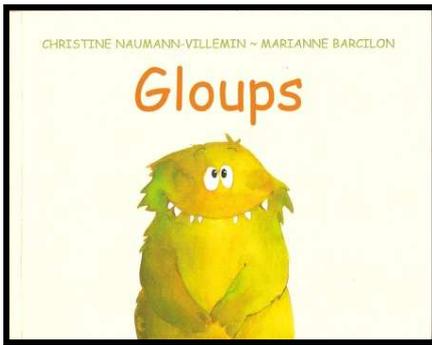


## Séance de langage : découverte du premier album de l'année :

### **Gloups**

par Christine NAUMANN-VILLEMIN et Marianne BARCILON



**Résumé :** Gloups est un être bizarre et sympathique au demeurant mais qui est très remuant et qui arrive difficilement à contrôler ses impulsions. Il englutit tout ce qui l'entoure et sa maman doit être vigilante. La rentrée des classes arrive et elle fait la leçon à son Gloupson afin qu'il soit très sage. Elle voudrait qu'on lui dise que son Gloups est un « gentil chéri ». Il résiste difficilement à toutes les tentations et à la sortie il n'y tient plus et avale la dame de service qui veut lui faire un bisou pour le récompenser d'avoir été si sage!

*Voici quelques extraits de nos séances de langage au fil de la découverte des illustrations du livre. Les élèves émettent des hypothèses sur le contenu de l'histoire. Entre chaque séance, je lis aux élèves le texte correspondant aux images qu'ils ont vu la fois précédente. Ils ont la confirmation de leurs hypothèses ou au contraire réalisent qu'ils s'étaient trompés.*

#### **Couverture (Première séance)**

Qui est-ce ?

C'est un monstre. Il a des poils, des dents, des griffes. Il n'a pas de nez. Il a une horrible bouche.

De quelle couleur est-il ?

Il est tout vert.

#### **Page de garde (Il y a un autre dessin de Gloups dans une posture différente)**

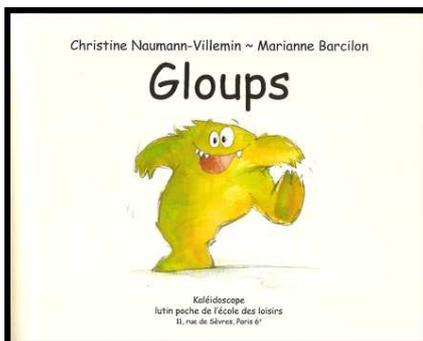
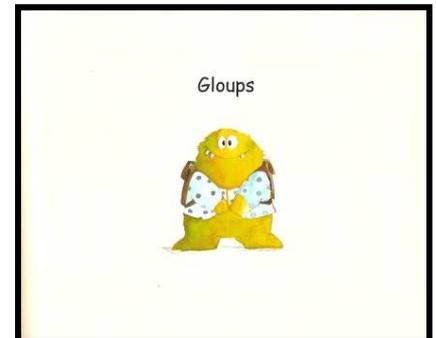
C'est son petit frère. Il a un nœud bleu et un T-Shirt. C'est un manteau. Il y a du marron sur ses épaules.

Oui. Qu'est-ce que ça peut être ?

Les joues. Un cartable.

Pourquoi aurait-il un cartable sur le dos ?

Pour aller à l'école. Ou chez sa mamie.



#### **Page de titre (Encore un nouveau dessin de Gloups dans une nouvelle posture)**

Il rigole. Ça le fait rire, il est content. Il s'amuse. Il est en train de marcher. Il fait le fou.

#### **Début de l'histoire (deuxième séance)**

Le monstre a un gros ventre. C'est peut être un bébé ?

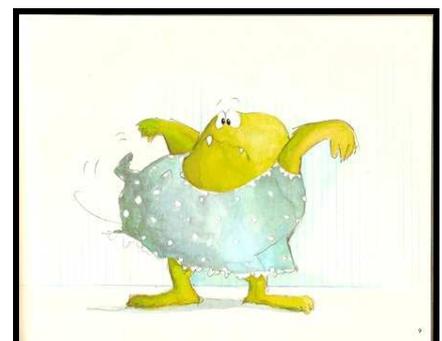
Qui est-ce ?

C'est la maman, elle porte une robe.

Il y a un pied qui sort. C'est le pied du bébé qui est dans le ventre.

Oui, la maman est enceinte.

*(Les élèves n'ont pas encore compris qu'il s'agit de la maman de Gloups, et que c'est Gloups qui est dans le ventre.)*





C'est le bébé, il est sorti du ventre. Maman n'est pas contente, il mange sa robe. Elle est fâchée, et le bébé rigole. Il y a des carrés sur la robe.

