

|  |
| --- |
|  **OUTIL PASSERELLE- ASH 09****VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS DU SECOND DEGRÉ** |
| Cet outil passerelle-ASH, outil constitutif du projet individuel de formation (PIF), permet au professeur principal de la SEGPA ou de l’EREA d’élaborer un **premier programme d’enseignement adapté** afin de consolider les compétences acquises et de définir les compétences à travailler prioritairement. Renseigné à partir d’un entretien individuel avec l’élève et des recommandations données par l’école, le professeur principal communique l’outil passerelle en réunion de coordination à l’ensemble des personnes suceptibles d’intervenir auprès de l’élève. **L’outil passerelle-ASH devient alors un outil de liaison interne à la SEGPA ou l’EREA pour assurer la cohérence de l’action éducative.**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom et prénom de l’élève |  | Nom du professeur référent de 6ème EGPA |
|  |  |  |

 **PREMIÈRE RENCONTRE AVEC L’ÉLÈVE**

|  |
| --- |
| **Sur l’école et le travail scolaire en général** |
| Ce que je réussis bien : |  |
| Ce qui m’intéresse : |  |
| Ce qui est difficile pour moi à l’école : |  |
| Ce que je suis capable de faire seul : |  |
| Ce sur quoi j’ai besoin d’aide : |  |

 **PREMIER PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT ADAPTÉ**

|  |
| --- |
| **Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer** |
| **Composant n°1 : Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** | **Composant n°3 : Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques** |
| **Compétences à travailler prioritairement** | **Compétences à travailler prioritairement** |
|  |  |
| **Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre** | **Autres domaines du soxcle commun** |
| **Compétences à travailler prioritairement** | **Compétences à travailler prioritairement** |
|  |  |

 **DISPOSITIFS D’AIDE ET PRATIQUES INCLUSIVES**

\* cochez tous les dispositifs d’aide proposés à l’élève dans le cadre de son programme d’enseignement adapté

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISPOSITIFS D’AIDE EN SEGPA\*** |  | **PRATIQUES INCLUSIVES AU SEIN DU COLLEGE\*** |
| Individualisation immédiate |  |  | Tutorat personnalisé dans une autre classe du collège |  |
| L’aide des pairs |  |  | Temps d’enseignement partagé avec une autre classe du collège  |  |
| Groupe de besoin |  |  | Projet d’enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) |  |
| Plan de travail personnalisé |  |  | Groupe de besoins en accompagnement personnalisé (AP) |  |
| Ateliers autonome d’apprentissage ou d’entraînement  |  |  | Ateliers dirigés en accompagnement personnalisé (AP) |  |
| Autres (à préciser) |  |  | Autres (à préciser) |  |

 **SIGNATURES DU PROGRAMME D’ENSEIGNEMENT ADAPTÉ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Présentation en réunion de coordination: le** |  |
| Signature de l’élève : | Signature des parents : | Signature du professeur pricipal : |

****

|  |
| --- |
|  **OUTIL PASSERELLE- ASH 09****VERS LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS DU SECOND DEGRÉ** |
| Cet outil passerelle-ASH, véritable outil de liaison École-SEGPA/EREA doit permettreà l’équipe des professeurs du collège de la SEGPA ou de l’EREA de **construire un programme d’enseignement adapté en continuité avec les aides apportées par l’école.**Le professeur de CM2 le renseigne le plus précisément possible et le communique après signature de l’élève et de sa famille à la SEGPA ou l’EREA d’affectation de l’élève. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom de l’élève | Prénom de l’élève | Date de naissance |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom de l’école | Téléphone | Nom de l’enseignant du CM2 |
|  |  |  |



 **HISTORIQUE DES AIDES APPORTÉES À L’ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Cycle*** | ***Classe*** | **Année scolaire** | **École**  | **Aides apportées** |
| Cocher la case | Indiquer la nature de l’aide |
| **APC** | **PPRE** | **RASED** | **Aide(s) extérieure(s)** |
| **C.2: Cycle des apprentissages fondamentaux** | **CP** |  |  |  |  |  |  |
| **CE1** |  |  |  |  |  |  |
| **CE2** |  |  |  |  |  |  |
| **C.3: Cycle de consolidation** | **CM1** |  |  |  |  |  |  |
| **CM2** |  |  |  |  |  |  |



 **AUTRES PROJETS SPÉCIFIQUES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS**

**ÉDUCATIFS PARTICULIERS DE L’ÉLÈVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DATE DE MISE** **EN OEUVRE** | **ÉLÉMENTS DU PROJET MIS EN OEUVRE** (Notification MDPH, adaptations pédagogiques, modalités de prise en charge) |
| **Unité Pédagogique pour élèves allophones (UPE2A)** |  |  |
| **Stage de remise** **à niveau** |  |  |
| **PAP** |  |  |
| **PAI** |  |  |
| **PPS** |  |  |

 **FREQUENTATION SCOLAIRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Absences régulières** | **Absences occasionnelles** | **Absences justifiées** |
| **L’an passé** | oui 🞏 non 🞏 | oui 🞏 non 🞏 | oui 🞏 non 🞏 |
| **Cette année** | oui 🞏 non 🞏 | oui 🞏 non 🞏 | oui 🞏 non 🞏 |

