

| LIRE | |
|---|--|
| <p>COMPREHENSION</p> <p>Avoir compris et retenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - que des mots peuvent avoir plusieurs sens dans des contextes différents, - que des mots peuvent avoir des sens équivalents dans un même contexte et se substituer les uns aux autres, - que les mots peuvent comporter des éléments communs. <p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre des mots nouveaux dans leur contexte en s'appuyant sur leur environnement linguistique. | |
| C1 | Structurer le vocabulaire |
| Activités de l'élève | <p><u>Exercice 16</u> : Structurer le vocabulaire disponible Trouver la définition d'un mot courant</p> <p><u>Exercice 24</u> : Structurer le vocabulaire disponible Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale</p> <p><u>Exercice 25</u> : Structurer le vocabulaire disponible Identifier une catégorie lexicale qui correspond à 3 mots</p> <p><u>Exercice 40</u> : Structurer le vocabulaire disponible Identifier dans une liste de mots celui qui n'appartient pas à la même famille</p> |
| Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève | <ul style="list-style-type: none"> - Ne connaît pas le signifiant du mot énoncé : fait un lien probable, aléatoire ou personnel, - Fait une confusion avec d'autres mots proches phonétiquement, - Fait une confusion avec d'autres mots proches par la situation qui les relie (action qui précède ou action contraire), - N'identifie pas la catégorie lexicale attendue, mais en identifie une personnelle (ex : tournevis, marteau, perceuse sont des jeux parce que l'enfant possède un jeu similaire), - N'a pas choisi un critère lexical : ex « lire et courir » parce que ce sont 2 choses que l'on aime faire. |
| Quelques principes pour guider les activités à mettre en oeuvre | <p>Faire acquérir des mots nouveaux dans les différents champs lexicaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir un champ lexical : centre d'intérêt (le vocabulaire de l'automne), champ contextuel (le vocabulaire de la musique), champ catégoriel (nom, verbe, adjectif)... - Observer ses divers usages dans des contextes variés. - Mettre en relation les mots avec d'autres mots qui dans la langue, entretiennent avec lui des relations de ressemblance ou d'opposition (synonymie, homonymie, etc.). - Analyser les composantes de sa signification de manière à parvenir à la construction de sa définition. <p>Élargir et organiser progressivement les significations attachées aux mots connus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter - Systématiser <p>Mémoriser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classer, comparer, mettre en relation, regrouper - Discriminer, généraliser, hiérarchiser - Conceptualiser <p>Mettre en place des activités de réception et de production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inciter à la curiosité à l'oral comme à l'écrit - Pratiquer une attention aux registres de langue, en relation avec les contextes d'emploi réel |
| Exemples d'activités | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser un dictionnaire. - Trouver des mots de la même famille. - Construire des mots dérivés, en allongeant le mot par le début, par la fin. - Grouper les mots par les catégories. - Faire des collections de mots. - Chercher les adjectifs qui correspondent aux noms et inversement. - Chercher les verbes qui correspondent aux noms et inversement. - Trouver des homonymes. - Trouver des synonymes. - Comparer les divers sens des mots. - Comprendre le sens d'un mot d'après le contexte. |