenue sur la porte.

11. Relâcher doucement la poignée.

12. Le pêne sort de la gâche et entre dans le cadrage de la porte.

But direct: Ouvrir et fermer une porte de façon indépendante.

But indirect:

Raffiner les mouvements des bras, des poignets et des mains.

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Langage: Aucun

Point d'intérêt: L'invitation d'ouvrir et fermer la porte et la poignée de porte ronde et scintillante.

Contrôle de l'erreur: Empêcher la porte de claquer ou de faire du bruit.

Activités antérieures

Transporter une chaise.

Transporter une table

Activités postérieures

Ouvrir et fermer un tiroir.

Visser des bouchons de bouteilles.

Écrous et boulons.

Page 14

Activités préliminaires

OUVRIR ET FERMER UN TIROIR

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un tiroir.

Présentation:

1. Se placer devant le tiroir.
2. Faire la « PIM »
3. Prendre la poignée.
4. Tirer lentement le tiroir vers soi.
5. Refermer délicatement le tiroir.

But direct: Ouvrir et fermer un tiroir de façon indépendante.

But indirect:

Raffiner les mouvements des bras, des poignets et des mains.

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: L'invitation d'ouvrir et de fermer le tiroir délicatement.

Contrôle de l'erreur:

Empêcher le tiroir de trop s'ouvrir ou de se fermer subitement.

Activités antérieures

Ouvrir et fermer la porte.

Transporter une chaise.

Transporter une table.

Activités postérieures

Visser différents bouchons de bouteilles.

Écrous et boulons.

Clés et cadenas.

Page 15

Activités préliminaires

DÉROULER, ROULER ET TRANSPORTER UN PETIT TAPIS

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un tapis.

Présentation:

1. Prendre le tapis avec les deux mains.
2. Le déposer par terre.
3. Dérouler le tapis avec une main.
4. Garder l'autre main sur la bordure du tapis.
5. Se mettre à genoux. (devant la bordure du tapis)
6. Prendre en haut les deux coins du tapis, le retourner à l'endroit.
7. Placer les extrémités du tapis bien droites.
8. Pour enrouler le tapis saisir les deux coins et le remettre à l'envers.
9. Rouler le tapis, avec les deux mains en s'assurant que les côtés du tapis soient bien droites.
10. Aller déposer le tapis à l'endroit indiqué et solidement roulé comme un cylindre.

But direct: Dérouler, rouler et transporter un tapis.

But indirect:

Préparer un environnement propice au travail de façon indépendante.

Raffiner les mouvements des bras, des poignets et des mains.

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Langage: Aucun

Point d'intérêt:

L'invitation et/ou les tapis et leur couleur.

Contrôle de l'erreur :

Bien tenir les extrémités du tapis lorsqu'on le range (ceci prévient le déroulement du tapis lorsqu'on veut le ranger).

Tenir le tapis de façon horizontale pour s'assurer de ne pas heurter quelque chose sur son passage.

Activités antérieures

Ouvrir et fermer une porte.

Ouvrir et fermer un tiroir.

Activités postérieures

Circuler autour d'un tapis.

Plier.

Rouler et dérouler des rubans.

Page 16

Activités préliminaires

MARCHER ATOUR D'UN PETIT TAPIS

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un tapis.

Présentation:

1. Aller chercher un tapis.
2. Dérouler le tapis.
3. Marcher lentement autour du tapis sans toucher le bord et les coins.
4. Rouler et ranger le tapis.

But direct: Circuler autour du tapis, sans y toucher.

But indirect :

Améliorer le contrôle et l'équilibre de l'enfant.

Raffiner les mouvements et la coordination des jambes et des pieds.

Développement de la concentration.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Langage: Aucun

Point d'intérêt:

Circuler lentement autour du tapis.

La couleur/les motifs du tapis.

L'invitation à marcher lentement autour du tapis.

Contrôle de l'erreur:

Marcher sur le tapis.

Ne pas marcher correctement autour des coins du tapis.

Activités antérieures

Rouler et dérouler un tapis.

Transporter une table.

Transporter une chaise.

Activités postérieures

Transporter un plateau.

Polir des souliers.

Plier.

Page 17

Activités préliminaires**TRANSPORTER UN PLATEAU OU UN PANIER**

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau.

Présentation:

1. Montrer comment on transporte un panier ou un plateau.
2. Panier : une main sur l'anse l'autre main sous le panier.
3. Plateau : avec les deux mains, une de chaque côté du plateau.
4. Déterminer l'endroit où on va le déposer.
5. Inviter l'enfant à faire de même.
6. Une fois terminé, on replace l'objet.

But direct: Transporter un plateau de façon indépendante.

But indirect:

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main.

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt:

Inviter un enfant à transporter un plateau de façon indépendante.

Contrôle de l'erreur

Ne pas échapper le plateau.

Ne pas échapper ou répandre ce qui est sur le plateau.

Ne pas heurter quelque chose ou quelqu'un.

Activités antérieures

Rouler et dérouler un tapis.

Transporter une chaise.

Transporter une table.

Activités postérieures:

Épingles à linge sur le rebord d'un panier.

Les boîtes à surprises.

Pinces et billes.

Page 18

Activités préliminaires

DISPOSER UN VÊTEMENT SUR UN CINTRE

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel : Un manteau et un cintre.

Présentation:

1. Déposer le vêtement sur le sol le bas vers soi, les épaules vers l'extérieur.
2. Demander à l'enfant de montrer les épaules.
3. Présenter les deux bouts du cintre.
4. Introduire le cintre dans les épaules respectives. (de droite à gauche)
5. Attacher le vêtement :

Ex : 1) Fermeture - éclair :

Insérer la grosse dent dans le chariot et monter la tirette.

Ex : 2) Chandail sans ouverture :

Passer le cintre vers le bas et le monter de façon à ce que le crochet du cintre sorte par l'encolure.

6. Aller accrocher le cintre sur le porte - manteau, l'accrocher en direction du mur.

But direct: Attacher le manteau sur le cintre de façon indépendante.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant et à observer l'ordre des étapes pour accrocher un manteau.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des bras.

Langage: Le mot « cintre ».

Point d'intérêt: L'invitation d'attacher son manteau et la couleur du cintre.

Contrôle de l'erreur: Le manteau glisse et peut tomber par terre.

Activités antérieures

Rouler et dérouler un tapis

Transporter une chaise

Transporter une table

Transporter un plateau

Activités postérieures

Cadre des lacets et des oeillets.

Cadre des boucles de ceinture

Cadre de laçage.

Page 19

Habilités motrices

ÉPINGLES À LINGE SUR LE REBORD D'UN PANIER

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un panier contenant plusieurs épingles de plusieurs couleurs différentes.

Présentation:

1. Les épingles à linge sont agrippées autour du panier.
2. Montrer à l'enfant le mouvement du pouce, index et majeur.(« PIM »)
3. Pincer avec la « PIM » une épingle et la mettre dans le fond du panier doucement.
4. Faire deux ou trois fois le mouvement.
5. Inviter l'enfant à le faire.
6. Observer l'enfant et l'encourager.
7. Vérifier comment la main est placée.
8. Observer le poignet qui bouge.
9. En cas d'erreur une deuxième démonstration est nécessaire.
10. Une fois les épingles dans le panier, on recommence l'activité.

11. Cette fois on replace les épingles autour du panier comme au début de l'activité.

But direct : Enlever, placer et s'assurer que toutes les épingles sont bien réparties également autour du

panier.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: Les différentes couleurs des épingles.

Contrôle de l'erreur:

Incapacité de compléter la tâche.

Incapacité de bien distribuer également les épingles autour du panier.

Ne pas tenir les épingles avec trois doigts de la façon appropriée.

Activités postérieures

Rouler et dérouler un tapis.

Transporter un plateau

Passer la cloche de main à main

Activités postérieures

Pinces et billes.

Transfert avec un compte-gouttes d'un contenant à un autre.

Transfert avec des pinces à sourcils.

Page 20

Habiletés motrices

PINCES & POMPONS

Âge: 2 ans et ½ +

Matériel: Plateau contenant des pinces et deux bols (1 vide et 1 rempli de pompons).

Présentation:

1. Prendre la pince et la déposer dans le fond du plat.
2. Placer le plateau devant l'enfant.
3. Faire la « PIM ».
4. Travailler une main sur la cuisse.
5. Le plat plein se trouve en face de l'enfant à gauche, le plat vide à droite.
6. Faire l'activité avec un pompon.
7. Déposer dans la partie qui est vide à droite.
8. Transférer les pompons de gauche à droite.
9. Demander à l'enfant de poursuivre.
10. Finir l'activité.
11. Réinviter à refaire l'activité.
12. Ne pas insister.
13. Une fois l'activité terminée, tourner le plateau en 2 temps.
14. Réinviter l'enfant à refaire l'activité.

Extension: Transfert en utilisant des pinces de différentes grosseurs (avec quelques-unes qui demandent

plus de précision) pour lancer à l'enfant un plus grand défi.

But direct: Saisir chaque pompon avec les pinces et les déposer dans le deuxième bol sans les échapper.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Langage: Aucun

Point d'intérêt:

La forme et la grosseur des pinces.

La manipulation des pinces.

La couleur et la forme des pompons

Contrôle de l'erreur :

Tenir les pinces de la mauvaise façon (avec les doigts placés trop haut ou trop bas).

Échapper les pompons.

Ne pas compléter l'activité.

Faire du bruit en accrochant le bol avec les pinces.

Activités antérieures

Transporter plateau.

Éteindre une bougie avec un éteignoir.

Passer la clochette de main à main

Activités postérieures

Billes et pinces.

Pinces à sourcils et baguettes chinoises.

Transfert avec un compte-gouttes d'un contenant à un autre.

Page 21

Habiletés motrices

BILLES & PINCES

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau contenant deux bols ou deux assiettes

(une avec des billes, l'autre est vide) et des pinces.

Présentation:

1. Placer le plateau entre soi et l'enfant.

S'assurer que le plat de billes soit placé à gauche.

Montrer le mouvement de la pince « PIM » et demander à l'enfant de le faire.

2. Saisir une bille à l'aide de la pince.
3. Déposer la bille doucement sur l'alvéole du porte - savon.
4. Poursuivre l'activité jusqu'à ce que toutes les billes soient placées.
5. Reprendre l'activité en sens inverse, c'est-à-dire replacer les billes dans le plat.
6. Tourner le plateau en deux temps.

Extension: Transfert en utilisant des pinces de différentes grosseurs (avec quelques-unes qui demandent

plus de précision) pour lancer à l'enfant un plus grand défi.

But direct: Saisir chaque bille avec les pinces et les déposer dans le deuxième bol sans les échapper.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: Les pinces et la couleur des billes.

