

<b>CALCULER</b>	
<p>Objectifs de fin de cycle 2 : (programme 2007/p64)            Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne</li> </ul>	
<b>Fiche C2</b>	<b>- Effectuer des calculs en ligne ou posés</b>
<b>Activités de l'élève</b>	<p><b>Calculer des sommes : exercice 19 (1<sup>ère</sup> partie) et exercice 32 (2<sup>ème</sup> partie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calculer des additions posées</li> <li>▪ Calculer des additions en les posant</li> <li>▪ Calculer des additions en ligne</li> </ul>
<b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b>	<p><b>Exercice 19 (1<sup>ère</sup> partie) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N'a pas acquis et/ou compris la technique de l'addition</li> <li>- N'a pas mémorisé les tables d'addition et ne dispose pas de stratégies lui permettant de calculer</li> <li>- N'a pas acquis le principe de la retenue</li> <li>- Opération mal posée → N'a pas acquis et/ou compris la technique de l'addition</li> </ul> <p><b>Exercice 32 (2<sup>ème</sup> partie) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Idem exercice 19</li> <li>- Ne dispose pas de stratégies lui permettant de calculer les additions en ligne</li> <li>- Mélange les dizaines et les unités → n'a pas acquis ou compris le principe de la numération de position</li> </ul>
<b>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmer les activités pour une abstraction progressive de l'addition :                1 Manipuler (réunir) et effectuer les groupements (retenue)                2 Représenter (dessin)                3 Coder (écriture chiffrée de l'opération)</li> <li>- Utiliser des couleurs différentes pour les dizaines et les unités.</li> <li>- Travailler l'addition dans des tableaux qui illustrent la numération de position.</li> <li>- Mettre en évidence les procédures efficaces.</li> <li>- Utiliser la ligne numérique, le tableau des nombres et la table de Pythagore.</li> </ul>