

|  |
| --- |
| **OUTIL PASSERELLE- ASH 09**  **VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS DU SECOND DEGRÉ** |
| Cet outil passerelle-ASH, outil constitutif du projet individuel de formation (PIF), permet au professeur  principal de la SEGPA ou de l’EREA d’élaborer un **premier programme d’enseignement adapté** afin de consolider les compétences acquises et de définir les compétences à travailler prioritairement. Renseigné à partir d’un entretien individuel avec l’élève et des recommandations données par le collège, le professeur principal communique l’outil passerelle en réunion de coordination à l’ensemble des personnes succeptibles d’intervenir auprès de l’élève. **L’outil passerelle-ASH devient alors un outil de liaison interne à la SEGPA ou l’EREA pour assurer la cohérence de l’action éducative.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom et prénom de l’élève |  | Nom du professeur référent de 5ème EGPA |
|  |  |  |

 **PREMIÈRE RENCONTRE AVEC L’ÉLÈVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sur le collège et le travail scolaire en général** | |
| Ce que je réussis bien : |  |
| Ce qui m’intéresse : |  |
| Ce qui est difficile pour moi à l’école : |  |
| Ce que je suis capable de faire seul : |  |
| Ce sur quoi j’ai besoin d’aide : |  |

 **PREMIER PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT ADAPTÉ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer** | |
| **Composant n°1 : Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** | **Composant n°3 : Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques** |
| **Compétences à travailler prioritairement** | **Compétences à travailler prioritairement** |
|  |  |
| **Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre** | **Autres domaines du soxcle commun** |
| **Compétences à travailler prioritairement** | **Compétences à travailler prioritairement** |
|  |  |

**DISPOSITIFS D’AIDE ET PRATIQUES INCLUSIVES**

\* cochez tous les dispositifs d’aide proposés à l’élève dans le cadre de son programme d’enseignement adapté

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISPOSITIFS D’AIDE EN SEGPA\*** | |  | **PRATIQUES INCLUSIVES AU SEIN DU COLLEGE\*** | |
| Individualisation immédiate |  |  | Tutorat personnalisé dans une autre classe du collège |  |
| L’aide des pairs |  |  | Temps d’enseignement partagé avec une autre classe du collège |  |
| Groupe de besoin |  |  | Projet d’enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) |  |
| Plan de travail personnalisé |  |  | Groupe de besoins en accompagnement personnalisé (AP) |  |
| Ateliers autonomes d’apprentissage ou d’entrainement |  |  | Ateliers dirigés en accompagnement personnalisé (AP) |  |
| Autres (à préciser) |  |  | Autres (à préciser) |  |

 **SIGNATURES DU PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT ADAPTÉ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Présentation en réunion de coordination: le** | |  |
| Signature de l’élève : | Signature des parents : | Signature du professeur pricipal : | |

****

|  |
| --- |
| **OUTIL PASSERELLE- ASH 09**  **VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS DU SECOND DEGRÉ** |
| Cet outil passerelle-ASH, véritable outil de liaison Collège-SEGPA/EREA doit permettre  à l’équipe des professeurs du collège de la SEGPA ou de l’EREA de **construire un programme d’enseignement adapté en continuité avec les aides apportées durant l’année de 6ème.** Le professeur principal de l’élève renseigne le document le plus précisément possible et le communique après signature de l’élève et de sa famille à la SEGPA ou l’EREA d’affectation de l’élève. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom de l’élève | Prénom de l’élève | Date de naissance |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom du collège | Téléphone | Nom du professeur principal de 6ème |
|  |  |  |



**ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ AU COLLÈGE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Forme de l’accompagnement*** | **Durée** | **Domaines disciplinaires**  **ou domaines du socle concernés** | **Modalités d’accompagnemnt**  **à poursuivre ou à renforcer** |
| Approfondissement ou renforcement |  |  |  |
| Développement des méthodes et outils pour apprendre |  |  |  |
| Soutien, entraînement |  |  |  |
| Remise à niveau |  |  |  |



**AUTRES PROJETS SPÉCIFIQUES POUR RÉPONDRE AU BESOINS**

**ÉDUCATIFS PARTICULIERS DE L’ÉLÈVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DATE DE MISE**  **EN OEUVRE** | **ÉLÉMENTS DU PROJET MIS EN OEUVRE**  ( Notification MDPSH, adaptations pédagogiques, modalités de prise en charge) |
| **Unité Pédagogique pour élèves allophones (UPE2A)** |  |  |
| **Accompagnement éducatif** |  |  |
| **PAP** |  |  |
| **PAI** |  |  |
| **PPS** |  |  |

 **FREQUENTATION SCOLAIRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Absences régulières** | **Absences occasionnelles** | **Absences justifiées** |
| **L’an passé** | oui 🞏 non 🞏 | oui 🞏 non 🞏 | oui 🞏 non 🞏 |
| **Cette année** | oui 🞏 non 🞏 | oui 🞏 non 🞏 | oui 🞏 non 🞏 |