Contrôle de l'erreur:

Tenir les pinces de la mauvaise façon et échapper les billes

Faire trop de bruit lorsque l'enfant dépose les billes dans le deuxième bol.

Activités antérieures

Épingles à linge sur le rebord d'un panier.

Pompons.

Passer la clochette de main à main.

Activités postérieures

Transfert avec des pinces à sourcils.

Transfert avec un compte-gouttes d'un contenant à un autre.

Transfert avec une paire de ciseaux.

Habiletés motrices

TRANSFERT DE GRAINES OU DE PERLES AVEC DES PINCES À SOURCILS

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel :

Un plateau contenant un petit bol, quelques perles et graines, un porte-savon spécial et des pinces à sourcils.

Présentation:

1. Placer le plateau entre soi et l'enfant.
2. S'assurer que le plat de graines soit placé à gauche de l'enfant.
3. Montrer le mouvement de la « PIM» et demander à l'enfant de le faire.
4. Saisir les graines à l'aide des pinces.
5. Déposer les graines doucement sur l'alvéole du porte – savon.
6. Poursuivre en invitant l'enfant à faire l'activité jusqu'à ce que toutes les graines soient placées.
7. Reprendre l'activité en sens inverse, c'est-à-dire replacer les graines dans le plat.
8. Tourner le plateau en deux temps.

But direct : Transférer correctement les perles/graines du bol au porte-savon avec les pinces à sourcils

de façon indépendante.

But indirect :

Coordination oculomotrice.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: La couleur variée des perles et des graines.

Contrôle de l'erreur :

Tenir les pinces de la mauvaise façon (avec les doigts placés trop haut ou trop bas).

Échapper les perles/graines.

Ne pas compléter l'activité.

Activités antérieures

Pompons.

Billes et pinces.

Épingles à linge sur le rebord d'un panier.

Activités postérieures

Transfert avec un compte-gouttes d'un contenant à un autre.

Transfert avec un compte-gouttes d'une bouteille à une autre.

Superposition de formes.

Page 23

Habiletés motrices

TRANSFERT AVEC UNE CUILLÈRE

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel:

Un plateau contenant 2 bols (un vide et un rempli d'objets secs, comme des lentilles, des fèves, des pois

chiches, etc.) et une cuillère.

Présentation:

1. Le bol rempli de grains doit être placé à gauche.
2. Montrer les doigts en pince.
3. Prendre la cuillère, avec la « PIM ».
4. Transférer les grains du bol gauche dans celui de droite.
5. Lorsque terminé, déposer la cuillère derrière les deux bols.
6. Avec les 2 mains, tourner le plateau en deux temps :
7. le tourner à la verticale puis ensuite à l'horizontale.
8. (Ainsi le bol plein se retrouve à la gauche sur le plateau)

But direct : Transfert des objets secs d'un bol à un autre de façon indépendante.

But indirect :

Coordination oculomotrice.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt:

Une variété d'objets secs (par exemple, des sels de bain colorés).

Le son que la cuillère émet.

Contrôle de l'erreur :

Échapper les objets secs.

Du bruit (lorsque la cuillère heurte le bol).

Ne pas compléter l'activité.

Activités antérieures

Pompons

Épingles à linge sur le rebord d'un panier.

Billes et pinces.

Activités postérieures

Transfert de perles avec des baguettes chinoises.

Transfert de liquide avec un entonnoir.

Verser à sec.

Page 24

Habiletés motrices

DISTRIBUER

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel:

Un plateau contenant une assiette à trempette (une assiette qui a une section au centre et plusieurs compartiments autour) et des objets à distribuer dans le centre de l'assiette (par exemple, des coquillages, des nouilles, etc.).

Présentation:

1. Prendre le panier ou le plat
2. Dérouler le petit tapis (feutre carrelé)
3. Faire la « PIM »
4. Prendre un premier coquillage.
5. Le déposer sur le petit carré.
6. Reprendre un deuxième coquillage et l'associer avec le premier.
7. Répéter avec les autres.
8. Après avoir terminé, déposer les coquillages dans le panier ou le plat ainsi que le petit tapis carrelé qui a été roulé.

But direct : Distribuer plusieurs items de façon indépendante.

But indirect :

Coordination oculomotrice.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: Les différentes couleurs, grosseurs, et le son que les objets distribués peuvent émettre.

Contrôle de l'erreur :

L'enfant peut se tromper en distribuant les items.

Faire trop de bruit.

Ne pas compléter l'activité.

Activités antérieures

Épingles à linge sur le rebord d'un panier.

Pompons et pinces.

Billes et pinces.

Activités postérieures

Transfert de graines/perles avec des pinces à sourcils.

Transfert avec un compte-gouttes de contenant à contenant.

Superposition de formes.

Page 25

Habiletés motrices

DEVISSER ET VISSER DES BOUCHONS DE BOUTEILLES

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel:

Un plateau contenant une boîte/panier rempli(e) de bouteilles avec des bouchons vissés.

Présentation:

1. Dérouler le feutre.
2. Placer les bouteilles de gauche à droite (assez loin sur la gauche).
3. Démontrer la « PIM ».
4. Dévisser une ou 2 bouteilles de la main dominante.
5. La main non - dominante tient le contenant stable sur la table.
6. Faire sentir l'intérieur de la bouteille.
7. Déposer le bouchon devant nous.
8. Placer les bouteilles derrière les bouchons.
9. Inviter l'enfant à faire de même.
10. Une fois l'activité terminée, refermer les bouteilles.

Variation:

Mélanger les bouchons, ce qui incitera l'enfant à trouver le bon bouchon pour la bonne bouteille.

But direct : Visser et dévisser les bouchons de plusieurs bouteilles différentes de façon indépendante.

But indirect :

Coordination oculomotrice.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: Les grosseurs, couleurs et formes variées des bouteilles.

Contrôle de l'erreur :

Ne pas être capable d'associer le bon bouchon à la bonne bouteille.

Ne pas visser correctement le bouchon à la bouteille.

Activités antérieures

Ouvrir une porte.

Épingles à linge sur le rebord d'un panier.

Billes et pinces.

Activités postérieures

Écrous et boulons.

Pilon et mortier

Visser et dévisser avec des tournevis différents.

Page 26

Habiletés motrices

VISSER ET DEVISSER DES ÉCROUS ET DES BOULONS

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau (idéalement avec des petits compartiments) contenant plusieurs écrous et boulons

(de différentes grosseurs) et un petit napperon

Présentation:

1. Placer le panier devant l'enfant.
2. Dérouler le feutre.
3. Faire la « PIM ».
4. Prendre le boulon de la main gauche et l'écrou de la main droite.
5. Dévisser tranquillement.
6. Placer les boulons dans l'ordre de gauche à droite. (les écrous sont placés sur le feutre derrière les boulons et enfin le panier).
7. Inviter l'enfant à poursuivre l'activité.
8. Observer le mouvement du poignet.
9. Le coude ne doit pas bouger.
10. Lorsque l'activité est terminée, visser les écrous dans chaque boulon approprié.
11. Enrouler le feutre et le placer le dans panier.
12. Placer les écrous et les boulons vissés dans le panier.

Variation

Mélanger les écrous et les boulons pour inciter l'enfant à associer le bon boulon à son propre écrou.

Inviter l'enfant à dévisser l'écrou presque jusqu'au bout du boulon sans qu'il ne tombe.

Inviter l'enfant à dévisser l'écrou presque jusqu'au bout du boulon et y joindre un deuxième boulon.

But direct: Visser et dévisser un écrou.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant et à observer l'ordre des étapes de l'activité.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt : Les différentes grosseurs des écrous et des boulons.

Contrôle de l'erreur:

Incapacité de visser et dévisser l'écrou du boulon.

Ne pas tenir correctement le boulon et faire du bruit en échappant le(s) matériel(s).

Activités antérieures

Billes et pinces.

Visser des bouchons de bouteilles.

Ouvrier et fermer une porte.

Activités postérieures

Pilon et mortier

Visser et dévisser avec des tournevis différents

Visser et dévisser de petits objets.

Page 27

Habilités motrices

VISSER ET DÉVISSER AVEC DES TOURNEVIS DIFFÉRENTS

Âge: 2-3 ans et +.

Matériel: Un plateau contenant une petite planche en bois avec 3 (ou plus) vis déjà vissées (avec des «

têtes » de formes différentes), 3 tournevis différents et un napperon en feutre (optionnel).

Présentation:

1. Placer la planche devant l'enfant.
2. Prendre le tournevis
3. Dévisser une vis.
4. Placer la vis à côté de la planche.
5. On peut en dévisser une de nouveau.
6. Reprendre la vis et la visser sur la planche pour montrer à l'enfant.
7. Inviter l'enfant à faire de même.
8. Observer le mouvement du poignet.

But direct : Visser et dévisser des vis avec des tournevis différents de façon indépendante.

But indirect :

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant et à observer l'ordre des étapes de l'activité.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt : Des vis et des tournevis différents.

Contrôle de l'erreur:

Incapacité d'insérer le tournevis correctement pour visser ou utiliser le mauvais tournevis pour sa vis respective.

Ne pas compléter l'activité dans le bon ordre.

Activités antérieures

Écrous et boulons.

Dévisser et visser les bouchons de bouteilles.

Ouvrir et fermer une porte.

Activités postérieures

Visser et dévisser de petits objets.

Pilon et mortier

Débarrer la porte avec une clé.

Page 28**Habilités motrices****VISSER ET DÉVISSER DE PETITS OBJETS**

Âge: 2 -3 ans et +.

Matériel: Une boîte contenant plusieurs petits objets.

(colliers, bracelets, boucles d'oreilles) avec de petits loquets.

Présentation:

1. Placer la boîte devant l'enfant.
2. Dérouler le feutre.
3. Faire la « PIM.
4. Prendre le petit objet de la main non-dominante. (Ex : collier)
5. Dévisser tranquillement l'attache avec la main dominante.
6. Placer l'objet dévissé sur le feutre de gauche à droite.
7. Inviter l'enfant à poursuivre l'activité.
8. Observer le mouvement du poignet.
9. Le coude ne doit pas bouger.
10. Lorsque l'activité est terminée, visser les objets.
11. Enrouler le feutre et le placer dans le panier.
12. Remettre les petits objets vissés dans le panier.

But direct: Visser et dévisser de petits objets de façon indépendante.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: Les petits objets dans la boîte (leur forme et leur grosseur).

Contrôle de l'erreur: Incapacité de visser les items à leur position initiale.

Activités antérieures

Visser et dévisser avec des tournevis différents.

Écrous et boulons.

Pinces à linge

Activités postérieures

Pilon et mortier

Débarrer une porte avec une clé.

