

<b>CALCULER</b>	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser les tables d'addition pour calculer une somme, une différence, un complément, ou décomposer un nombre sous forme de somme</li> <li>- trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure</li> </ul>	
<b>CA1</b>	<b>Calculer mentalement</b>
<b>Activités de l'élève</b>	<p><u>Exercice 2 (1<sup>ère</sup> partie)</u> : décomposer un nombre en sommes : retrouver différentes écritures du nombre 25.</p> <p><u>Exercice 3 (1<sup>ère</sup> partie)</u> : retrouver des compléments à 10 : retrouver le complément à 10 d'un nombre donné oralement.</p>
<b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b>	<p><u>Exercice 1 (1<sup>ère</sup> partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n'a pas compris la consigne,</li> <li>- n'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position,</li> <li>- n'a pas compris la signification des chiffres dans l'écriture des nombres,</li> <li>- n'a pas compris le principe des groupements par dix,</li> <li>- n'a pas compris le principe de la décomposition des nombres,</li> <li>- ne maîtrise pas l'addition.</li> </ul> <p><u>Exercice 3 (1<sup>ère</sup> partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n'a pas mémorisé les compléments à 10,</li> <li>- ne dispose pas de stratégies lui permettant de les calculer</li> </ul>
<b>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmer les activités pour une abstraction progressive du concept de nombre : 1 Manipuler (groupement par dix) 2 Représenter (dessin) 3 Coder (écriture chiffrée)</li> <li>- Privilégier les appellations « paquets de dix – paquets de cent » plus explicites que dizaines et centaines.</li> <li>- Utiliser des couleurs différentes pour les groupements.</li> <li>- Introduire progressivement les tableaux qui illustrent la numération de position.</li> <li>- Mettre en évidence les procédures efficaces.</li> <li>- Utiliser la ligne numérique, le tableau des nombres et la table de Pythagore.</li> <li>- Bien différencier le chiffre qui représente les ..... et le nombre de ....</li> </ul>
<b>Exemples d'activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler sur les groupements (numération de position).</li> <li>- Repérer le chiffre qui représente les ..... et donner le nombre de ....</li> <li>- Décomposer des nombres (puissances de dix).</li> <li>- Ecrire un nombre dont on a la décomposition.</li> <li>- Compléter des collections puis passer à l'écriture chiffrée.</li> <li>- Compléter des additions à trou.</li> <li>- Rendre la monnaie sur un billet de 10 €.</li> <li>- Lecture des compléments à 10 dans la table de Pythagore.</li> <li>- Mémorisation des compléments à 10.</li> </ul>