|  |  |
| --- | --- |
| **Référentiel 2010** | **Référentiel 2016** |
| **Combattre les maladies infectieuses : pourquoi ? comment ?** | **Le corps humain et la santé** |
| **Des éléments de programme qui restent et évoluent** |
| ***En cycle 3 :*** ***Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.******Mettre en relation les paramètres physicochimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.******≫Quelques techniques permettant d’éviter la prolifération des microorganismes.******≫Hygiène alimentaire.*** |
|

|  |
| --- |
| Citer les principaux types de micro-organismes Différencier bactéries et virus Indiquer des exemples de micro-organismes utiles et pathogènes Préciser les facteurs favorables ou non à la multiplication microbienne Identifier les différentes voies de pénétration des micro-organismes dans l’organisme Situer sur un schéma les principaux éléments de la peau et indiquer leurs rôles Lister les signes de la réaction inflammatoire locale Décrire les étapes de l’infection microbienne * Les micro-organismes, les voies de pénétration des micro-organismes, la contamination et l’infection microbienne

Indiquer les principaux constituants du sang Préciser leurs rôles Décrire la phagocytose Expliquer le principe de production des anticorps Définir anticorps et antigène Décrire le principe de la vaccination Différencier l’action d’un vaccin de celle d’un sérumCiter les vaccinations obligatoires et recommandées* La lutte antimicrobienne, vaccinothérapie – sérothérapie, antisepsie, antibiothérapie

Préciser l’action des antibiotiques Décoder la notice d’utilisation d’un antibiotique Indiquer les risques liés à une utilisation inadaptée ou abusive des antibiotiques Distinguer antisepsie et asepsie |

 | Expliquer les réactions qui permettent à l’organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes. * Réactions immunitaires

Argumenter l’intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l’infection * Mesures d’hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques.
 |
| ***Moins descriptif (en cycle 3), moins axé sur les connaissances et davantage sur la compréhension des mécanismes de réactions immunitaires nécessaires à la protection du corps (jusqu’au niveau moléculaire).******La compréhension du processus biologique est à intégrer à la question centrale de préservation de la santé (EMC-Parcours santé).*** |
| **Des éléments de programme qui disparaissent ou qui sont à intégrer autrement** |
| Repérer les missions de la sécurité sociale, de la couverture médicale universelle (CMU) et des mutuelles en matière de santé Présenter les ressources de la sécurité sociale Indiquer le rôle de la carte vitale dans le dispositif de prise en charge médicale Identifier les bénéficiaires * Le dispositif de prise en charge médicale
 | ***Ces anciens éléments de programme peuvent constitués des supports d’étude pour mettre en évidence les enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.*** |