Transfert de graines/perles avec des pinces à sourcils.

Page 29

Habiletés motrices

CLÉS ET CADENAS

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau contenant une petite serviette , un panier dans le quel il y'a 4 à 5 cadenas de grosseurs différentes et 6 à 8 clés de formes différentes attachées à un ruban (4-5 clés peuvent débarrer

les cadenas, ce qui permet de lancer un défi a l'enfant).

Présentation:

1. Dérouler le feutre.
2. Placer les cadenas sur le feutre.
3. Le panier est toujours placé derrière l'activité.
4. Faire la démonstration.
5. Pendre une clé et essayer d'ouvrir un cadenas.
6. Essayer toutes les clés, une seule ouvrira le cadenas.
7. Une fois ouvert, déposer le cadenas sur le feutre.
8. Inviter l'enfant à le faire.
9. L'activité terminée, on referme les cadenas.
10. Rouler le feutre.
11. Tout replacer dans le panier.

But direct: Ouvrir et fermer un cadenas avec une clé de façon indépendante.

But indirect: Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main et des doigts.

Inviter l'enfant à devenir plus indépendant tout en respectant les étapes de l'activité dans le bon ordre.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt : La grosseur variée des cadenas et des clés.

Contrôle de l'erreur:

Ne pas être capable d'insérer la clé dans le bon cadenas.

Incapacité de débarrer les cadenas.

Ne pas compléter l'activité.

Activités antérieures

Ouvrir/fermer la porte.

Visser et dévisser des bouchons de bouteilles.

Écrous et boulons.

Activités postérieures

Verser à sec

Verser un liquide

Travailler avec un fouet culinaire.

Page 30

Habiletés motrices

VERSER UNE SUBSTANCE SECHE D'UN CONTENANT À UN AUTRE

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau contenant deux crémiers, dont l'un contient une substance sèche comme du riz ou

des sels de bain.

Présentation:

1. Placer les deux pichet de façon à ce que les becs soient un en face de l'autre.
2. Placer le pichet rempli de riz à droite dans le plateau le pichet de gauche est vide.
3. Montrer la pince avec les doigts « PIM ».

4. Saisir le pichet rempli et le verser dans l'autre sans toucher les becs.

5. Tourner le plateau en deux temps.

6. Remarquer toujours la main dominante de l'enfant.

But direct: Verser une substance sèche d'un crémier à un autre de façon indépendante.

But indirect :

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration et de l'indépendance.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main, des doigts et son contrôle moteur.

Verser de droite à gauche la plupart du temps.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: L'apparence et le son de la substance sèche lorsqu'elle est versée.

Contrôle de l'erreur :

Ne pas lever le bras ni le coude.

S'assurer que le bec des crémiers ne se touche pas lorsque l'enfant verse le riz.

Ne pas renverser du riz ou toute autre substance sèche.

Activités antérieures

Transfert avec une cuillère.

Écrous et boulons.

Billes et pinces.

Activités postérieures

Verser de l'eau de pichet à pichet.

Verser jusqu'à la ligne.

Verser de façon égale dans deux contenants.

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau contenant 2 pichets (un rempli d'eau et l'autre est vide), une petite éponge, un napperon plastifié et un morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains.

Présentation:

1. Déposer le plateau sur la table (au centre afin que l'enfant puisse bien voir)
2. Déposer le napperon au bord de la table avec le papier absorbant dessus.
3. Déposer le contenu du plateau sur le napperon.
4. S'assurer que le pichet est rempli d'eau et qu'il se trouve du côté de la main dominante de l'enfant.
5. S'assurer que les anses des pichets soient tournées vers l'extérieur.
6. Placer l'éponge entre les deux pichets.
7. Prendre le pichet d'eau avec la main dominante.
8. Transverser l'eau dans l'autre pichet s'assurant de ne pas toucher les pichets entre eux.
9. Prendre l'éponge de la main non dominante et essuyer la goutte d'eau avant de déposer le pichet.
10. Déposer le pichet.
11. Changer la position des pichets.
12. Inviter l'enfant à faire l'activité.

But direct: Verser de l'eau de pichet à pichet de façon indépendante.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main, des doigts et son contrôle moteur.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: L'eau colorée.

Contrôle de l'erreur:

Ne pas lever le bras ni le coude.

S'assurer que le bec des pichets ne se touche pas lorsque l'enfant verse de l'eau.

Ne pas renverser d'eau.

Activités antérieures

Verser une substance sèche.

Transfert avec une cuillère.

Billes et pinces.

Activités postérieures

Verser de l'eau dans plusieurs contenants

Verser jusqu'à la ligne.

Transfert d'eau sur un porte-savon spécial avec un compte-gouttes.

Page 32

Habilités motrices

VERSER JUSQU'À LA LIGNE

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau contenant un verre avec une ligne imprimée dessus et un pichet d'eau colorée.

(Un napperon, un morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains, un seau et une petite éponge sont

recommandés pour les activités « d'eau »).

Présentation:

1. L'enfant fait trois voyages :
 - a. le plateau qui contient le pichet, le verre de plastique et l'éponge,
 - b. le plastique et le papier absorbant,
 - c. le seau.
2. Installer devant l'enfant le plastique, mettre par-dessus le papier absorbant.
3. Sortir du panier le pichet (plein d'eau) que l'on met à droite sur le plastique
4. le verre de plastique est à notre droite.
5. Pour un gaucher le pichet plein est à gauche et le verre vide à droite.

6. L'éponge se trouve entre les deux contenants dans un petit bol.
7. Demander à l'enfant de mettre le doigt sur la ligne.
8. Faire la « PIM ».
9. Prendre l'anse du pichet avec la « PIM » de la main dominante et tenir l'éponge de l'autre main.
10. Verser l'eau dans le verre jusqu'à la ligne d'un seul jet.
11. Essuyer le bec du pichet avec l'éponge.
12. Verser l'eau du verre dans le seau.
13. Essuyer la petite goutte avec l'éponge.
14. Verser le verre dans le fond du seau pour éviter les éclaboussures.
15. Essuyer le verre avec le papier absorbant lorsque l'activité est terminée.
16. Replacer le verre à sa place.
17. Inviter l'enfant à le faire.
18. Observer le mouvement du poignet. (le coude ne bouge pas)
19. Une fois l'activité terminée, refaire trois voyages pour ranger les choses.
20. On vide la chaudière dans l'évier.

But direct: Verser un liquide dans un verre ou une tasse jusqu'à la ligne de façon indépendante.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main, des doigts et son contrôle moteur.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: La couleur de l'eau.

Contrôle de l'erreur:

Ne pas lever le bras ni le coude.

S'assurer que le bec du pichet ne touche pas le verre lorsque l'enfant verse de l'eau.

Renverser de l'eau ou trop en verser par-dessus la ligne.

Activités antérieures

Verser de l'eau.

Transfert avec une cuillère.

Verser à sec.

Activités postérieures

Verser de façon égale dans deux contenants.

Verser de l'eau dans deux verres identiques. (Sans ligne)

Verser de l'eau dans plusieurs verres de grosseurs différentes avec un entonnoir.

Habiletés motrices

VERSER DE FAÇON ÉGALE DANS DEUX CONTENANTS

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau contenant un pichet et deux verres (pareils ou de différentes grosseurs) et une petite éponge. (Un napperon, un morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains, un seau et une

éponge sont recommandées pour les activités « d'eau »).

Présentation:

1

Déposer le plateau sur la table (au centre afin que l'enfant puisse bien voir)

2

Déposer le napperon au bord de la table avec le papier absorbant dessus.

3

Déposer le contenu du plateau sur le napperon.

4

S'assurer que le pichet est rempli d'eau et qu'il

5

se trouve du côté de la main dominante de l'enfant.

6

Placer l'éponge entre le pichet et les deux verres.

7

Prendre le pichet d'eau avec la main dominante.

8

Transvider l'eau dans les deux verres de façon qu'il y est la même quantité d'eau.

9

Prendre l'éponge de la main non dominante et essuyer la goutte d'eau avant de déposer le pichet.

10

Déposer le pichet.

11

Vider l'eau dans le seau..

12

Essuyer les verres avec le papier absorbant lorsque l'activité est terminée.

13

Replacer les verres à sa place.

14

Inviter l'enfant à le faire.

15

Observer le mouvement du poignet. (le coude ne bouge pas)

16

Une fois l'activité terminée, refaire trois voyages pour ranger les choses.

17

On vide la chaudière dans l'évier.

But direct: Verser dans deux contenants différents de façon indépendante.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main, des doigts et son contrôle moteur.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: L'eau colorée.

Contrôle de l'erreur:

Renverser de l'eau.

Verser trop d'eau ou pas assez dans un des deux contenants.

Activités antérieures

Verser de l'eau.

Verser de l'eau jusqu'à la ligne.

Verser à sec.

Activités postérieures

Transfert avec un compte-gouttes.

Transfert d'eau sur un porte-savon spécial avec un compte-gouttes.

Changer l'eau d'un bouquet de fleurs.

Page 35

Habilités motrices

TRANSFERT AVEC UN COMPTE-GOUTTES

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériels: Un plateau contenant un compte-gouttes, une éponge et un petit verre (Un napperon et un

morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains pour les activités « d'eau »).

Présentation:

1. Faire deux voyages .(Pour le plateau, le napperon et le papier essuie-tout).

2. Placer le matériel sur le napperon
3. Placer un papier essuie-tout sur le napperon, mettre alvéoles à droite, le compte-gouttes et le petit verre à gauche.
4. Faire la « PIM».
5. Presser le compte-gouttes. (Succion de l'eau)
6. Transporter une goutte d'eau sur chaque alvéole.
7. En faire deux et inviter l'enfant à poursuivre.
8. L'activité terminée, prendre le papier essuie-tout et éponger l'alvéole.
9. Remettre le tout dans le plateau.

But direct: Transférer de l'eau dans un verre avec un compte-gouttes.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main, des doigts et son contrôle moteur.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Langage: Aucun.

Point d'intérêt: L'eau colorée et la chance d'utiliser un compte-gouttes.

Contrôle de l'erreur:

Renverser/Échapper de l'eau.

Incapacité de presser correctement sur le compte-gouttes pour aspirer de l'eau.

Activités antérieures

Transfert de graines/perles avec des pinces à sourcils.

Visser des bouchons de bouteilles.

Verser de l'eau.

Activités postérieures

Transfert d'eau sur un porte-savon spécial avec un compte-gouttes.

Superposition de formes.

Perforer le contour d'une forme.

Habiletés motrices

TRANSFERT D'EAU SUR UN PORTE-SAVON SPÉCIAL AVEC UN COMPTE-GOUTTES

Âge: 2 ans et ½ +.

