

<b>LIRE</b>	
<b>COMPREHENSION</b>	
Etre capable de : - extraire d'un texte littéraire ou documentaire les informations explicites permettant de répondre à des questions simples	
<b>C3</b>	<b>Extraire des informations</b>
<b>Activités de l'élève</b>	Exercice 5 : Extraire d'un texte lu par l'élève des informations explicites permettant de répondre à des questions Exercice 38 : Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites permettant de répondre à des questions
<b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne prélève que des informations partielles.</li> <li>- Ne comprend pas la question ou la consigne.</li> <li>- Ne fait pas le lien entre question et texte.</li> <li>- N'identifie pas le cadre spatio-temporel du récit.</li> <li>- N'identifie pas les personnages du récit.</li> <li>- Ne met pas en mémoire les différentes informations (garde le début ou garde la fin ou garde simplement ce qui lui plait).</li> <li>- Ne mobilise pas son attention (ne se met pas en attitude d'écoute).</li> <li>- Ne possède pas un lexique suffisant (exemple : se cacher / se réfugier).</li> </ul>
<b>Références bibliographiques</b>	Lire au CP
<b>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire le plus possible de textes littéraires choisis.</li> <li>- Lire des textes documentaires dans d'autres domaines (EPS, Découvrir le monde).</li> <li>- Sélectionner pour la classe en fonction d'une des difficultés repérées : nombre de personnages, relation entre les personnages, déplacements des personnages, cadre spatio-temporel détaillé, longueur du texte, rapport cause / conséquence, identification du type d'écrit : faire la différence entre documentaire et littéraire.</li> <li>- Proposer à la lecture des élèves de courts textes qu'ils peuvent eux-mêmes déchiffrer : forme (taille des lettres, espace entre les mots, interligne). longueur (résumé de certains passages, extrait du texte).</li> <li>- lecture par le maître, déchiffrement en petit groupe en préalable à la compréhension</li> </ul>
<b>Exemples d'activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solliciter systématiquement la reformulation orale puis écrite des histoires dans leur entier ou par épisode.</li> <li>- Offrir de nombreuses lectures d'ouvrages de littérature de jeunesse ; organiser des parcours, des mises en réseau ; permettre aux élèves de fréquenter la bibliothèque de classe, de l'école.</li> <li>- Susciter des interactions entre élèves pour les amener à identifier le(ou les) personnage(s), l'espace, le temps et les événements du récit (constitution de groupes hétérogènes ou homogènes).</li> <li>- Proposer des aides avant, pendant et après la lecture par le maître (cf. documents d'accompagnement Lire au CP 1).</li> <li>- Inventer et écrire des histoires (dictée à l'adulte).</li> <li>- Recourir à des textes documentaires, des témoignages pour apporter les éléments d'information nécessaire à la compréhension du texte.</li> </ul>