

Sommaire

Introduction générale.....

Commentaires des thèmes d'étude de géographie et d'histoire des séries ES et L

Géographie.....

Histoire.....

Commentaires des thèmes d'étude de géographie et d'histoire de la série S

Géographie.....

Histoire.....

La présente publication prend la suite de *Histoire et géographie. Classe de première des séries générales* (Scérén, « Accompagnement des programmes », 1^{ère} édition 2003, 48 p.), qui comportait des parties communes à l'ensemble du cycle terminal :

- finalités et mise en œuvre de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au lycée et lecture d'ensemble des programmes des deux années du cycle terminal (p. 5 à 12) ;
- mises au point sur des démarches (p. 13 à 20).

La lecture des commentaires des thèmes d'étude des programmes de terminale doit se faire à la lumière de ces parties communes, et singulièrement des pages 5 à 12.

Introduction générale

Les programmes

Les programmes de terminale — parus au *Bulletin officiel de l'Education nationale* hors-série n° 7 du 3 octobre 2002 — associent :

- des introductions, qui dégagent des lignes de force ;
- les intitulés des parties et des sous-parties (appelées « thèmes d'étude » dans cet *Accompagnement*), qui identifient les questions à étudier ;
- un court développement précisant le libellé de chaque thème d'étude et en délimitant l'ampleur.

Cet ensemble constitue le cadre normatif dans lequel travaillent les élèves et les professeurs d'histoire et géographie, ainsi qu'un donné commun offert à la lecture de l'ensemble de la communauté scolaire et plus largement de la communauté nationale tout entière.

Du fait de l'imbrication thématique et spatiale des programmes d'histoire et de géographie de terminale, ces derniers offrent de nombreuses possibilités de passerelles qu'il convient d'exploiter afin d'enrichir la compréhension du monde contemporain. Le tableau présenté ci-dessous en fournit une illustration indicative pour les séries ES et L :

Histoire	Géographie
De la société industrielle à la société de communication	Un espace mondialisé
Le modèle idéologique américain À la recherche d'un nouvel ordre mondial depuis les années 1970	Les États-Unis, la superpuissance
Le modèle idéologique soviétique	Un Etat et un espace en recomposition : la Russie
L'Europe de l'Ouest en construction jusqu'à la fin des années 1980 Les enjeux européens depuis 1989	La puissance économique de l'Union européenne
Le Tiers-Monde : indépendances, contestation de l'ordre mondial, diversification	Unité et diversité des Sud
La France dans le monde	

En série S, le programme est adapté à un volume horaire plus modeste. Un nombre plus restreint de thèmes d'étude et des changements d'échelle spatiale et chronologique permettent d'attribuer à chacun des thèmes retenus un temps significatif, du même ordre qu'en ES et L. Ces choix rendent l'établissement de complémentarités au sein du cycle terminal d'autant plus important pour aboutir à une formation équilibrée des élèves. Ainsi le traitement de l'Europe en géographie en Première, les

approches de la construction de la mémoire nationale en histoire en Première (lors de l'étude de la Première Guerre mondiale et du Front populaire) ou bien encore la partie « Un espace mondialisé » en géographie en Terminale revêtent-ils une importance particulière en série S, compte tenu du programme d'histoire de terminale.

Dans les trois séries, le programme de géographie de terminale ne comporte pas d'étude de cas sur des sujets librement choisis par les professeurs, mais des exemples doivent évidemment être mobilisés. Un « exemple » permet d'éclairer une analyse générale ; il est rapidement traité (dix à trente minutes) et s'appuie donc sur un petit nombre de documents ; le plus souvent, il ne sert pas d'entrée dans le thème. Ainsi pour le traitement du thème d'étude « une interface Nord/Sud : l'espace méditerranéen », est-il recommandé de recourir à un ou deux exemples pour concrétiser les effets du phénomène d'interface sur les sociétés et les territoires de la rive sud et est de l'espace méditerranéen. En séries ES et L, l'étude des contrastes sociaux au Brésil — qui permet de présenter les enjeux spatiaux du développement au sein d'un Etat majeur du Sud — constitue une relative exception puisqu'il s'agit d'un exemple approfondi auquel il est possible de consacrer 2 à 3 heures.

Les conditions de mise en oeuvre

Chaque professeur d'histoire et géographie opère la mise en oeuvre de ces programmes en concevant un projet global et un projet séquence par séquence, chaque fois par évaluation de ce que connaissent déjà les élèves, détermination des objectifs, choix des contenus et des volumes horaires et recours à toute la diversité des démarches. La programmation annuelle relève donc de sa responsabilité. Il choisit de traiter les thèmes d'étude dans l'ordre qui lui paraît le plus judicieux. Il alterne les thèmes d'histoire et de géographie en s'appuyant notamment sur les mises en relation permises ou incitées par les programmes.

Pour l'aider dans ce travail, il dispose d'appuis variés, depuis la réflexion en commun et la mutualisation au sein du lycée jusqu'aux multiples ressources didactiques diffusées sur papier ou sur l'Internet, en passant par le potentiel d'information et de formation des académies, décisif lors de la mise en application de nouveaux programmes.

Les commentaires qui composent cet *Accompagnement* sont l'un de ces appuis. **Ils ne constituent ni la liste de ce qu'il faut traiter de manière exhaustive, ni le canevas de l'année.** En cohérence avec l'esprit des programmes, ils ont pour objectifs de :

- dégager les éléments majeurs, factuels et notionnels, qui éclairent les thèmes d'étude et leurs enjeux ;
- faciliter ainsi à la fois une appropriation rapide et une première mise en oeuvre des programmes et le repérage des domaines qui feront l'objet d'un approfondissement personnel ou collectif de la part des enseignants.

Les indications horaires proposées pour chaque thème d'étude vont dans le même sens.

Une bibliographie, indicative et très sélective, accompagne le commentaire de chaque thème d'étude. Elle associe des lectures de tailles et de statuts différents : il a paru important que quelques-unes d'entre elles soient accessibles aux élèves, qu'il faut aider à lire de l'histoire et de la géographie.