Matériel: Un plateau contenant un compte-gouttes (rempli d'eau colorée), un porte-savon spécial, et un

morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains.

Présentation:

1. Faire deux voyages. (Le plateau et le papier essuie-tout)
2. Faire la « PIM ».
3. Presser le compte-gouttes. (Succion de l'eau)
4. Transporter une goutte d'eau sur chaque alvéole.
5. En faire deux et inviter l'enfant à poursuivre.
6. L'activité terminée, prendre le papier absorbant et éponger l'alvéole.
7. Remettre le tout dans le plateau.

But direct: Utiliser le compte-gouttes pour transférer l'eau colorée sur le porte-savon spécial de façon

indépendante.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main, des doigts et son contrôle moteur.

Suivre correctement les étapes de l'activité.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Langage:

Aucun.

Point d'intérêt:

Utiliser le compte-goutte et l'eau colorée.

Contrôle de l'erreur:

Échapper des gouttes.

Transférer trop de gouttes ou pas assez.

Incapacité de presser correctement sur le compte-gouttes pour aspirer de l'eau.

Activités antérieures

Transfert avec un compte-gouttes.

Transfert de graines/perles avec des pinces à sourcils.

Épingles à linge sur le rebord d'un panier.

Activités postérieures

Superposition de formes.

Décoller un timbre.

Perforer le contour d'une forme.

Page 37**Habiletés motrices****PRESSER L'ÉPONGE (PRONATION ET SUPINATION)**

Âge: 2-3 ans +.

Matériel: Un plateau contenant une serviette, 2 bols, 1 pichet, 2 éponges (une toute petite, une autre de

la grosseur de la paume d'une main) et un seau (pour déverser l'excès d'eau (Un napperon et un morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains sont recommandés pour les activités « d'eau »).

Présentation:

1. Saisir le pichet rempli d'eau (main dominante)
 2. Verser l'eau dans le bol de gauche.
 3. Essuyer la goutte avec l'éponge.
 4. Prendre l'éponge et la déposer dans le bol de gauche (compter 4 temps)
- Maintenir la main au-dessus du bol gauche.
 - Effectuer une rotation de la main (paume vers le haut)

- Attendre que l'eau ne tombe plus dans le compartiment droit.

- Faire une rotation de la main (paume vers le bas)

- Presser l'éponge au-dessus du bol vide.

5. Lorsque l'éponge est bien essorée.

6. Inviter l'enfant à faire l'activité

7. Continuer jusqu'à ce que le bol de gauche soit bien vide.

8. Prendre bien soin de ne pas faire de gouttes sur le bol.

9. Vider l'eau dans le seau ou refaire en remplaçant le matériel (deux temps).

10. Essuyer les bols et les mains avec la débarbouillette.

But direct: Que l'enfant puisse absorber toute l'eau d'un des deux bols et de la transférer dans l'autre.

Bol sans en échapper une goutte.

But indirect: Coordination oculomotrice.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main, des doigts et de la rotation du poignet.

Suivre correctement les étapes de l'activité.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Échapper des gouttes entre les deux bols.

Incapacité de presser correctement l'éponge pour aspirer de l'eau et de retourner le poignet.

Point d'intérêt: Utiliser l'éponge en faisant tourner le poignet.

Échapper des gouttes.

Activités antérieures

Transfert avec un compte-gouttes.

Transfert de graines/perles avec des pinces à sourcils.

Verser jusqu'à la ligne.

Activités postérieures

Plier.

Laver des vêtements

Coudre un bouton

Page 38

Habiletés motrices

UTILISER UN FOUET CULINAIRE

Âge: 3 ans ½+.

Matériel: Un plateau contenant 1 bol avec une ligne imprimée, 1 fouet, 1 pichet d'eau tiède, 1 petite

bouteille de savon à vaisselle, 2 éponges (une toute petite, une autre de la grosseur de la paume d'une

main). un napperon et un morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains sont recommandés pour les

activités « d'eau ».

Présentation:

1. Placer un napperon et un papier essuie-tout.
2. Mettre le bol devant l'enfant.
3. Vider de l'eau jusqu'à la ligne.
4. Mettre 3 gouttes de savon. (Faire compter l'enfant)
5. Prendre le fouet entre les deux paumes et frotter les mains ensemble.
6. Inviter l'enfant à la faire.
7. Faire tourner le fouet lentement jusqu'à l'apparition de la mousse.
8. Quand l'activité est terminée, vider l'eau dans un seau.
9. Essuyer le bol avec une grosse éponge.
9. Plier le papier essuie-tout.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même faire de la mousse de savon en agitant le fouet.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Raffiner le mouvement des petits muscles de la main, des doigts et de la rotation du poignet.

Suivre une séquence d'étapes.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Langage: Le nom de l'instrument de cuisine

Contrôle de l'erreur:

Échapper des gouttes entre les deux bols.

Faire revoler l'eau.

Incapacité de conserver et faire rouler le fouet dans le milieu des deux paumes.

Point d'intérêt: Utiliser le fouet à l'aide de deux mains.

Activités antérieures

Transfert avec un compte-gouttes.

Presser l'éponge.

Verser jusqu'à la ligne.

Activités postérieures

Laver les mains

Battre des oeufs

Coudre un bouton

Page 39

Habiletés motrices

SUPERPOSER DES FORMES PRÉ ENCOLLÉES

Âge: 2 ans ½+.

Matériel: Un plateau contenant 1 petit bol à compartiments pour accueillir différentes formes de couleurs qui sont pré encollées, 2 petites éponges (une humide et l'autre, sèche), un napperon et un morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains recommandés pour les activités « d'eau ». Les formes

préencollées sont dans un petit truc à compartiments. Il y a également des feuilles carrées (14 cm X 14cm) sur lesquelles sont dessinées le trait de quelques formes.

Présentation:

1. Faire deux voyages. (Le plateau, le napperon et le papier essuie-tout)
2. Prendre une feuille de 14 cm X 14 cm avec dessins géométriques.
3. Dans le plateau l'enfant prendre les formes correspondantes.
4. Travailler dans le plateau ou sur le sous-main.
5. Placer la gommette sur une éponge humide.
6. Superposer.
7. Appuyer avec une éponge sèche.
8. Ranger dans la boîte à secret.
9. Inscrire le nom en prononçant les sons et la date devant l'enfant.

But direct: Que l'enfant puisse jumeler de lui-même le trait de la forme à la forme préencollée elle-même.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Suivre une séquence d'étapes.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Lointaine préparation à la géométrie

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Mettre trop d'eau.

Ne pas être suffisamment patient pour décoller le timbre

Arracher ou déchirer le timbre

Point d'intérêt:

La variété des formes et des couleurs.

Activités antérieures

Presser l'éponge.

Transfert avec un compte-gouttes.

Distribuer des petits objets.

Activités postérieures

Laver les mains

Décoller un timbre-poste

Transpercer le papier sur lequel une forme est d

Page 40

Habiletés motrices

DÉCOLLER UN TIMBRE-POSTE

Âge: 3 ans ½+.

Matériel: Un plateau contenant 1 bol avec une ligne imprimée, 1 pichet d'eau tiède, 2 éponges (une toute petite, une autre de la grosseur de la paume d'une main), des pinces à sourcils, un napperon et un

morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains sont recommandés pour les activités « d'eau » et bien

entendu un timbre encollé sur le coin d'une enveloppe.

Présentation:

1. Faire deux voyages. (Le plateau, le napperon et l'essuie-tout).
2. Placer le matériel sur le plastique : bol à gauche et loupe à droite.
3. Ouvrir la boîte et choisir un timbre.
4. Donner un pichet à l'enfant.
5. Demander à l'enfant d'aller chercher de l'eau tiède.
6. Faire la « PIM».
7. Prendre la pince et aller chercher un timbre.
8. Déposer le timbre dans l'eau.
(en attendant, on parle à l'enfant, on peut compter ou autres- minute environ)
9. Enlever le surplus d'eau avec une éponge.
10. Tenir le timbre à l'aide de la pince et le soulever doucement.
11. Déposer le timbre sur le papier essuie-tout.

12. Avec la pince, soulever tranquillement le timbre.
13. Regarder avec la loupe et jeter le vieux papier.
14. Mettre dans l'eau un seul timbre à la fois.
15. Vider l'eau de la soucoupe à l'endroit approprié.
16. Mettre le timbre asséché dans la boîte à secret.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même décoller le timbre de l'enveloppe.

But indirect: Coordination oculomotrice.

Suivre une séquence d'étapes.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur : Déchirer le timbre.

Point d'intérêt: Les différents timbres hauts en couleur.

Activités antérieures

Verser un liquide.

Superposition des formes.

Travailler avec des pinces à sourcils.

Activités postérieures

Balayer

Polir

Coller

Page 41

Habilités motrices

COLLER

Âge: 3 ans+.

Matériel: Un plateau comprenant 1 petit contenant pour les petits morceaux de papeir-couleur découpés, un pinceau, un pot de colle, 2 éponges (une toute petite, une autre de la grosseur de la paume

d'une main), un napperon et un morceau de papier essuie-tout ou un essuie-mains recommandés pour

les activités « d'eau » et bien entendu des feuilles carrées (14 cm X 14cm) sur lesquelles sont dessinées

de petites croix ici et là.

Présentation:

1. Faire deux voyages. (Le plateau, le napperon et le papier essuie-tout)
2. Les morceaux de papier sont placés dans un contenant.
3. Prendre une feuille de 14 x14 avec des petites croix ici et là..
4. L'enfant choisir un morceau de papier découpé.
5. Étendre de la colle sur le morceau à l'aide de la pinceau.
6. Placer le papier sur une des petites croix.
7. Appuyer avec une éponge sèche.
8. Recouvrir toutes les petites croix.
9. Nettoyer la pinceau.
10. Inscrire le nom en prononçant les sons et la date devant l'enfant.
11. Ranger dans la boîte à secret.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même coller.

But indirect: Coordination oculomotrice.

Suivre une séquence d'étapes.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Développement d'une certaine harmonie.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Mettre trop ou pas assez de colle.

Point d'intérêt: Les différents arrangements colorés.

Activités antérieures

Transfert avec un compte-gouttes.

Décoller un timbre-poste.

Verser jusqu'à la ligne.

Activités postérieures

Laver les mains

Ouvrir et fermer différentes boîtes

Coudre un bouton

Page 42

Habilités motrices

OUVRIR ET FERMER DIFFÉRENTES BOÎTES

Âge: 3 ans+.

Matériel: Un plateau comprenant plusieurs formats de boîtes de différentes tailles et façons de les ouvrir. Chaque boîte contient une « surprise ».

