

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR WARREN – CP4

| WARREN | PLAN MOTEUR | PLAN COGNITIF | PLAN AFFECTIF | PLAN SOCIAL | ILLUSTRATION APSA CP1 LANCER DE POIDS |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIFFICULTÉS OBSERVÉS | Hyper laxité Pb d'équilibre Pb coordination et motricité Perte de repères visuels | Pas de notion de danger Difficultés dans les consignes collectives TOC | Impossibilité à exprimer ses sentiments Ne prend pas toujours en compte les observations des camarades. | Communication difficile avec les autres. | <p>Lancer de poids :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lancer de poids classique en jouant sur l'adaptation de l'engin (forme et balle lestée) • Prise d'élan transversale de face et non en rotation. <p>Évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barème commun ou aménagé. • Critères d'évaluation différenciés (sans élan, avec élan, travailler sur la marge de progression). |
| RESSOURCES MOBILISABLES | Endurant | Capacité de raisonnement rapide. Comprend et apprend dans la dualité avec l'autre | Volontaire | Apprécié par les autres élèves | |
| INTENTION EDUCATIVE | <p style="color: #000080;">Mettre l'élève dans une situation sécurisante : tâches répétitives, même matériel, environnements variés mais accompagné de 2 élèves différents et des retours vers le professeur réguliers.</p> <p style="color: #000080;">Favoriser l'échange et la communication avec les autres élèves par l'intermédiaire d'outils numériques</p> | | | | |
| ADAPTATIONS <i>Leviers sur lesquels jouer</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptation du milieu. 2. Mettre en place un tutorat avec 2 élèves différents. 3. Favoriser les tâches répétitives. 4. Utiliser l'outil numérique pour favoriser l'échange avec les autres. 5. Adapter le poids du matériel utilisé. | | | | |

SOURCES D'INFORMATIONS :

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal | Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE... |
| La famille | |
| Les autres élèves de la classe | Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles) |