*(Ils n'ont toujours pas compris qu'il s'agit de Gloups, petit.)*

C'est Gloups !

Oui, on nous raconte son histoire, depuis qu'il était dans le ventre de sa maman et maintenant qu'il grandit.

Il mange le bébé. Il mange les pieds du bébé. Il va le manger en entier. Il a faim. Elle a peur.

Tu dis « elle », comment sais-tu que c'est une petite fille ?

Parce qu'elle a une robe rose.

*(Ils ne savent pas encore qu'il s'agit de sa petite sœur.)*



Il mange le chien dans le sandwich. Le chien n'est pas content.

Où sont-ils ? Que sont-ils en train de faire ?

Ils sont en train de pique-niquer.

Oui. Qu'ont-ils prévu de manger ?

Dans le panier il y a de l'eau. Et des pommes.

Est-ce qu'ils sont à la mer ?

Non, il y a de l'herbe et des arbres. Ils sont dans la forêt.

Il a un œil en haut et un œil en bas.

Oui, on dit qu'il louche.

### Séance 3 :

Que s'est-il passé jusqu'ici ?

Il a mangé le chien en sandwich. Il aime aussi manger les petites filles, sa petite sœur.

Le monstre donne des glaces aux enfants. Il mange toutes les glaces. Il est gourmand. La dame qui donne les glaces a peur.

C'est la marchande de glaces.

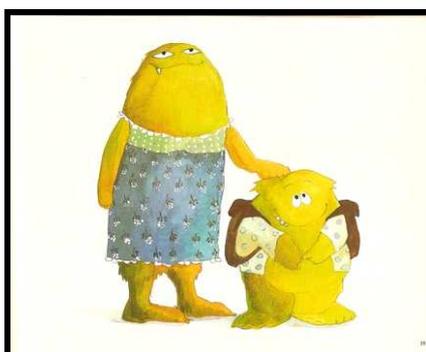
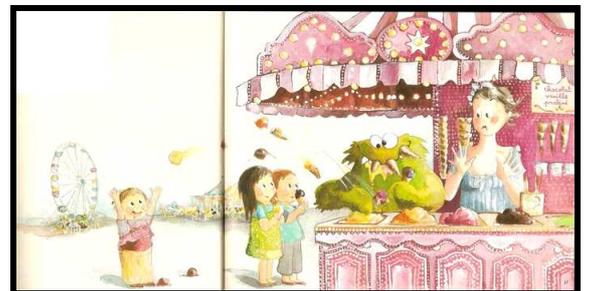
Les enfants demandent les glaces à Gloups et pas à la glacière.

Où sont-ils ?

A la fête foraine !

Comment le sait-on ?

Parce qu'il y a des manèges.



La maman de Gloups est contente. Elle le caresse. Elle a une dent.

Et Gloups ? Il en a combien lui ici ?

Il en a trois.

Il va à l'école, il a le cartable sur le dos. Il est content, il a le sourire. Il a une petite veste avec des ronds.

Oui, sur les vêtements, les petits ronds coloriés s'appellent des pois.

Est-ce que ça va bien se passer à l'école ?

Oui.

Non. Il va pleurer quand il va arriver dans la classe.



Il est content. Il court et il fait tomber toutes les chaises. Les copains ne sont pas contents.

Pourquoi ?

Ils ont peur.

Est-ce que ce qu'il fait est bien ?

Non. Il court dans la classe et c'est interdit.

Que va-t-il se passer ensuite ?

Il va tomber et se faire mal.

Il va aller au coin.

### Question : Quelles bêtises va-t-il faire encore ?

- dormir avec les petits enfants, il risque de les réveiller.
- Dire des gros mots, il dit toujours « Gloups! »
- Courir dans tous les sens dans la classe.
- Se salir à la cantine.
- Renverser le pot de feutres.
- Taper
- Aller dans la cuisine et casser les assiettes ou les verres.
- Pousser dans la cour
- Casser les vélos.

*(Bon réinvestissement des règles de vie de classe !!)*

Il mange les livres !! La maîtresse est dans la classe. Les enfants ont peur qu'il les mange. La maîtresse gronde, elle fait les gros yeux. Il a fait tomber tous les livres de la bibliothèque. Il a renversé la table.

Vous m'avez dit que les enfants ont peur. Est-ce qu'ils ont tous peur ?

Il y en a qui rigolent.

Oui, je crois qu'ils savent qu'il a fait de grosses bêtises.



