|  |  |
| --- | --- |
| **Préserver l’eau : pourquoi ? comment ?**  | **La planète Terre, l’environnement et l’action humaine** |
| **Des éléments de programme qui restent et évoluent** |
| ***En cycle 3 :******Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations) a des risques pour les populations.******≫Phénomènes traduisant l’activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques******et climatiques ; évènements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sècheresses…).******Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...).******≫Aménagements de de l’espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l’environnement.******Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l’environnement proche.******Relier les besoins de l’être humain, l’exploitation des ressources naturelles et les impacts a prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).******≫≫Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais,******biodiversité, sols, bois, roches a des fins de construction…).*** |
| Commenter les différentes étapes du cycle de l’eau Décrire le circuit de l’approvisionnement en eau Mettre en relation la consommation de l’eau et les activités de la vie quotidienne Décrire le réseau de collecte et de traitement des eaux usées Identifier sur une facture les éléments du coût de l’eau Proposer des mesures individuelles et collectives de gestion de l’eau Identifier les principaux polluants domestiques Proposer des mesures individuelles de préservation de la qualité de l’eau* Le cycle de l’eau, la gestion de l’eau dans les activités de la vie quotidienne, la préservation de la qualité de l’eau
 | Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l’exploitation d’une ressource naturelle par l’être humain, en lien avec quelques grandes questions de société. L’exploitation de quelques ressources naturelles par l’homme (eau, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, …) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes. prise de conscience des conséquences de certains comportements et modes de vie (exemples : pollution des eaux, raréfaction des ressources en eau dans certaines régions, … ) Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles. d’identifier des solutions de préservation de l’eau, compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels Expliquer comment une activité humaine peut modifier l’organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales. aborder les conséquences de la consommation des énergies fossiles |
| **Des nouveaux éléments de programme**  |
| Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques. * Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie
* Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre.
* Le changement climatique actuel (influence des activités humaines sur le climat).

faire prendre conscience et de discuter de la problématique du dérèglement climatique : l’évolution des précipitations, des températures moyennes, le recensement des années chaudes et froides, la fonte de glaciers.   |