

# Séquence 1

Dans cette séquence les élèves auront à recopier des textes écrits au tableau. C'est le cas pour

- l'exercice 1 (la date du jour),
- l'exercice 3 (le poème),
- l'exercice 4 (les titres possibles du texte).

Avant le début de la séquence 1 : préparer le tableau pour que **trois parties puissent être successivement seules visibles des élèves** : la date du jour (exercice 1), le poème (exercice 3), les titres possibles du texte (exercice 4).

Écrire au tableau en écriture cursive ; s'assurer que rien d'autre n'est écrit.

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu (activités et vocabulaire usuels à ce niveau) <i>items 1-2-3-4-5-6</i>

## **Passation collective**

**Temps de passation** : 5 minutes

### **Consignes pour le maître :**

Avant le début de l'exercice 1 : s'assurer que seule la date est visible au tableau.

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls les consignes et répondre sans aide extérieure.

### **Dire aux élèves :**

« Nous allons commencer par l'exercice numéro 1, vous allez lire des consignes ; vous les lirez et vous ferez exactement ce qui est demandé. Attention, quand on vous demande d'écrire, vous devez écrire en cursive/attachée (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe) et le mieux possible. »

### **Codage : code 1 si**

**Item 1** : l'élève écrit son prénom et son nom

**Item 2** : la date au tableau est copiée

**Item 3** : la maison est coloriée en bleu

**Item 4** : le vélo est barré

**Item 5** : le nom du jour est souligné

**Item 6** : le nom du mois est entouré

**NB** : Pour les items 1 et 2, c'est la compréhension de la consigne qui est évaluée et non sa réalisation. C'est pourquoi on considère que la réponse est juste lorsque l'élève a écrit son nom et son prénom (item 1) ou la date (item 2) même si des erreurs ont été commises telles que : oubli de lettres ou majuscules, lettres mal formées, mal attachées, erreurs orthographiques.