

Encart commun aux lettres de rentrée des IA-IPR de l'académie de Toulouse pour l'année scolaire 2020-2021

Répondre collectivement aux enjeux pédagogiques et éducatifs de la rentrée 2020

Les IA-IPR de l'académie de Toulouse tiennent tout d'abord à remercier l'ensemble des enseignants et des conseillers principaux d'éducation, et plus largement la communauté éducative qui s'est fortement mobilisée pour assurer la continuité pédagogique et éducative durant la période de confinement.

Les pistes de travail et les orientations figurant ici ont vocation à être conduites de manière collective, sous l'impulsion et la direction du chef d'établissement.

Il est important de prendre le temps d'**accueillir** chacun, d'**adapter** son enseignement et d'**accompagner** les élèves pour bien débiter la nouvelle année en tenant compte du contexte très particulier dans lequel elle s'organise.

Dans ce cadre, la pré-rentrée pourra être consacrée à :

- un temps de bilan disciplinaire : qu'est-ce qui a été traité / non traité par les élèves en termes de compétences et de connaissances ?

- un temps de partage : quels sont les élèves qui ont décroché, totalement ou partiellement ? Comment agir pour accompagner ces élèves ?

- un point sur les outils : quels outils ont été utilisés durant la période de continuité pédagogique ? Quels sont ceux qu'il serait pertinent de continuer à utiliser dans notre pratique quotidienne ? L'un des enjeux est d'éviter la multiplication des outils pour les élèves afin d'avoir une approche aussi coordonnée que possible en privilégiant l'ENT, les outils institutionnels et ceux respectueux de la RGPD.

À partir de ces différents bilans, l'équipe pourra identifier les objectifs communs et les moyens pour les atteindre. Chaque professeur déclinera des modalités d'accueil et des contenus adaptés à sa discipline ou spécialité.

Les exemples figurant dans ce document sont des pistes qui ne revêtent aucun caractère modélisant ni prescriptif. Ils devront être mis en place dans le respect des consignes sanitaires du moment.

Les lettres de rentrée de chaque discipline ou spécialité seront publiées ultérieurement.

Accueillir les élèves & établir un diagnostic de leurs compétences

Se retrouver, recréer un collectif

L'accueil des élèves sera inmanquablement différent de celui des autres rentrées. Il peut prendre des formes variées définies par l'établissement afin de recréer du lien, sortir du climat potentiellement anxigène des derniers mois et engager les élèves et la communauté éducative dans un nouvel élan.

Boîte à idées, exemples

- Être vigilant sur le début de séance en instaurant de courts rituels de concentration : temps d'expression sous des formes variées (ex : la "météo des humeurs"), questions "flash" dans certaines disciplines telles que les mathématiques, lecture du cahier en silence...
- Installer ou réinstaller des rituels au cours de la journée tels qu'un « quart d'heure de lecture » quotidien, l'accueil en musique...
- Accorder une place particulière aux activités de classe axées sur l'oral.
- Proposer une journée ou période d'intégration qui concernerait tous les publics.
- Mettre en place une sortie à visée pédagogique, tôt dans l'année, dans le cadre d'un enseignement, si celui-ci le justifie (exemples : sortie dans l'enceinte de l'établissement pour observer la biodiversité, lecture de poésie dans et hors les classes, lecture d'un plan durant une visite...).
- Faire une exposition de travaux artistiques et culturels conduits pendant le confinement afin de donner à voir, lire ou écouter des productions variées.
- Faire produire un bilan, par les élèves, de ce qu'ils ont appris au troisième trimestre l'an passé (ex : construction de portfolio, verbalisation des acquis), puis prendre appui sur ces éléments pour mesurer les acquis des élèves et définir et ajuster les progressions et contenus en équipe.

Mesurer ce qui est acquis et ce qui doit être consolidé via l'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique permet de faire émerger les représentations des élèves, de repérer les acquis mais surtout les obstacles, et de les prendre en compte lors de la mise en place des activités. Elle permet de s'appuyer sur les acquis réels des élèves pour construire les contenus d'enseignement et d'en faire un retour explicite à chacun.

L'évaluation diagnostique menée dans chaque discipline et à chaque niveau est complémentaire des évaluations nationales qui seront mises en place courant septembre.

Afin de conduire un premier diagnostic sans s'engager dans une évaluation excessivement formelle, le professeur pourra élaborer une ou plusieurs activités lui permettant d'observer les élèves dans une situation de cours « ordinaire ».

Il est également possible d'avoir recours à des questionnaires, tels que ceux utilisés durant la période de continuité pédagogique, afin d'opérer certaines vérifications.

Dans chaque discipline, il conviendra que l'équipe détermine ce qu'elle doit regarder, observer, mesurer. A cet effet, on pourra prendre appui sur les « attendus de la discipline » formulés pour chaque niveau durant le troisième trimestre en 2019-2020 : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/guide-pour-la-reprise-progressive-dans-les-etablissements-du-2nd-degre>

Les IA-IPR de chaque discipline apporteront des éclairages plus spécifiques. On renvoie vers les éléments déjà publiés sur les sites disciplinaires ; d'autres publications sont à venir, notamment les lettres de rentrée.