PE02604_

**Bilan de compétences de fin d’année scolaire et**

**Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** | | | |
| **S’exprimer à l’oral** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève parle peu ou refuse de parler. |  |  |  |
| Il/elle parle spontanément. |  |  |
| Il/elle parle sans difficulté pour raconter ou expliquer. |  |  |
| Il/elle a un langage pauvre en vocabulaire et en syntaxe. |  |  |
| **Comprendre des énoncés oraux** | **OUI** | **NON** |
| L’élève écoute en maintenant son attention. |  |  |
| Il/elle est capable de manifester sa comprhéension d’un message oral. |  |  |
| **Lire et comprendre l’écrit** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève maîtrise une lecture orale et silencieuse fluide. |  |  |  |
| Il /elle a une lecture hésitante sans compréhension |  |  |
| Il /elle est capable de recourir à la lecture de manière autonome pour chercher une information. |  |  |
| Il /elle est capable de comprendre un texte en prenant appui sur des indices signifiants |  |  |
| Il /elle est capable de prendre conscience des élèments implicites d’un texte. |  |  |
| **Écrire** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève recopie un texte dans une écriture lisible. |  |  |  |
| Il/elle est capable d’écrire avec le clavier d’un ordinateur |  |  |
| Il/elle utilise l’écriture pour garder des traces de ses lectures, pour réfléchir ou pour apprendre. |  |  |
| Il/elle rédige un texte pertinent par rapport à la visée et au destinataire. |  |  |
| **Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève transcrit un énoncé oral sans erreur phonologique. |  |  |  |
| Il/elle est capable de mémoriser l’orthographe des mots les plus fréquents. |  |  |
| Il /elle connaît et respecte les règles d’accord dans le groupe nominal. |  |  |
| Il/elle est capable d’accorder le verbe et le sujet dans une phrase simple. |  |  |
| Il/elle est capable de réviser un écrit à partir d’indications ou d’outils d’aide à la correction. |  |  |
| Il/elle sait raisonner pour trouver le sens d’un mot inconnu. |  |  |

**Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève utilise l’écrit de manière autonome pour réfléchir et pour apprendre. |  |  |  |
| L’élève utilise les outils d’aide mis à sa disposition pour réviser sa production ou s’auto-évaluer. |  |  |
| L’élève est capable de planifier les étapes et les tâches pour répondre à une consigne, résoudre un problème. |  |  |
| L’élève présente son travail avec soin. |  |  |
| **Coopérer et réaliser des projet** | **OUI** | **NON** |
| L’élève est capable de définir et de respecter les modalités d’un travail de groupe. |  |  |
| L’élève est capable de partager des tâches dans le cadre d’un travail de groupe. |  |  |
| **Rechercher et trier l’information et s’initier aux langages des médias** | **OUI** | **NON** |
| L’élève connait le fonctionnement d’un CDI. |  |  |
| **Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer** | **OUI** | **NON** |
| L’élève sait utiliser les outils numériques pour réaliser une production. |  |  |

PE02604_

**recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**

**Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** | | | |
| **Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève connaît quelques technique de calcul mental. |  |  |  |
| Il/elle calcule avec des nombres entiers et des nombres décimaux. |  |  |
| Il/elle sait utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux. |  |  |
| Il/elle compare, mesure et calcule des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts. |  |  |  |
| **Maitriser les techniques opératoires** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève maitrise l’addition avec et sans retenue. |  |  |  |
| Il/elle maitrise la soustraction avec et sans retenue. |  |  |
| Il/elle maitrise la multiplication à un ou plusieurs chiffres. |  |  |
| Il/elle maitrise la division de nombres entiers. |  |  |
| **Reconnaître des situations de calcul** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| En situation de problèmes, l’élève sait reconnaître et utiliser les **techniques opératoires de l’addition ou de la soustraction.** |  |  |  |
| En situation de problèmes, l’élève sait reconnaître et utiliser les **techniques opératoires de la multiplication et de la division** |  |  |
| * **Reconnaître des solides usuels**   **et des figures géométriques** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève reconnaît, décrit et reproduit des figures simples. |  |  |  |
| Il/elle reconnaît, décrit et reproduit des solides usuels. |  |  |
| Il/elle reconnaitre et utilise les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie, d’agrandissement et de réduction. |  |  |
| **Se repérer et se déplacer** | **OUI** | **NON** |
| L’éllève se repére et se déplace en utilisant des repères ou des représentations. |  |  |
| L’éllève se repére et se déplace en élaborant des représentations. |  |  |

 **Autres domaines du socle commun**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE 1 : Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 5ème EGPA**  B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève manifeste de l’intérêt pour la pratique d’une langue vivante étrangère. |  |  |  |
| **DOMAINE 1 : Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps** | **OUI** | **NON** |
| L’élève manifeste de l’intérêt pour la pratique d’activités artistiques et culturelles. |  |  |
| L’élève manifeste de l’intérêt pour les activités physiques et sportives. |  |  |
| **DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen** | **OUI** | **NON** |
| L’élève fait part de ses émotions dans des situations particulières. |  |  |
| Il/elle se référe à des règles et adopte un comportement adéquat. |  |  |
| Il/elle contribue à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l’école en assumant des responsabilités. |  |  |

 **Signatures du bilan de compétences de fin d’année scolaire**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Présentation à l’élève et sa famille: le** | |  | |
| Signature de l’élève : | Signatures des parents : | | Signature du professeur principal: | |