

# PROGRAMMATION ET PROGRESSION SECONDE : 2023-2024

## PROGRAMMATION

## PROGRESSION

Semaine	Séquences	Horaire	Connaissances	Capacités	Evaluation
Semaine 37	Présentation du programme et de ses objectifs	1h			
Semaine 37	<b>Introduction :</b> <b>PERIODISER</b>	2h	<p><b>Notions :</b> Période (canonique), périodisation, continuité, rupture, âge/ère, siècle, dynastie, Histoire du temps présent.</p> <p><b>Repères :</b> Les 4 grandes périodes historiques et leurs dates-clés Les différentes formes de périodisation et leur histoire.</p>	<p>I.1. Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques I.2. Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements. IV.1. S'approprier un questionnement historique VI.1. Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations</p>	Construction d'une frise chronologique en ligne
Semaine 38	<b>Thème 1 : LE MONDE MEDITERRANEEN : EMPREINTES DE L'ANTIQUITE ET DU MOYEN AGE</b>	5h (+1h éval)	<p><b>Notions :</b> Démocratie, tyrannie, oligarchie, cité, thalassocratie, Ligue de Délos, trière, éphébie, Panathénées, Boulè, Eclésia, Héliée, Principat, République, apothéose, romanisation, syncrétisme, cardo/decumanus</p> <p><b>Points de passage :</b> Périclès Octave Auguste Constantin Ier</p>	<p>I. 2. Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements. II. 1. Mettre un événement ou une figure en perspective III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient V.1. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</p>	Etude d'un document : introduction + développement  Création de fiches biographiques : Périclès, Constantin Ier, Octave Auguste.
Semaine 39	Séquence 1 : La Méditerranée antique : empreintes grecques et romaines				
Semaine 40	<b>Thème 1 : LE MONDE MEDITERRANEEN : EMPREINTES DE L'ANTIQUITE ET DU MOYEN AGE</b>	3h	<p><b>Notions :</b> Civilisation, basileus, calife, féodalité, seigneurie, schisme, croisade, djihad, Reconquista, ordre cistercien, république marchande, comptoir, dhimmis, transfert, syncrétisme.</p>	<p>III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient V.1. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique</p>	Etude d'un document : introduction + développement + conclusion
	Séquence 2 : La				

Semaine 41	Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations		<b>Points de passage :</b> Bernard de Clairvaux et la 2 <sup>e</sup> croisade Venise, grande puissance maritime et commerciale		
Semaine 42	<b>Thème 1 - SOCIETES ET ENVIRONNEMENTS, DES EQUILIBRES FRAGILES</b> Question 1 : les sociétés face aux risques	3.5h	<b>Notions :</b> Environnement, transition énergétique et environnementale, inlandsis, toundra, ressource, changement climatique, banquise, pergélisol/permafrost, aléa/risque/catastrophe, vulnérabilité, résilience, hydrosphère, disponibilité en eau, pénurie/stress hydrique, développement durable  <b>Etude de cas :</b> L'Arctique, fragilité et attractivité	III. 2. Transposer un texte en croquis III. 3. Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. III. 4. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	

### VACANCES DE TOUSSAINT

Semaine 45	<b>Thème 1 - SOCIETES ET ENVIRONNEMENTS, DES EQUILIBRES FRAGILES</b> Question 2 : des ressources	3h	<b>Notions :</b> Environnement, transition énergétique et environnementale, inlandsis, toundra, ressource, changement climatique, banquise, pergélisol/permafrost, aléa/risque/catastrophe, vulnérabilité, résilience, hydrosphère, disponibilité en eau, pénurie/stress hydrique, développement durable  <b>Etude de cas :</b> l'eau	III. 2. Transposer un texte en croquis III. 3. Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. III. 4. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...	Transposer un texte au croquis
Semaine 46	majeures sous pression : tension, gestion	2h			
Semaine 47	<b>Thème 1 - SOCIETES ET ENVIRONNEMENTS, DES EQUILIBRES FRAGILES</b> Question spécifique : La France : des milieux métropolitains et	4h	<b>Notions :</b> Milieu, potentialité, ZEE, anthropisation, contrainte, ressource, parcs nationaux/parcs naturels régionaux/parcs naturels marins, loi Montagne/loi Littoral, Natura 2000, loi sur l'air/ loi sur l'eau, vulnérabilité, PPR	I. 3. Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés III. 4. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique... V.1. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique.	- Repères géographiques : villes, montagnes  - Etude d'un document : introduction + développement

