

L'élève comprend-il les consignes de la classe, le vocabulaire technique utilisé en classe à propos des textes ?

Compétences et tâches associées	Questions à se poser face à une difficulté	Suggestions de travail
<p>Montrer par des réactions adaptées que le vocabulaire de l'enseignement de la lecture/écriture est connu.</p>	<p>L'élève confond-il des termes tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ligne et phrase, - phrase et paragraphe, - mot et lettre, - lettre et majuscule, etc. ? 	<p>Avoir le souci permanent de la dénomination correcte et associer par le geste le mot à ce qu'il désigne. Élaborer des outils collectifs d'aide au repérage : affichages illustrés (sur le fac-similé d'un texte, par du surlignage, par des encadrés ou des soulignements, repérer un paragraphe, une ligne, des phrases, le mot étant associé à l'objet). Habituer les élèves à se référer à ces outils. De même, élaborer des outils individuels illustrés d'exemples. Entraîner les élèves à l'utilisation du vocabulaire précis à l'occasion des diverses activités de la classe. Leur faire repérer systématiquement le début et la fin du texte, du paragraphe, de la phrase, du mot. Après la présentation des consignes, demander à certains de préciser, avec leurs mots, ce qui pourrait prêter à confusion. Observer les élèves en cours de tâche, leur faire prendre conscience de leurs confusions.</p>
	<p>A-t-il des difficultés à se situer dans l'espace de la page ? (Haut/bas, droite/gauche, près de la marge, etc.)</p>	<p>Élaborer des outils collectifs d'aide au repérage. Entraîner les élèves à l'utilisation du vocabulaire précis à l'occasion des diverses activités de la classe (lors d'échanges verbaux, en utilisant l'ardoise, etc.).</p>
<p>De manière générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - veiller à l'utilisation par le maître et les élèves, dans toutes les situations scolaires, d'un vocabulaire et d'expressions stables, précis, exacts ; - pratiquer explications, explicitations, reformulations dialoguées permettant aux élèves de comprendre la nature de l'activité (on parle des mots, pas des choses...) - expliquer, justifier les (bonnes) réponses, désigner les repères, décrire les raisonnements, expliquer/comprendre les erreurs : en grand groupe, en petit groupe, individuellement. 		

Outils d'aide à l'évaluation

Comprendre des consignes avec un support d'écrit – ECPACC01.