

LIRE	
COMPREHENSION Être capable de : traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte	
C 2	Dans la phrase, prendre appui sur des indices syntaxiques ou lexicaux
Activités de l'élève	<u>Exercice 22</u> : Identifier la phrase qui a du sens parmi trois énoncés <u>Exercice 8</u> : Choisir l'image qui correspond à une phrase lue par l'élève en s'appuyant sur des indices syntaxiques <u>Exercice 13</u> : Choisir un mot outil pour compléter un texte <u>Exercice 39</u> : Identifier l'image qui correspond à une phrase simple lue par l'élève
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne utilisation des mots outils les plus fréquents. - En lecture, utiliser les indices grammaticaux pour constituer des groupes de sens dans la phrase (ne...pas, la forme passive, le futur proche, les pronoms). - Ne s'interroge pas sur « qui fait l'action ? », sur le temps employé (futur proche), comprend les phrases passives comme des phrases actives. - Ne peut comprendre une phrase dont le sens est porté par des mots qu'il ne reconnaît pas.
Références bibliographiques	Lire au CP Lire au CP 2
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<p>Identifier le verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer le verbe dans des situations simples. - Faire varier en nombre, personne / temps les plus usités de l'indicatif (présent, passé composé imparfait et futur), à l'oral. - Repérer le verbe conjugué dans une phrase respectant l'ordre sujet /verbe : « le chat mange la souris. ». - Repérer le pluriel en [nt] « les oiseaux voles ->les oiseaux volent ». - Repérer la deuxième personne en [s]. <p>Repérer le nom et les déterminants du nom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le nom en s'appuyant sur le point de vue sémantique. - Découvrir le nom en s'appuyant sur la variation en nombre ((la petite fille ->les petites filles). - Comprendre et utiliser les adjectifs. - Apprendre que le déterminant marque la variation du nombre. - Savoir que le déterminant code de manière orthographiquement la variation en nombre. <p>Les mots outils</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser correctement les petits mots grammaticaux les plus fréquents. - Marquer l'accord en genre et en nombre dans le groupe régulier minimal nominal (déterminant + nom). <p>Être sensible à l'organisation d'une phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> - En lecture, utiliser les indices grammaticaux pour construire le sens de la phrase. - Comprendre les ambiguïtés lexicales.
Exemples d'activités	<p>Faire le découpage d'une phrase. Faire remettre en ordre des phrases, trouver le mot qui manque. Changer le sujet. Situer l'action dans le temps avec les mots hier, aujourd'hui, demain. Mettre oralement la phrase au temps voulu. A l'oral puis à l'écrit faire émerger la notion de verbe : <ul style="list-style-type: none"> - trouver rapidement l'infinitif d'un verbe au présent : faire faire une énumération de verbes d'action à l'infinitif : « dans la classe je peux ...écrire, je ne peux pas ...nager... » - par le procédé d'élimination, trouver la partie la plus importante du verbe : Il a mangé une pomme / il a une pomme / il mange une pomme. Au fur et à mesure des rencontres avec les verbes fréquents, élaborer des tableaux de classements avec des phrases ou expressions repères. <ul style="list-style-type: none"> - Transformer le nom. - Repérer les petits mots : Faire travailler la discrimination visuelle et faire mémoriser le mot dans une phrase ou une expression très familière Revenir régulièrement sur les « petits mots » (à chaque découverte de texte, dans toutes les activités de la classe). En faire mémoriser l'écriture et la réactiver régulièrement (brève dictée de mots sur l'ardoise). Constituer des repères affichés (petits mots associés à des mots « forts » dans la vie de la classe). Lexique (voir C1)</p>