Présentation:

1. Placer le plateau sur un tabouret entre l'adulte et l'enfant.
2. Sortir une boîte.
3. Lever le couvercle de la main dominante et tenir la base sur la table.
4. L'ouvrir et regarder ce qu'il y a à l'intérieur.
5. Montrer la surprise à l'enfant (nommer l'objet), la remettre à l'intérieur de la boîte, et la refermer.
6. Placer la boîte de gauche à droite sur la table.
7. Inviter l'enfant à faire de même.
8. Une fois l'activité terminée, replacer les boîtes une à une dans le plateau.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même ouvrir et fermer différents contenants.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Suivre une séquence d'étapes.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Développement des petits muscles de la main.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Ne pas replacer les « surprises ».

Ne pas repérer le couvercle correspondant.

Point d'intérêt: Les différents moyens d'ouvrir.

Les « surprises ».

Activités antérieures

Transfert avec un compte-gouttes.

Décoller un timbre-poste.

Verser jusqu'à la ligne.

Activités postérieures

Laver les mains

Couper sur la ligne.

Coudre un bouton

Page 43

Habiletés motrices

COUPER SUR LA LIGNE

Âge: 3 ans+.

Matériel: Un plateau comprenant une paire de ciseaux, des bandes de papier marqué ainsi qu'un petit

contenant pour recueillir les découpures.

Présentation:

1. Montrer à l'enfant comment tenir les ciseaux à côté de lui la lame vers l'arrière.
2. Montrer à l'enfant les petites lignes droites en passant le doigt dessus.
3. Couper sur la ligne.
4. Inviter l'enfant à compléter la bande de papier à couper.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même se servir de ciseaux pour découper.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Développement des petits muscles de la main.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Couper à côté de la ligne.

Désordre sur le plan de travail.

Point d'intérêt:

Les différents motifs ou patterns à découper.

Le « bruit » que font les ciseaux lorsqu'on coupe d'un seul trait.

Activités antérieures

Transfert avec un compte-gouttes.

Décoller un timbre-poste.

Superposition des formes.

Activités postérieures

Laver les mains

Découper du papier à tapisser

Coudre un bouton

Page 44

Habilités motrices

UTILISER UN MARTEAU

Âge: 3 ans ½+.

Matériel: Un plateau comprenant un marteau, des clous préférablement à large tête, une bûche ou une

petite poutre ainsi qu'une paire de lunettes de travail.

Présentation:

1. Mettre les lunettes de travail.
2. Montrer la « PIM » de la main non-dominante et prendre le clou.
3. Prendre le marteau dans la paume avec la main dominante.
4. Mettre le clou à la bûche ou une petite poutre.
5. Descendre le marteau tout doucement pour enfoncer le clou dedans la bûche.
6. Inviter l'enfant à la faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même frapper sur un clou.

But indirect: Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Renforcement des petits muscles de la main.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Taper à côté des clous.

Point d'intérêt: Taper sur les clous comme le font les adultes.

Activités antérieures

Superposition des formes.

Coller.

Verser jusqu'à la ligne.

Activités postérieures

Repasser

Couper sur la ligne.

Coudre un bouton

Âge: 3 ans +.

Matériel: Un plateau comprenant un mortier, un pilon, une débarbouillette pour amortir le bruit et un

contenant pour recueillir la poussière de coquilles.

Présentation:

1. Mettre une demi – coquille dans le mortier.
2. Mettre le pilon dans le mortier.
3. Mettre le creux de la main dominante sur le bout du pilon.
4. Retenir le mortier avec l’autre main.
5. Broyer en faisant une rotation de la main.
6. Inviter l’enfant à faire l’activité.

But direct: Que l’enfant puisse de lui-même broyer.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration et l’indépendance.

Renforcement des petits muscles de la main et rotation du poignet.

Langage: Aucun

Contrôle de l’erreur:

Les coquilles sont à demi broyées.

Le bras bouge au lieu du poignet.

Point d’intérêt:

Le son du broiement.

Réduire en poudre.

Activités antérieures

Visser et dévisser des couvercles de bouteilles.

Visser avec différents tournevis.

Écrous et boulons.

Activités postérieures

Polir des chaussures

Transpercer une forme.

Coudre un bouton

Page 46

Habiletés motrices

TRANSPERCER UNE FORME GÉOMÉTRIQUE À L'AIDE D'UNE PUNAISE

Âge: 3 ans +.

Matériel: Un plateau comprenant un sous-main en liège ou en mousse, une pièce de papier construction

(14cm X 14 cm) sur laquelle est tracée une forme géométrique et une punaise ou un petit clou fin.

Présentation:

1. Placer le papier devant l'enfant.
2. Montrer la PIM.
3. Pendre une punaise et insérer dans le papier.
4. Inviter l'enfant à faire l'activité.
5. Faire tout le contour de la forme géométrique pour arriver à la détacher.
6. Ranger dans la boîte à secret.
7. Inscrire le nom en prononçant les sons et la date devant l'enfant.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même transpercer le tracé.

But indirect: Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Développement des petits muscles de la main et rotation du poignet.

Extension: L'enfant peut coller les pièces détachées sur d'autres feuilles (14cm X 14cm) de papier construction.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Le contour de la forme est + ou - transpercé.

Les petits trous sont trop espacés.

Déchirer la forme à détacher.

Point d'intérêt:

La punaise, la forme à transpercer et à détacher.

Activités antérieures

Superposition des formes.

Coller.

Écrous et boulons.

Activités postérieures

Polir des chaussures

Tracer des lettres

Coudre un bouton

Page 47

Habiletés motrices

ROULER ET DÉROULER DES RUBANS

Âge: 2½ -3 ans.

Matériel: Un plateau comprenant deux longueurs (environ 24 po.) de rubans, de deux rouleaux à friser

et de quatre bobine.

Présentation:

1. Étendre un ruban.
2. Placer un rouleau à friser à l'extrémité du ruban.
3. Mettre une bobine pour retenir le ruban après le rouleau.
4. Enrouler le ruban sur le rouleau.
5. Attacher une autre bobine pour terminer.
6. Recommencer avec l'autre ruban.
7. Quand l'activité est terminée, dérouler les rubans et ranger l'activité

But direct: Que l'enfant puisse rouler et de dérouler de lui-même.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration et l'indépendance.

Développement des petits muscles de la main et rotation du poignet.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Le contour de la forme est + ou - transpercé.

Les petits trous sont trop espacés.

Déchirer la forme à détacher.

Point d'intérêt:

Les rubans et les rouleaux à friser.

Activités antérieures

Superposition des formes.

Écrous et boulons.

Rouler et dérouler un tapis.

Activités postérieures

Enfiler des perles

Visser et dévisser de menus objets

Coudre un bouton

Page 48

Habiletés motrices

METTRE LA TABLE

Âge: 2½ -3 ans.

Matériel: un plateau comprenant de la vaisselle de tous les jours ainsi que des ustensile et une serviette

+ un rond de serviette. De plus un sous-plat qui d'un côté, est tracé selon le contour de chaque pièce de

vaisselle ou de chaque ustensile.

.

Présentation:

1. Je fais, je fais faire.
2. Je trace avec mon doigt la forme des objets représentés sur le napperon.
3. Je les place dans l'ordre suivant :

Assiette, bol, assiette, tasse, ustensiles, napperon

But direct: Que l'enfant puisse mettre la table de façon indépendante.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Indépendance.

Langage: Aucun

Variation: Renverser le sous-plat, donc sans support.

Contrôle de l'erreur:

Ne pas superposer correctement.

Ne plus se souvenir où vont les différents morceaux.

Point d'intérêt:

La vaisselle.

Activités antérieures

Superposition des formes.

Transporter un plateau.

Transpercer une forme.

Activités postérieures

Enfiler des perles

Cadres d'habillage

Coudre un bouton

Page 49

Habilités motrices

ENFILER DES PERLES ET FAIRE DES COLLIERS

Âge: 3 ans +.

Matériel: un plateau comprenant un contenant plein de différentes perles ainsi qu'un cordon ou un ensemble de fils rigides.

Présentation:

1. Étendre le cordon de droite à gauche.
2. Faire « PIM » avec la main dominante.
2. Prendre une perle avec la main dominante.
3. Prendre le bout du cordon avec la main non dominante.
4. Enfiler le cordon dans le trou de la perle.
5. Le poignet doit rester appuyer sur la table.
6. Faire glisser lentement la perle de droite vers la gauche.
7. Refaire la même chose pour les autres perles.
8. Quand l'enfant a terminé son travail, il peut porter le collier.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même enfiler des perles le long d'un fil..

But indirect: Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Persévérance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à enfiler.

Point d'intérêt:

Les couleurs.

Activités antérieures

Pompons.

Pinces à linge.

Transpercer une forme.

Activités postérieures

Lacer

Cadres d'habillage: les boucles

Coudre un bouton

Page 50**Prendre soin de sa propre personne****CADRE D'HABILLAGE : LE VELCRO**

Âge: 2 ½ ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage du velcro.

Présentation:

1. Retenir le tissu avec la main non dominante et détacher la pièce de tissu avec la main.
2. Faire la première attache et inviter l'enfant à faire les autres.
3. Sortir les bandes de velcro des anneaux.
4. Ouvrir complètement le cadre d'habillage.
5. Refermer, insérer les bandes dans les anneaux et attacher les deux bandes.
6. Inviter l'enfant à terminer et à refaire l'activité s'il en a le goût.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillage.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à superposer les bandes de velcro.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Activités antérieures

Disposer un vêtement sur un cintre.

Superposition des formes.

Coller.

Activités postérieures

Lacer

Cadres d'habillage: les boucles

Coudre un bouton

Page 51

Prendre soin de sa propre personne

CADRE D'HABILLAGE : LES BOUTONS-PRESSION

Âge: 2 ½ ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage des boutons-pression.

Présentation:

1. Retenir le tissu avec la main non-dominante et détacher la pièce de tissu avec l'autre main
2. Faire le cadre au complet.
3. Inviter l'enfant à le faire à son tour.

N.B. Le dernier rabat part en premier et le dernier devient le premier pour le fermer.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillage.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à superposer les boutons-pression.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Les couleurs des boutons,

L'espèce de « clic » lorsque le bouton se ferme.

Activités antérieures

Superposition des formes.

Transpercer une forme.

Coller.

Activités postérieures

Lacer

Cadres d'habillage: les boucles

Coudre un bouton

Page 52**Prendre soin de sa propre personne****CADRE D'HABILLAGE : LES GRANDS BOUTONS**

Âge: 2 ½ ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage des grands boutons.