Exemples d'outils et de démarches

- Exemple de « séquence diagnostique » en lettres en sixième : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/lettres/sequence-diagnostique-en-sixieme>
- Le site de la DANE de l'académie propose des ressources, notamment sur les questionnaires en ligne (Quizinière, Pronote...) : [voir le site de la DANE](#).
- Des QCM diagnostiques en ligne en 2020 : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/physique-chimie/se-former/pratiques-pedagogiques/des-qcm-numeriques-rentree-2020-interets-et-prise-en-main>
- Genially sur l'évaluation (document des SVT, transférable à d'autres disciplines) : <https://view.genial.ly/5e9d4bcd594d3b0da3e43205>
- Exemple de tableau de bord synthétique permettant aux élèves d'avoir une vision plus globale sur leurs apprentissages en collège : à découvrir [ici](#).
- Exemple d'organisation : (1) conduire des évaluations diagnostiques durant la première semaine ; (2) croiser les résultats obtenus sur un temps donné, entre professeurs, et réfléchir collectivement aux modalités de travail afin de procéder à des réajustements éventuels ; (3) mettre en œuvre de nouvelles modalités de travail.

Adapter son enseignement dès la rentrée

Sur la base des éléments de diagnostic établis précédemment, les professeurs seront amenés à prendre en compte une hétérogénéité certainement plus forte qu'habituellement.

Les adaptations porteront, d'une part sur les objectifs et les activités mises en place par les professeurs, d'autre part sur les modalités et l'attention portées à l'égard des élèves les plus fragiles. En particulier, les élèves de sixième et de seconde devront être davantage accompagnés dans l'acquisition des outils et méthodes (cf. pistes et conseils ci-dessous).

Adapter son enseignement en classe

Les enjeux sont doubles : on veillera à traiter les programmes de manière plus graduée et à travailler de manière plus différenciée.

Les professeurs ont développé des modalités différentes de travail (travail de groupes, parcours personnalisés, alternance de tâches collectives et individuelles, plans de travail, carnets de bord...) durant la période de confinement : ils pourront s'en inspirer pour faire évoluer leurs pratiques de classe ordinaires, tout en veillant à retrouver les rituels et les repères qui permettent de structurer les apprentissages et de rassurer les élèves.

Dans les contenus disciplinaires traités, une attention particulière pourra être portée aux apprentissages « fondamentaux » (lire, dire, écrire, compter) et au travail des compétences.

En ce qui concerne plus spécifiquement le travail en groupes, on prêtera une attention particulière à former les élèves à travailler ensemble, cette modalité mobilisant des compétences spécifiques de coopération et collaboration (cf. lien ci-dessous).

On renvoie les professeurs aux recommandations disciplinaires, notamment dans les prochaines lettres de rentrée, et aux ressources sur la différenciation déjà proposées sur chaque site disciplinaire.

Exemples d'outils et de démarches

- Des exemples de plan de travail :

https://padlet.com/claire_karabah/vxe05ldps5lw - Padlet réalisé par Claire Dreyfus et Marie-Camille Fourcade, professeures membres de l'association « Invertissons la classe ! »

- Adapter la séance au niveau de maîtrise des compétences visé et différencier :

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/physique-chimie/une-situation-probleme-plusieurs-activites>

- Expliciter la compétence de collaboration pour s'y former et s'autoévaluer :

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/physique-chimie/projet-vous-avez-dit-projet-5-competences-de-collaboration>

- Des ressources pour coopérer et collaborer :

<https://padlet.com/sgaillardin/rt8ouosfo6sc> - Ressource proposée par Stéphanie Gaillardin, professeure et accompagnatrice CARDIE. Le site de l'innovation (CARDIE) propose d'autres ressources et exemples : www.ac-toulouse.fr/cardie

Travailler différemment et donner libre cours à sa créativité

Un cadre propice est celui du travail en interdisciplinarité pour mener à bien un projet (organisation d'un salon littéraire, réalisation d'expositions...), dans l'esprit des E.P.I., au collège comme au lycée.

Optimiser les modalités de prolongement en-dehors de la classe du travail conduit en classe

Les heures de vie de classe constitueront un temps privilégié pour accompagner les élèves dans l'acquisition des outils et méthodes, notamment en sixième et en seconde.

Au collège, les équipes pourront capitaliser sur l'expertise acquise durant les précédentes années de mise en œuvre du dispositif « Devoirs faits ».

Au lycée, la plus grande autonomie des élèves peut permettre une hybridation des parcours d'apprentissage, avec des temps en présentiel et des temps à distance. Les professeurs pourront remobiliser certaines démarches et certains outils (cf. ci-dessous) utilisés durant la période de la continuité pédagogique, en veillant à ne pas creuser les inégalités entre les élèves. Un temps d'accompagnement sur les outils et les méthodes pourra être conduit sur les créneaux d'accompagnement personnalisé afin d'aider certains élèves à devenir plus autonomes.

Exemples de démarches et d'outils susceptibles d'être remobilisés :

- Limiter la charge de travail des élèves et harmoniser avec les autres disciplines.
- Favoriser et accompagner le travail en réseau des élèves (organiser le travail en groupe).
- Organiser l'articulation entre le travail fait en classe et en-dehors de la classe.
- Adapter les activités : format (facilement lisible et synthétique), attendus précisés, formulation des consignes, ressources précisées, fiches méthode et critères de réussite rappelés...
- Exploiter les ressources existantes (capsules vidéo, tutoriel...) pour éviter de refaire la même chose.
- Proposer l'autoévaluation ou l'évaluation par des pairs à partir d'une correction détaillée ou une grille de capacités ou compétences.

À lire aussi :

Des outils des classes inversées ont pu être mobilisés dans le cadre de la continuité pédagogique : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/innovation-experimentation/les-classes-inversees-une-reponse-possible-la-continuite-pedagogique> - réalisé par Claire Dreyfus et Marie-Camille Fourcade, professeures membres de l'association « Inversons la classe ! »