Il touche les enfants. Il le caresse. Il est gentil avec lui. Gloups rigole, il sort ses dents. Il louche.

*(En fait, Gloups essaie de « raplaplater » l'enfant.)*

C'est à la cantine. Il mange les assiettes. Il risque de se couper. C'est pas bon.

Le pot d'eau est par terre.

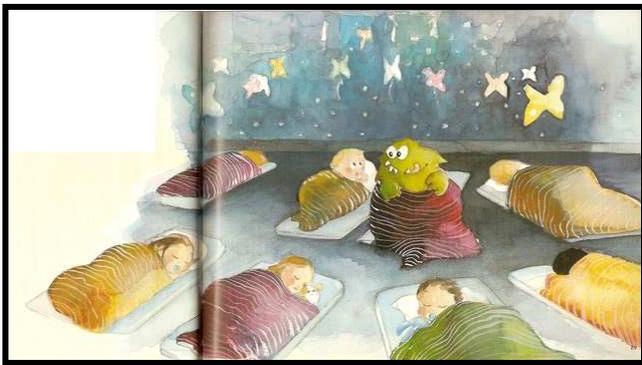
Oui. La carafe d'eau est renversée.

Il renverse les petits pois. Le verre aussi est renversé.

Il met les pieds sur la table.

Il y a deux absents. *(chaises vides)*





**Séance 4 :** (après petit résumé collectif)

Ils sont au dortoir. Ils dorment.

Ils ne dorment pas tous. Pourquoi ?

Parce que Gloups ne dort pas et il discute avec son copain couché à côté de son lit.

Regardez la tête de Gloups.

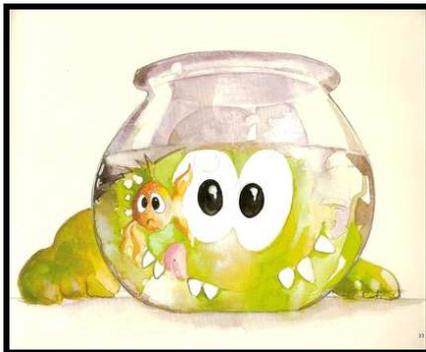
Il se lèche les babines. Il a faim.

Oui, très bien.

*(Après la découverte du texte des images précédentes, nous avons vu que Gloups à chaque fois qu'il a faim, « se lèche les babines » mais se retient de manger ce qu'il a sous les yeux. Les élèves ont su réinventer cette expression, apportée par un de leurs camarades.*

La fille rigole et Gloups est content. Ils se donnent la main.  
Il y a des papillons accrochés au mur.

*(Il ne leur vient pas à l'idée qu'il puisse vouloir croquer la petite fille.)*



Il a le bol sur la tête. Le petit poisson a peur. Il a sorti la langue, il a faim, il veut le poisson. Il y a de l'eau dedans.

Dans quoi vivent les poissons rouges ?

Dans un bocal.

Oui. En fait, Gloups est derrière le bocal, il regarde le poisson.

Il y a une dame qui est venue. Il y a sa maman. C'est peut-être sa mamie. Sa maman est contente.

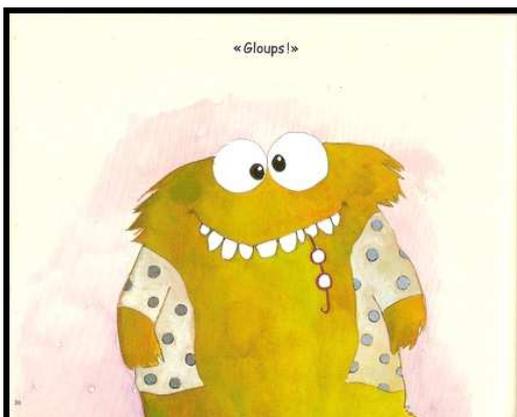
Est-ce que la dame est verte elle aussi ?

Non.

Qui peut être cette dame à l'école ? *(J'essaie de mettre l'accent sur le fait qu'elle n'est pas verte donc peut-être pas de la famille...)*

La mamie.

Elle a des lunettes.



**Dernière image :**

Il a les lunettes dans la bouche. Il les mange. Il sort toutes ses dents.

À qui sont ces lunettes ?

À la mamie.

Que s'est-il passé alors ?

..... Il a mangé la mamie. *(après beaucoup d'hésitation)*

***Après la lecture complète de l'histoire, nous avons vu que c'est comme si Gloups avait dévoré notre dame aux manteaux : Anne-Marie !!!!!!!***