Présentation:

1. Se placer pour être bien vu de l'enfant.
2. Tenir le haut du tissu avec la main non dominante et faire le travail de déboutonnage avec l'autre main.
3. Inviter l'enfant à la faire.
4. Sortir le bouton de la boutonnière à demi seulement.
5. Sortir le bouton au complet à l'étape suivante.
6. Ouvrir complètement les 2 pans de tissus.
7. Refermer les 2 pans en commençant par celui sur lequel sont les boutons.
8. Toujours travailler en haut en bas.
9. Refaire l'opération inverse pour boutonner (insérer à demi les boutons et compléter dans un 2ième temps).

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillement.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à boutonner.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Les couleurs des boutons,

Le passage du bouton dans la boutonnière.

Activités antérieures

Velcro.

Transpercer une forme.

Coller.

Activités postérieures

Lacer

Cadres d'habillage: les boucles

Coudre un bouton

Page 53

Prendre soin de sa propre personne

CADRE D'HABILLAGE : LES PETITS BOUTONS

Âge: 2 ½ ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage des petits boutons.

Présentation:

1. Se placer pour être bien vu de l'enfant
2. Tenir le haut du tissu avec la main non dominante et faire le travail de déboutonnage avec l'autre main.
3. Inviter l'enfant à le refaire.
4. Sortir le bouton de la boutonnière en un temps.
5. Inviter l'enfant à le refaire.
6. Ouvrir complètement les 2 pans de tissus.
5. Refermer les 2 pans en commençant par celui sur lequel sont cousus les boutons.
6. Toujours travailler de haut en bas.
7. Refaire l'opération inverse pour boutonner.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillage.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à boutonner.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Les couleurs des boutons,

Le passage du bouton dans la boutonnière.

Activités antérieures

Superposition des formes.

Boutons pressions.

Coller.

Activités postérieures

Lacer

Cadres d'habillage: les boucles

Coudre un bouton

Page 54

Prendre soin de sa propre personne

CADRE D'HABILLAGE : LA FERMETURE ÉCLAIR

Âge: 2 ½ ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage de la fermeture Éclair.

Présentation:

1. Se placer de façon à ce que l'enfant voit bien la démonstration.
2. Faire la « PIM».

3. La main non dominante retient le haut du tissu.
4. La main dominante glisse la tirette vers le bas de façon à détacher.
5. Prendre chaque coin avec la main non dominante en haut et main dominante en bas.
6. Ouvrir le rabat de gauche, puis le droit.
7. Refermer le rabat de droite ensuite celui de gauche.
8. Prendre les deux pièces de tissu avec l'index et le majeur en dessous et le pouce par dessus.
9. Montrer la « grosse dent » de gauche.
10. Insérer la « grosse dent » dans le chariot.
11. S'assurer que l'enfant comprend bien.
12. Vérifier si la « grosse dent » est bien placée au fond du chariot.
13. Placer l'index et le majeur de chaque côté des rails (main non dominante).
14. Glisser la tirette vers le haut.
15. Faire beaucoup de bruit.
16. Prendre son temps.
17. Inviter l'enfant à la faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillage.

But indirect: Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à zipper.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Le bruit de la fermeture Éclair

Activités antérieures

Velcro.

Boutons pressions

Coller.

Activités postérieures

Lacer

Cadres d'habillage: les boucles

Coudre un bouton

Page 55

Prendre soin de sa propre personne

CADRE D'HABILLAGE : ŒILLETS ET CROCHETS

Âge: 3 ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage des crochets et œillets.

Présentation:

1. Se placer de façon à ce que l'enfant voit bien la démonstration.
2. Faire la « PIM »
3. Commencer l'activité de haut en bas.
4. La main non dominante retient le tissu (index et majeur).
5. La main dominante tire et pousse pour dégrafer.
6. Prendre chaque coin, main non dominante en haut et main dominante en bas.
7. Ouvrir le rabat de droite puis de gauche.
8. Refermer le rabat de gauche puis droite.
9. Commencer de haut en bas.
10. La main dominante tire.
11. La main dominante retient le tissu.
12. Prendre son temps.

13. Inviter l'enfant à le faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillage.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à attacher les deux pans de matériel boutonner.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Le défi du passage du crochet dans l'oeillet.

Activités antérieures

Les petits boutons.

Fermeture éclair.

Coller.

Activités postérieures

Lacer

Cadres d'habillage: les boucles

Coudre un bouton

Page 56

Prendre soin de sa propre personne

CADRE D'HABILLAGE : LES BOUCLES DE CEINTURE

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage des boucles de ceinture.

Présentation:

1. La main non dominante retient le passant.
2. La main dominante retire le capucin du passant.
3. Retirer le capucin de l'ardillon.
4. En faire deux, inviter l'enfant à continuer.
5. Retirer le capucin de la boucle.
6. Faire deux, inviter l'enfant à continuer.
7. Ouvrir le rabat de gauche puis celui de droite.
8. Refermer le rabat de droite puis celui de gauche.
9. Toujours en faire deux et laisser les deux autres à l'enfant.
10. Replacer le capucin dans la boucle.
11. Insérer l'ardillon dans l'œillet.
12. Passer le capucin dans le passant.
13. Si l'enfant est intéressé, lui dire le nom de chaque partie de la ceinture.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillage.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à faire les nœuds simples et les boucles.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Le différent passage des lacets jusqu'à la boucle finale.

Activités antérieures

Petits boutons

Œillets et crochets

Transpercer une forme.

Activités postérieures

Lacer

Cadres d'habillage: les épingles de sûreté

Coudre un bouton

Page 57

Prendre soin de sa propre personne

CADRE D'HABILLAGE : LACER

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage des boucles de ceinture.

Présentation:

1. Défaire la boucle et placer les lacets à gauche et à droite en utilisant seulement une main.
2. Délacer jusqu'au dernier œillet.
3. Sortir une partie du lacet de l'œillet et demander à l'enfant de terminer le travail
4. Vérifier la longueur des lacets.
(les deux bouts doivent être de la même longueur).
5. Croiser les lacets à droite et à gauche de façon à ce qu'ils passent sur le 2e œillet.
6. Aider l'enfant en demandant :
Pour lacer de cette façon, quel bout de lacet devras-tu insérer dans cet œillet ?
7. Faire de même pour continuer le laçage.
8. Pour dessus et dessous, aider l'enfant.
9. Vérifier avec lui si le 2e croisement est identique au premier.

10. Continuer ainsi jusqu'au haut.

11. Terminer en faisant une boucle.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillage.

But indirect:

Suivre une séquence.

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à suivre les étapes nécessaires.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Le passage des deux lacets jusqu'à la boucle finale.

Activités antérieures

Superposition des formes.

Velcro.

Grands boutons.

Activités postérieures

Cadres d'habillage: les épingles de sûreté

Coudre un bouton

Tisser

Âge: 4 ans +.

Matériel: Le cadre d'habillage des épingles de sûreté.

Présentation:

1. Tenir le bout de l'épingle avec la main non dominante.
2. Presser l'épingle entre le pouce et l'index de la main dominante pour l'ouvrir.
3. Retirer l'épingle de sûreté en utilisant la PIM.
4. Refaire la même façon pour les autres épingles.
5. Replacer les épingles de haut en bas.
6. Tenir le pan de tissus du côté droit avec la main non dominante.
7. Introduire l'épingle de sûreté avec la main dominante.
8. Tenir le pan de tissus gauche et introduire l'épingle.
9. Presser l'épingle entre le pouce et l'index de la main non dominante pour la fermer

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même manipuler ce cadre d'habillage.

But indirect:

Suivre une séquence.

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Avoir de la difficulté à suivre les étapes nécessaires.

Point d'intérêt:

Le type d'attachement.

Le défi d'attacher les deux pans du cadre avec des épingles.

Activités antérieures

Lacer.

Boucles de ceinture.

Coller.

Activités postérieures

Plier des vêtements

Coudre un bouton

Tisser

Page 59

Prendre soin de sa propre personne

COUDRE UN BOUTON

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Un plateau contenant une panoplie de bobines de fil de couleur, une paire de ciseaux, une pelote pour accueillir une bonne aiguille à coudre ainsi qu'un contenant rempli de différents boutons colorés.

Présentation:

1. Ouvrir la boîte.
2. Faire choisir par l'enfant le tissu, le bouton et le fil.
3. Couper le fil.
4. Faire enfiler l'aiguille (aider au besoin).
5. Faire un nœud sur le fil double.
6. Faire ajuster les 2 morceaux de tissu. (si on en utilise deux)
7. Faire placer le bouton au centre.
8. Commencer à piquer par-dessous et s'assurer que le fil retient solidement le bouton avant de laisser l'enfant continuer.
9. Faire replacer les objets au fur et à mesure.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même coudre un bouton.

But indirect:

Coordination oculomotrice.

Développement de la concentration.

Développement des petits muscles de la main.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Enrouler le fil au lieu de coudre véritablement un bouton.

Point d'intérêt:

Les boutons de couleur.

Activités antérieures

Superposition des formes.

Transpercer une forme.

Décoller un timbre.

Activités postérieures

Plier des vêtements

Tisser

Préparer un repas

Page 60

Prendre soin de sa propre personne

SE LAVER LES MAINS

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Dans un endroit fixe, sur une petite table, on retrouve un contenant de savon liquide ou un pain de savon, un bassin, une serviette, un pichet d'eau tiède, deux éponges (une petite ainsi qu'une grande), une serviette à mains. Il y a aussi un seau, une petite brosse à ongles ainsi qu'une lime.

Présentation:

1. Mettre de l'eau chaude dans un pichet.
2. Verser dans le bassin.
3. Essuyer la goutte avec la petite éponge.
4. Faire savonner les mains de l'enfant.
5. Frotter chaque doigt en commençant par le pouce...
6. On peut nommer chaque doigt (pouce, majeur, index, annulaire, auriculaire).
7. Brosser les ongles.
8. Utiliser la lime à ongles.
9. Égoutter les doigts.
10. Essuyer les mains en commençant par le pouce.
11. Verser l'eau du bassin dans le seau.
12. Verser de l'eau dans le bassin
13. Rincer les mains et égoutter.
14. Essuyer les mains en commençant par le pouce.
15. Verser l'eau du bassin dans le seau.
16. Essuyer le bassin avec la grosse éponge.<
17. Placer le pichet dans le bassin.
18. N.B. Ne manipuler les objets (bassin et pichet) qu'avec des mains sèches.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même se laver les mains.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Ne pas suivre les étapes.

Les mains sont encore souillées.

Point d'intérêt:

La façon de se laver les mains.

Activités antérieures

Verser un liquide.