	ultramarins entre valorisation et protection.				
Semaine 48	<b>Thème 2 : XVe-XVIe SIECLES, UN NOUVEAU RAPPORT AU MONDE, UN TEMPS DE MUTATION INTELLECTUELLE</b> Séq. 1 : L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »	5h (+1h d'éval.)	<b>Notions :</b> Conquistador, colonie, missionnaire, l'asiento, galion, économie-monde, commerce triangulaire, cycle du sucre, sesmarias, caravelle, astrolabe, portulan, encomienda, évangélisation, acculturation, choc microbien	III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient IV.1. S'appropriier un questionnement historique V.2. Utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation	Question problématisée (plan détaillé)
Semaine 49			<b>Points de passage :</b> L'or et l'argent des Amériques en Europe Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage au Brésil Bartolomé de las Casas et la controverse de Valladolid		
Semaine 49	<b>Thème 2 : XVe-XVIe SIECLES, UN NOUVEAU RAPPORT AU MONDE, UN TEMPS DE MUTATION INTELLECTUELLE</b> Séq. 2 : Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe	4h (1h d'éval.)	<b>Notions :</b> Humanisme, philologie, typographe, caractères mobiles, Renaissance, perspective, point de fuite/lignes de fuite, clair-obscur, mécène, indulgence, anglicanisme, calvinisme, luthériens, Contre-réforme, concile, Inquisition	III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient IV.1. S'appropriier un questionnement historique V.2. Utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation	Question problématisée.
Semaine 50			<b>Points de passage :</b> 1508 : Michel-Ange entreprend la réalisation de la fresque de la chapelle Sixtine Erasme, prince des humanistes 1517 : Luther ouvre le temps des réformes.		
	<b>Thème 2 - TERRITOIRES, POPULATIONS, DEVELOPPEMENTS</b>		<b>Notions :</b> Trajectoire démographique, transition démographique, surpopulation, pays émergent, silver économie, IDH, PIB,	I. 3. Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés	

Semaine 51	<p><b>: QUELS DEFIS ?</b>  <b>Question 1 : des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement</b>  <b>Question 2 : Développement et inégalités</b></p>	1h (JP)	<p>indice de GINI, ségrégation socio-spatiale, développement, oligarque</p> <p><b>Etudes de cas :</b>  Les enjeux du vieillissement au Japon  Développement et inégalités au Brésil  Développement et inégalités en Russie</p>	<p>II. 2. Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), e géographie.  V.1. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique</p>	
------------	--	---------	--	---	--

**VACANCES DE NOEL**

Semaine 1	<p><b>Thème 2 - TERRITOIRES, POPULATIONS, DEVELOPPEMENTS : QUELS DEFIS ?</b>  <b>Question 1 : des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement</b>  <b>Question 2 : Développement et inégalités</b></p>	3h	<p><b>Notions :</b>  Trajectoire démographique, transition démographique, surpopulation, pays émergent, silver économie, IDH, PIB, indice de GINI, ségrégation socio-spatiale, développement, oligarque</p> <p><b>Etudes de cas :</b>  Les enjeux du vieillissement au Japon  Développement et inégalités au Brésil  Développement et inégalités en Russie</p>	<p>I. 3. Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés  II. 2. Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), e géographie.  V.1. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique</p>	Etude de documents
Semaine 2					
Semaine 3	<p><b>Thème 2 - TERRITOIRES, POPULATIONS, DEVELOPPEMENTS : QUELS DEFIS ?</b>  <b>Question spécifique : la France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques</b></p>	4h	<p><b>Notions :</b>  outre mer, métropolisation, solde naturel/solde migratoire, seuil de pauvreté, SMIC, ISE, fracture socio-spatiale, gentrification, mixité sociale, FEDER/FSE.</p>	<p>I. 3. Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés  III. 4. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...</p>	
Semaine 4					

Semaine 4	<b>Thème 3 : L'ETAT A L'EPOQUE MODERNE, FRANCE ET ANGLETERRE</b> Séq. 1 : L'affirmation de l'Etat dans le Royaume de France	3h	<b>Notions :</b> Etat, centralisation, registres paroissiaux, officiers, intendant, droit royal, mercantilisme, protectionnisme, religion d'Etat, huguenot, « les dragonnades », pouvoir absolu, noblesse, étiquette, société de cour	II. 1. Mettre un événement ou une figure en perspective III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient IV.1. S'approprier un questionnement historique V.2. Utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation
Semaine 5			<b>Points de passage :</b> 1539 : ordonnance de Villers-Cotterêts et la construction administrative française Colbert développe une politique maritime et mercantiliste, et fonde les compagnies des Indes et du Levant Versailles, le « roi-soleil » et la société de cour L'Edit de Nantes et sa révocation.	
Semaine 6	<b>Thème 3 : L'ETAT A L'EPOQUE MODERNE, FRANCE ET ANGLETERRE</b> Séq. 2 : Le modèle britannique et son influence	3h	<b>Notions :</b> Chambre des Lords/chambre des communes, <i>Habeas Corpus (1679)</i> et <i>Bill of Rights(1689)</i> , "la Glorieuse Révolution", monarchie parlementaire, droit de veto, les Lumières, la <i>Boston Tea Party(1773)</i> , Déclaration d'indépendance (1776), constitution, république fédérale	II. 1. Mettre un événement ou une figure en perspective III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient IV.1. S'approprier un questionnement historique V.2. Utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation

VACANCES DE FEVRIER

Semaine 9	<b>Thème 3 : L'ETAT A L'EPOQUE MODERNE, FRANCE ET ANGLETERRE</b> <b>Séq. 2 : Le modèle britannique et son influence</b>	3h	<b>Notions :</b> Chambre des Lords/chambre des communes, <i>Habeas Corpus (1679)</i> et <i>Bill of Rights(1689)</i> , “la Glorieuse Révolution”, monarchie parlementaire, droit de veto, les Lumières, la <i>Boston Tea Party(1773)</i> , Déclaration d’indépendance (1776), constitution, république fédérale  <b>Points de passage :</b> 1679 et 1689 : <i>Habeas Corpus</i> et <i>Bill of Rights</i> , le refus de l’arbitraire royal Voltaire, l’Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726-1733 Washington : 1 <sup>er</sup> président des Etats-Unis d’Amérique	II. 1. Mettre un événement ou une figure en perspective III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient IV.1. S’approprier un questionnement historique V.2. Utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation	Question problématisée sur le thème 3.
Semaine 10	<b>Thème 3 : DES MOBILITEES GENERALISEES</b> <b>Question 1 : Les migrations internationales</b>	6h	<b>Notions :</b> Mobilité, migrations internationales, mobilités touristiques, <i>Brain drain/ brain gain</i> , agence Frontex, ONG, réfugié , remise, diaspora, lieu de transit, xénophobie, tourisme de masse, compagnie <i>low cost</i> , tourisme durable  <b>Etudes de cas :</b> La mer Méditerranée : un bassin migratoire Les Etats-Unis : un pôle touristique majeur à l’échelle mondiale.	I. 4. Utiliser l’échelle appropriée pour étudier un phénomène III. 2. Transposer un texte en croquis IV. 2. Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique	Transposer un texte en croquis
Semaine 11	<b>Question 2 : les mobilités touristiques internationales</b>				

Semaine 12	<b>Thème 3 : DES MOBILITEES GENERALISEES</b> Question spécifique: La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement		<b>Notions :</b> Mobilité, isthme, transport, aménagement, migrations pendulaires, hypermobilité, périurbanisation, aire urbaine, métropolisation, littoralisation, hub/plateforme multimodal, enclavement, NIMBY, interface, transport durable	II. 3. Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique. IV. 1. S'approprier un questionnement géographique V.2. Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	Question problématisée (plan détaillé)
Semaine 13					
Semaine 13	<b>Thème 4 : DYNAMIQUES ET RUPTURES DANS LA SOCIETE DES XVIIe ET XVIIIe SIECLES</b> Séq. 1 : Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres	1h	<b>Notions :</b> Société d'ordres, gabelle, physiocratie, Grand Renfermement, hôpitaux généraux, salon, hôtel particulier, noblesse de robe, noblesse d'épée, traite <b>Points de passage :</b> 1639 : la révolte des Va Nu-Pieds et la condition paysanne Riches et pauvres à Paris Un salon au XVIIIe siècle Les ports français et le développement de l'économie de la plantation et de la traite	III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient V.1. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique	
<b>VACANCES D'AVRIL</b>					
Semaine 16	<b>Thème 4 : DYNAMIQUES ET RUPTURES DANS LA SOCIETE DES XVIIe ET XVIIIe SIECLES</b> Séq. 1 : Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres	3h	<b>Notions :</b> Société d'ordres, gabelle, physiocratie, Grand Renfermement, hôpitaux généraux, salon, hôtel particulier, noblesse de robe, noblesse d'épée, traite <b>Points de passage :</b> 1639 : la révolte des Va Nu-Pieds et la condition paysanne Riches et pauvres à Paris Un salon au XVIIIe siècle Les ports français et le développement de l'économie de la plantation et de la traite	III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient V.1. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique	
Semaine 17		1h			

Semaine 18	<b>Thème 4 : DYNAMIQUES ET RUPTURES DANS LA SOCIETE DES XVIIe ET XVIIIe SIECLES</b> Séq. 2 : Les Lumières et le développement des sciences	3h	<b>Notions :</b> Héliocentrisme, géocentrisme, académie, sciences expérimentales, invention/innovation, république des sciences, physiocrate.	II. 1. Mettre un événement ou une figure en perspective II. 5. Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu III. 1. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient V.1. Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique	Etude de documents sur le thème 4.
Semaine 19		2h	<b>Points de passage :</b> Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVIIe siècle 1712 : Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines. Emilie du Châtelet, femme de science		
Semaine 20	<b>Thème 4 - L'AFRIQUE AUSTRALE, UN TERRITOIRE EN PROFONDE MUTATION</b> Question 1 : des milieux à valoriser et à ménager  Question 2 : les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés Question 3 : des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes		<b>Notions :</b> Economie de rente, <i>land-grabbing</i> , BRICS, croissance inclusive, politique de ségrégation, apartheid, réfugié, <i>township</i> , bantoustans, <i>paper park</i> , désertification, programme REDD+	I. 3. Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés IV. 2. Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique	Transposer un texte en croquis.
Semaine 21					

Les heures en histoire-géographie sont réparties de la manière suivante :

- 48 h d'histoire et 48h de géographie

- 2DS prévus dans l'année

- semaine 23 : voyage scolaire/stage/ SNU