 **Bilan de compétences de fin d’année scolaire et**

 **Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer**

|  |
| --- |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit** |
| **Comprendre et s’exprimer à l’oral** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève parle peu ou refuse de parler. |  |  |  |
| Il/elle parle spontanément. |  |  |
| Il/elle parle avec des difficultés d’articulation ou autre trouble du langage. |  |  |
| Il/elle parle sans difficulté pour raconter, ou expliquer. |  |  |
| Il/elle a un langage pauvre en vocabulaire et en syntaxe. |  |  |
| Il/elle participe avec pertinence à un échange. |  |  |
| **Lire et comprendre de l’écrit** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève reconnaît les différents types d’écrits. |  |  |  |
| Il /elle ne lit pas ou ne reconnaît que quelques lettres. |  |  |
| Il /elle lit mot à mot. |  |  |
| Il /elle a une lecture hésitante sans compréhension |  |  |
| Il/elle a une lecture correcte mais une faible compréhension. |  |  |
| Il/elle a une lecture hésitante avec une bonne compréhension. |  |  |
| Il /elle a une lecture et une compréhension correcte. |  |  |
| **Écrire** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève recopie des mots dans une écriture lisible. |  |  |  |
| Il/elle recopie un texte de – de 5 lignes dans une écriture lisible. |  |  |
| Il/elle recopie un texte de + de 5 lignes dans une écriture lisible. |  |  |
| Il/elle produit et écrit une phrase cohérente. |  |  |
| Il/elle écrit un texte court répondant à une consigne. |  |  |
| Il/elle rédige un texte pertinent par rapport à la visée et au destinataire. |  |  |
| **Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève identifie les constituants d’une phrase. |  |  |  |
| Il /elle connaît des règles d’accord. |  |  |
| Il/elle identifie les temps des verbes usuels. |  |  |
| Il/elle sait écrire sous la dictée des mots courants. |  |  |
| Il/elle effectue des accords dans une phrase. |  |  |
| Il/elle sait utiliser un dictionnaire. |  |  |

 **Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organiser son travail personnel**  | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève sait mener seul un travail à son terme. |  |  |  |
| L’élève mémorise des textes courts, des poèmes. |  |  |
| L’élève mémorise les leçon,les tables d’opération. |  |  |
| L’élève utilise l’écrit de manière autonome. |  |  |
| L’élève utilise les outils d’aide mis à sa disposition pour réviser sa production ou s’auto-évaluer. |  |  |
| L’élève est capable de planifier les étapes et les tâches pour répondre à une consigne. |  |  |
| L’élève est capable de planifier les étapes et les tâches pour résoudre un problème. |  |  |
| L’élève présente son travail avec soin. |  |  |
| **Coopérer avec ses pairs** | **OUI** | **NON** |
| L’élève est capable de mener à bien une activité de classe à plusieurs (binôme, groupe de travail). |  |  |
| **Rechercher et traiter l’information au moyen d’outils numériques**  | **OUI** | **NON** |
| L’élève sait utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations. |  |  |
| L’élève sait tenir compte des règles de la charte d’utilisation des systèmes d’information utilisée dans la classe. |  |  |

**recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**

 **Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer**

|  |
| --- |
| **Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** |
| **Maitriser la numération** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève dénombre et écrit les nombres entiers jusqu’à… |  |  |  |
| Il/elle compare et range les nombre entiers. |  |  |
| Il /elle calcule mentalement avec les nombres entiers. |  |  |
| Il/elle écrit les nombres décimaux. |  |  |
| Il/elle sait utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux. |  |  |
| **Maitriser les techniques opératoires** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève maîtrise l’addition sans retenue. |  |  |  |
| Il/elle maîtrise l’addition avec retenue. |  |  |
| Il/elle maîtrise la soustraction sans retenue. |  |  |
| Il/elle maîtrise la soustraction avec retenue. |  |  |
| Il/elle maîtrise la multiplication à un chiffre. |  |  |
| Il/elle maîtrise la multiplication à plusieurs chiffres. |  |  |
| Il/elle maîtrise la division de nombres entiers. |  |  |
| **Reconnaître des situations de calcul** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| En situation de problèmes, l’élève sait utiliser les **techniques d’une addition.** |  |  |  |
| En situation de problèmes, il/elle sait utiliser les **techniques d’une soustraction.** |  |  |
| En situation de problèmes, il/elle sait utiliser les **techniques d’une multiplication.** |  |  |
| En situation de problèmes, il/elle sait utiliser les **techniques d’une division.** |  |  |
| * **Reconnaître des solides usuels**

**et des figures géométriques** | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève reconnaît, décrit, reproduit des figures simples. |  |  |  |
| Il/elle utilise quelques techniques et quelques instruments pour construire des figures simples. |  |  |
| Il/elle reconnaitre et utilise les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. |  |  |
| **Se repérer et se déplacer** | **OUI** | **NON** |
| L’élève se repére et se déplace en utilisant des repères ou des représentations. |  |  |

 **Autres domaines du socle commun**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE 1 : Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère**  | **OUI** | **NON** | **Recommandations pour l’entrée en 6ème EGPA**B**esoins d’aide identifiés** (***adaptations/outils d’aide)* et compétences à travailler prioritairement** |
| L’élève manifeste de l’intérêt pour la pratique d’une langue vivante étrangère. |  |  |  |
| **DOMAINE 1 : Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps** | **OUI** | **NON** |
| L’élève manifeste de l’intérêt pour la pratique d’activités artistiques et culturelles. |  |  |
| L’élève manifeste de l’intérêt pour les activités physiques et sportives. |  |  |
| **DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen** | **OUI** | **NON** |
| L’élève fait part de ses émotions dans des situations particulières. |  |  |
| Il/elle se référe à des règles et adopte un comportement adéquat. |  |  |
| Il/elle contribue à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l’école en assumant des responsabilités. |  |  |

 **Signatures du bilan de compétences de fin d’année scolaire**

|  |  |
| --- | --- |
| **Présentation à l’élève et sa famille: le** |  |
| Signature de l’élève : | Signatures des parents : | Signature de l’enseignant de CM2: |