Verser jusqu'à la ligne

Verser dans plusieurs contenants

Activités postérieures

Plier des vêtements

Changer l'eau des fleurs

Laver les vêtements

Page 61**Prendre soin de sa propre personne****POLIR LES CHAUSSURES**

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Un plateau contenant une boîte de poli neutre à chaussures, un cure-oreille ou une petite brosse à dents ou encore une ouate, une brosse pour la poussière, une brosse à polir ainsi qu'un chiffon à

faire luire. On ajoute un napperon et un morceau de papier essuie-tout ou une demi-feuille de papier journal. Ne pas oublier le tablier.

Présentation:

1. Sortir le matériel du panier dans l'ordre d'utilisation.
2. Faire choisir un soulier par l'enfant.
3. Relever ses manches.
4. Utiliser la brosse à poussière.
5. Mettre de la cire sur le coton – tige (toujours le maître).
6. Appliquer la cire sur le soulier avec le coton – tige.
7. Utiliser la brosse à polir.

8. Terminer avec le linge pour faire briller.

9. Sentir...

10. Inviter l'enfant à choisir un autre soulier et lui suggérer de faire l'activité en mettant le tablier pour commencer.

11. On lui fait choisir la couleur de la cire.

But direct:

Que l'enfant puisse de lui-même cirer et polir ses chaussures.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Ne pas suivre les étapes.

Les souliers sont trop enduits de cirage.

Point d'intérêt:

L'utilisation du vrai matériel de polissage des chaussures.

Activités antérieures

Verser un liquide.

Verser jusqu'à la ligne

Transférer avec des pinces à sourcils.

Activités postérieures

Plier des vêtements

Changer l'eau des fleurs

Faire luire l'argenterie

Prendre soin de son milieu

PLIER DE PETITES SERVIETTES

Âge: 3 ans +.

Matériel: Un plateau contenant cinq petites serviettes de table qui ont été pré tracées et repassées.

Présentation:

1. Ne rien dire.
2. Placer le plateau loin devant l'enfant.
3. Faire la « PIM».
4. Placer le tissu.
5. Placer le doigt.
6. Prendre deux coin du bas et les superposer sur les deux coins du haut ou autre.
7. Inviter l'enfant à s'exécuter.
8. Faire les 6 carrés du plus facile au plus difficile.
9. Toujours travailler de bas en haut et de gauche à droite.
10. Toujours se placer à la gauche de l'enfant.
11. Le linge ne bouge pas, c'est nous qui bougeons.

N.B. Toujours de bas en haut et gauche à droite.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même plier.

But indirect:

Développement de la concentration.

Coordination oculomotrice.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Extension :

Panier de chaussettes et de mitaines à plier.

Valise contenant des vêtements à plier.

Contrôle de l'erreur:

Ne pas plier sur le pli déjà tracé.

Les « coins » ne sont pas superposés.

Point d'intérêt:

Les différents plis.

Activités antérieures

Superposition des formes

Coller

Verser jusqu'à la ligne

Activités postérieures

Plier des vêtements

Changer l'eau des fleurs

Repasser

Page 63**Prendre soin de son milieu****PLIER DES VÊTEMENTS**

Âge: 3 ans +.

Matériel: Un panier à linge rempli de toutes sortes de vêtements à plier.

Présentation:

1. Je dépose la main non dominante sur une moitié du vêtement et je rabats l'autre moitié.
du vêtement avec l'autre main de façon à superposer parfaitement les deux parties.
2. Je replie au besoin et selon la forme du vêtement.
3. Inviter l'enfant à le faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même plier sans support.

But indirect:

Développement de la concentration.

Coordination oculomotrice.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Ne pas plier comme du monde.

Les « coins » ne sont pas superposés.

Point d'intérêt:

Les différents vêtements.

Activités antérieures

Superposition des formes

Coller

Verser jusqu'à la ligne

Activités postérieures

Se fabriquer de petits éventails

Changer l'eau des fleurs

Repasser

Page 64

Prendre soin de son milieu

REPASSER

Âge: 3 ans +.

Matériel: Dans un endroit fixe, une planche à repasser et un fer de voyage branché en permanence (température un peu plus que tiède) sur une prise multiple à témoin lumineux. Il y a deux paniers, l'un

pour déposer les rubans repassés et un autre pour les rubans fripés.

Présentation:

1. Choisir un ruban.

2. Étendre le ruban et le retenir de la main non dominante.
3. Glisser le fer e gauche à droite et de droite à gauche.
4. Placer un doigt au milieu, plier et replier au besoin le ruban.
5. Inviter l'enfant à la faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même repasser avec sécurité.

But indirect:

Développement de la concentration.

Coordination oculomotrice.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Les « coins » ne sont pas superposés.

Point d'intérêt:

Repasser avec un « vrai » fer.

Activités antérieures

Plier de petites serviettes.

Coller.

Superposer des formes.

Activités postérieures

Préparation culinaire.

Changer l'eau des fleurs.

Laver du linge.

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Un plateau contenant une soucoupe, une petite brosse à dent ou une ouate ou encore un coton

ouaté ainsi qu'une bouteille contenant 1/3 vinaigre et 2/3 d'eau pour le nettoyage et le polissage de métal, de bronze ou d'argenterie. On ajoute un napperon et un morceau de papier essuie-tout ou une

demi-feuille de papier journal. Ne pas oublier le tablier. Sont disposés quelques objets en métal, en bronze ou en argenterie pour le choix de l'enfant.

Présentation:

1. Respect d'une séquence si on utilise les 3 temps.
2. L'enfant choisir un objet qui l'intéresse et laisse les autres dans le panier.
3. Travailler au sol de préférence.
4. Placer l'objet sur le papier au centre, à gauche l'argenterie, à droite le coton-tige et la mitaine.
5. Mettre la cire sur le coton-tige.
6. Laisser sécher un peu.
7. Inviter l'enfant à frotter.
8. Inviter l'enfant à le faire.
9. Demander à l'enfant de laver la brosse si c'est ce qu'on utilise.
10. Plier le papier (les coins vers le centre).

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même nettoyer et polir l'argenterie, le bronze ou le métal.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Ne pas suivre les étapes.

Les objets sont trop enduits de produit.

Point d'intérêt:

Les objets brillent.

Activités antérieures

Verser un liquide.

Verser jusqu'à la ligne

Repasser.

Activités postérieures

Laver des vêtements

Changer l'eau des fleurs

Laver une table

Page 66**Prendre soin de son milieu****HUILER LE BOIS**

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Un plateau contenant une soucoupe, une petite brosse à dent ou une ouate ou encore un coton

ouaté ainsi qu'une bouteille contenant de l'huile à meubles non toxique pour le nettoyage et le polissage

du bois. On ajoute un napperon et un morceau de papier essuie-tout ou une demi-feuille de papier journal. Sont disposés quelques objets en bois pour le choix et le plaisir de l'enfant. Ne pas oublier le tablier.

Présentation:

1. Placer le napperon et le papier essuie-tout devant l'enfant.
2. L'enfant choisit un objet qui l'intéresse et laisse les autres dans le plateau.
3. Sortir le contenu du plateau par ordre d'utilisation.
4. Placer l'objet choisi sur le papier au centre.
5. Mettre un peu d'huile dans une soucoupe.

6. Prendre la ouate et la tremper dans l'huile.
7. Étendre de l'huile sur toute la surface.
8. Faire une mitaine et essuyer l'objet en bois.
9. Replacer le matériel dans le plateau.
10. Plier le papier (les coins vers le centre)

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même huiler le bois.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Les objets sont trop enduits d'huile.

Point d'intérêt:

Les objets sentent particulièrement bon.

Activités antérieures

Verser un liquide.

Verser jusqu'à la ligne.

Repasser

Activités postérieures

Laver des vêtements

Laver une chaise

Laver une table

Page 67

Prendre soin de son milieu

NETTOYER DES COQUILLAGES OU UNE PLAQUE D'IMMATRICULATION

Âge: 3 ans +.

Matériel: Un plateau contenant une soucoupe, une petite brosse à dent ou une ouate ou encore un coton

ouaté ainsi qu'une bouteille contenant de produit nettoyant non toxique. On ajoute un napperon et un

morceau de papier essuie-tout ou une demi-feuille de papier journal. Une plaque d'immatriculation, quelques coquillages pour le choix et le plaisir de l'enfant. Ne pas oublier le tablier.

Présentation:

1. Placer les objets dans l'ordre de l'utilisation.
2. Aller chercher de l'eau avec le petit bol et y ajouter quelques gouttes de vinaigre.
3. Laquelle (plaque d'immatriculation) ou (coquillage) as-tu choisi ?
4. Je parie qu'on peut le faire briller.
5. J'utilise la brosse.
6. La main non dominante retient l'objet et l'autre utilise la brosse.
7. Veux-tu continuer ?
8. Choisis-en un autre...
9. Essuyer le bol avec le papier après vidé l'eau dans le seau.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même nettoyer différents objets.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Les objets sont encore collants.

Point d'intérêt:

Les objets sont bien propres.

Activités antérieures

Polir l'argenterie, Bronze, le métal.

Huiler le bois.

Plier.

Activités postérieures

Laver des vêtements

Laver une chaise

Laver une table

Page 68

Prendre soin de son milieu

NETTOYER DES MIROIRS

Âge: 3 ans +.

Matériel: Un plateau contenant une soucoupe, une ouate ou encore un coton ouaté ainsi qu'une bouteille contenant de produit nettoyant composé de vinaigre et d'eau. On ajoute un napperon et un morceau de papier essuie-tout. Sont disposés quelques miroirs de formes différentes pour le choix de l'enfant. Ne pas oublier le tablier.

Présentation:

- 1.Placer le bol d'eau à gauche et placer les autres articles dans l'ordre d'utilisation.
- 2.Mettre le vinaigre dans l'eau.
- 3.Mouiller le miroir avec le coton-tige.
- 4.Bien faire le tour.
- 5.Essuyer avec un essuie-tout.
6. Inviter l'enfant à la faire
- 7.Verser l'eau dans le seau.
8. Ranger le matériel.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même nettoyer des surfaces vitrées.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Les miroirs sont encore souillés.

Point d'intérêt:

Ça brille !

Activités antérieures

Nettoyer des coquillages ou une plaque d'immatriculation.

Verser jusqu'à la ligne.

Huiler le bois.

Activités postérieures

Laver des vêtements

Laver une chaise

Laver une table

Page 69**Prendre soin de son milieu****LAVER UNE TABLE**

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Un plateau contenant deux petits bassins, un pain de savon, une brosse, un pichet d'eau tiède,

deux éponges (une grande ainsi qu'une petite). Il y a aussi un seau. On ajoute un napperon et un morceau de papier essuie-tout et un tablier.

Présentation:

1. Laver de gauche à droite et de haut en bas.

Note : Pour laver une table, utiliser seau, savon et brosse en plus.

