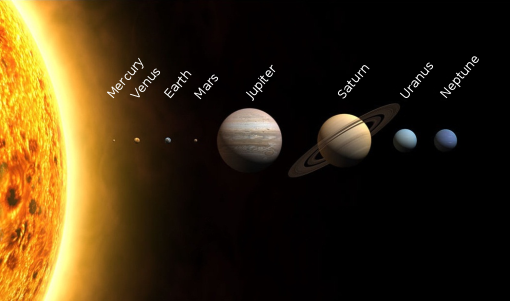
**Les compétences langagières. L’oral. L’écoute.**

****

**Objectif général :**

Développerles capacités d’écoute et de respect de l’autre, en situation de travail personnel.

**Objectifs opérationnels** :

Réguler le volume sonore en étude.

Être reconnu comme un adulte responsable par les élèves.

Apprendre à respecter le travail des autres. Tenir compte des spécificités de chacun.

Réguler l’espace étude.

**Lieux :** Salle d’étude, salle de classe, foyer

**Moyens / Outils :**

1/ Test d’acuité auditive : (près … loin) - ouvrir la radio, mettre le curseur du volume très près du minimum, chercher à entendre le son, puis s’éloigner et constater la distance à laquelle vous l’entendez encore en étant très attentif. Remonter légèrement le son, s’éloigner et chercher de nouveau etc. - dans une classe, repérer, identifier les bruits extérieurs (camions, bruits de freins, pas dans le couloir, voix etc.)

2/ Test d’attention auditive - être capable de comprendre une personne au débit particulièrement rapide. - écouter 2 personnes qui parlent simultanément. Être capable de répéter l’essentiel de la conversation.

3/Travail sur les émotions : préalable à l’écoute

Travail sur la voix, collaboration prof d’EPS et d’éducation musicale.

4/ Jeu théâtrale : prendre conscience du cri, et des modulations sonores de la voix

5/ Suite à l’expérience on explicite l’attitude attendue des élèves et les règles de fonctionnement de l’étude.

**Personnes ressources :** Assistant d’éducation, professeur d’éducation musicale, Professeur d’EPS, prof de lettres, CPE. Tout adulte concerné…. (Infirmière) Délégués de classe

**Calendrier :** Une séance par trimestre, repérage d’un groupe concerné.

**Validation compétences/ parcours :**

**Compétences :** Les langages pour penser et communiquer

Formation de la personne et du citoyen

Echanger : écouter, s’exprimer, dialoguer.

**Parcours Citoyen**

**Parcours Educatif et de santé**

**Evaluation / indicateur :**

Moins de bruit en étude, moins de conflits entre élèves, entre adulte et élève. Compréhension / acceptation des consignes.