2. Inviter l'enfant à la faire.

3. Jeter l'eau sale.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même nettoyer la surface d'une table.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Estime de soi.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

La table est archi propre.

La table est bien rincée.

Point d'intérêt:

Ça respandit !

Activités antérieures

Verser un liquide.

Verser jusqu'à la ligne.

Nettoyer des miroirs.

Activités postérieures

Laver des vêtements.

Laver les vitres.

Balayer.

Âge: 3 ans +.

Matériel: Un plateau contenant une bouteille de produit nettoyant composé de vinaigre et d'eau, un lave vitres et un seau. On ajoute un napperon et un morceau de papier essuie-tout et un tablier.

Présentation:

1. Mettre un tablier.
2. Vaporiser du nettoyant sur la surface de la vitre.
3. Passer le lave vitres de haut en bas.
4. Inviter l'enfant à la faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même nettoyer des surfaces vitrées.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Les vitres sont encore souillées.

Point d'intérêt:

Ça brille !

Activités antérieures

Verser un liquide.

Verser jusqu'à la ligne.

Nettoyer des miroirs.

Activités postérieures

Laver des vêtements

Laver une chaise

Laver une table

Prendre soin de son milieu

BALAYER

Âge: 3 ans +.

Matériel: Dans un endroit fixe, on retrouve un balai, un porte-poussière ainsi qu'un bol contenant des

débris. On y trouve également un cadre en forme de carré ouvert de même qu'un tablier.

Présentation:

1. Mettre un tablier.
2. Répandre le contenu du bol de débris au sol.
3. Placer le carré ouvert à une certaine distance des débris..
4. Passer le balai en ramenant les débris vers le carré ouvert.
5. Enlever le carré ouvert.
6. Prendre le balai et pousser les débris dans le porte-poussière.
7. Remettre les débris dans le bol.
8. Inviter l'enfant à la faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même balayer et utiliser un porte-poussière.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Le sol est encore couvert de quelques débris.

Point d'intérêt:

C'est archi propre !

Le carré ouvert pour amener les déchets vers le centre de cette forme.

Activités antérieures

Superposer des formes.

Polir.

Laver les vitres.

Activités postérieures

Laver des vêtements

Laver une chaise

Changer l'eau souillée des fleurs

Page 72

Prendre soin de son milieu

ÉPOUSSETER

Âge: 3 ans +.

Matériel: Dans un endroit fixe, on retrouve un chiffon à épousseter ou un plumeau. On y trouve également un tablier.

Présentation:

1. Mettre un tablier.
2. Prendre un chiffon et faire une mitaine.
3. Passer doucement sur la surface à épousseter.
4. Inviter l'enfant à la faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même épousseter.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: « Sédiments ».

Contrôle de l'erreur:

Les étagères ou les meubles sont encore recouverts de poussière.

Point d'intérêt:

C'est archi propre !

Activités antérieures

Superposer des formes.

Polir.

Balayer.

Activités postérieures

Laver des vêtements

Préparation culinaire

Changer l'eau souillée des fleurs

Page 73**Prendre soin de son milieu****PRENDRE SOIN DES PLANTES VERTES**

Âge: 3 ans +.

Matériel: Un plateau contenant un petit arrosoir, une petite éponge, des ouates ainsi que des bâtons de pop sicle, des rouges et des verts.

Présentation:

1. Enlever les feuilles mortes.
2. Mettre la main non dominante sous la feuille.
3. Laver la feuille avec une ouate mouillée en utilisant l'autre main « PIM».
5. Inviter l'enfant à la faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même prendre soin des plantes vertes.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun.

Contrôle de l'erreur:

Les plantes sont trop peu ou trop arrosées.

Les feuilles sont encore poussiéreuses.

Point d'intérêt:

Les feuilles des plantes luisent.

Activités antérieures

Epousseter.

Polir.

Balayer.

Activités postérieures

Laver des vêtements

Planter des semences

Changer l'eau souillée des fleurs

Page 74

Prendre soin de son milieu

PLANTER DES SEMENCES

Âge: 3 ans ½ +.

Matériel: Un plateau contenant un petit arrosoir, une petite éponge, un sachet de semences, quelques petits pots de terre, du terreau ainsi qu'une feuille de papier journal.

Présentation:

1. Mettre un tablier.
2. Placer une feuille de papier journal au sol.
3. L'enfant choisir un petit pot.
4. Remplir le pot de terreau et inviter l'enfant à le faire.

5. Introduire l'index au centre du terreau pour faire un trou.
6. Placer une graine.
7. Replacer le terreau pour recouvrir la graine.
8. Arroser et essuyer la dernière goutte de l'arrosoir avec la petite éponge.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même planter des semences et en prendre soin.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun.

Contrôle de l'erreur:

Les semences sont trop peu ou trop arrosées.

Les semences sont plantées trop ou peu profondément.

Point d'intérêt:

Ça pousse !

Activités antérieures

Prendre soin des plantes vertes.

Polir.

Balayer.

Activités postérieures

Laver des vêtements

S'occuper d'un jardin

Changer l'eau souillée des fleurs

Âge: 3 ans ½ +.

Matériel: Un plateau contenant un paire de ciseaux, une loupe, une brosse à biberons, un petit bol, un

pichet d'eau tiède, deux éponges et un seau, puis bien entendu des fleurs disposées dans de de petits

vases + le matériel pour les activités d'eau.

Présentation:

1. L'enfant va chercher le vase de fleurs.
2. L'enfant va chercher de l'eau.
3. Placer de gauche à droite : loupe, éponge, pot de fleurs, loupe, brosse ciseaux, pichet, plat, seau par terre.
4. Placer la fleur devant soi sur le napperon de plastique recouvert de papier absorbant.
5. Placer le pichet à droite et le bol à gauche.
6. Retirer la fleur de son pot.
7. Jeter l'eau sale.
8. Verser de l'eau dans le petit plat et dans le pot de fleurs.
9. Nettoyer l'assiette avec la brosse à dents.
10. Regarder le pédoncule avec la loupe.
11. On coupe le pédoncule de la fleur dans le bol.
12. On replace le vase contenant de l'eau.
13. Inviter l'enfant à le faire.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même changer l'eau souillée des vases à fleur.

But indirect: Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun.

Contrôle de l'erreur:

L'eau est encore souillée.

Le pédoncule des fleurs a besoin d'être mieux coupé.

Point d'intérêt:

Un nouveau bouquet !

Activités antérieures

Prendre soin des plantes vertes.

Nettoyer des miroirs

Planter des semences.

Activités postérieures

Laver des vêtements

S'occuper d'un jardin

Composer un grand bouquet

Page 76

Prendre soin de son milieu

LAVER LE LINGE

Âge: 3 ½ ans +.

Matériel: Dans un endroit fixe, une planche à laver et, sur une tablette accessible, on retrouve dans l'ordre un contenant de savon en poudre, une cuillère assez spéciale (cuillère à infuser le thé), un pichet

d'eau tiède, deux éponges (une petite ainsi qu'une grande), un pain de savon, une brosse et une débarbouillette.. Il y a aussi un bassin, des épingles à linge ainsi qu'un seau. Le panier à linge sale se trouve tout près de même qu'une corde à linge

Présentation:

1. Vider le pichet d'eau tiède dans le bassin.
2. Prendre du savon en poudre avec une cuillère à infuser.
3. Mettre cette cuillère dans l'eau du bassin.
4. Prendre un morceau de linge sale dans le panier et le placer dans l'eau.
5. Frotter le pain de savon sur ce morceau.

6. Brosser le morceau de linge.
7. Rincer le morceau de linge.
8. L'essorer le plus possible en le tordant.
9. Aller étendre le morceau sur un séchoir à vêtements ou une corde à linge.
10. Vider l'eau sale dans une chaudière.
11. Nettoyer le bassin en versant de l'eau propre. Utiliser la petite éponge pour
12. enlever les saletés logées autour du bassin. Terminer avec la grosse éponge pour assécher le bassin.

But direct: Que l'enfant puisse de lui-même laver le linge à l'aide d'une planche à laver.

But indirect:

Développement de la concentration.

Suivre une séquence.

Indépendance.

Langage: Aucun

Contrôle de l'erreur:

Ne pas suivre les étapes.

Le linge est encore souillé.

Point d'intérêt:

L'utilisation d'une planche à laver..

Activités antérieures

Verser un liquide.

Verser jusqu'à la ligne

Verser dans plusieurs contenants.

Activités postérieures

Plier des vêtements

Changer l'eau des fleurs

Laver la vaisselle

Prendre soin des autres

ACTIVITES DE GRÂCE ET DE COURTOISIE

Enlever sa casquette

Matériels

Casquette

Présentation

1. Inviter un enfant à participer et mettre une casquette
2. L'enseignante demande à l'enfant en lui expliquant qu'il faut toujours enlever la casquette quand on rentre dans une classe ou dans un autre endroit.
3. L'enfant enlève la casquette.
4. L'enseignante un autre enfant à reprendre ce scénario, pour apprendre quelques bonnes manières.

But Direct

Développement de la courtoisie

Respect des autres

But indirect

Développement d'une attitude attentionnée

Contrôle de l'erreur

Oublier d'enlever sa casquette

Prendre soin des autres

TOUSSER

Matériels

Paquet de mouchoirs

Présentation

1. Inviter les enfants à s'asseoir en rang
2. L'enseignante montre aux enfants la première fois, en prenant un mouchoir, le mettre devant sa bouche et se tourner la tête ou il n'y a personne et tousser.
3. Dire « Pardonnez-moi » après avoir toussé.
4. Jeter le mouchoir dans la poubelle
5. L'enseignante invite quelques enfants à reprendre la même scène pour apprendre les bonnes manières.

But Direct

Développement de la courtoisie

Respect des autres

But indirect

Développement d'une attitude de politesse

La propreté

Contrôle de l'erreur

Oublier de tourner la tête

Oublier de prendre un mouchoir

Oublier de dire « pardonnez-moi »

Page 79

Prendre soin des autres

DEMANDER LA PERMISSION AVANT D'ENTRER

Matériels

Une porte

Présentation

1. Inviter un enfant à sortir de la classe et fermer la porte derrière en lui expliquant de frapper à la porte avant d'entrer

2. L'enfant frappe à la porte
3. L'enseignante dit « Entre » (s'assurer que l'enfant entend la voix de l'enseignante)
4. L'enfant entre en disant « Excuser moi est ce que je peux entrer ? »
5. L'enseignante invite les enfants un par un à refaire la scène

But Direct

Développement de la courtoisie

Respect des autres

But indirect

Développement d'une attitude attentionnée

Apprendre à demander la permission

Contrôle de l'erreur

Entrer avant d'avoir la permission