

## Propositions pour l'évaluation de l'élève voyageur

Le livret d'évaluation initiale des compétences de bases (LEICB) peut être proposé in extenso pour l'évaluation d'un élève en début d'apprentissage, particulièrement pour la lecture. Pour les autres cas, nous proposons ici quelques exemples d'évaluation permettant de renseigner le livret de suivi scolaire. L'absence de proposition renvoie à des compétences rapidement évaluables dans le cadre de la classe ainsi qu'aux évaluations nationales inscrites de la GS à la classe de 6<sup>ème</sup>, bases de référence de tout apprentissage. Concernant l'ensemble des compétences en mathématiques, on se reportera aisément vers les fichiers ou manuels correspondants en usage dans la classe ainsi qu'aux évaluations nationales inscrites. Plus l'élève progresse, moins il est fait appel à des outils d'évaluations spécifiques ; c'est pourquoi l'élève de cycle III pourra utiliser le livret d'évaluation ordinaire de la classe ainsi qu'aux évaluations nationales.

LANGUE ORALE « PARLER »	Propositions
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'exprimer de façon compréhensible.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre la parole à bon escient.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire des phrases adaptées à la situation d'oral.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser et restituer un texte.</li> </ul>	
LECTURE « LIRE »	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître son prénom.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et connaître les usages de quelques supports d'écrits.</li> </ul>	<i>Exemples page 11 du LEICB, ou exemple 2 livret d'évaluation CE2</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le sens général d'un texte et le résumer oralement. <u>Texte lu par un tiers.</u></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les mots usuels.</li> </ul>	<i>Etape 1 (logographie) les jours de la semaines, les prénoms de la classe... Exemples page 9 niveau 4 LEICB</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir les correspondances régulières entre les codes oral et écrit. (Système alphabétique).</li> </ul>	<i>Cf. annexe fiche 1</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déchiffrer les mots inconnus.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et nommer les lettres.</li> </ul>	<i>Cf. annexe fiche 2</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire à haute voix (<i>oralisation</i>) une phrase courte.</li> </ul>	<i>Exemple page 5 LEICB</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et exécuter une consigne écrite.</li> </ul>	<i>Exemple page 1 LEICB</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire à haute voix (<i>oralisation</i>) un court texte.</li> </ul>	<i>Exemple page 9 LEICB</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relever une information simple et explicitement énoncée dans un texte.</li> </ul>	<i>Exemple page 9 LEICB « A quelle heure se lève Manmie ? »</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre le sens général d'un texte et le résumer oralement. <u>Texte lu par l'élève.</u></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer selon les contextes les sens particuliers et différents d'un mot.</li> </ul>	<i>Cf. livret d'évaluation CE2 Manuels Français cycle 3</i>

## Propositions pour l'évaluation de l'élève voyageur

« ÉCRIRE » Produire des textes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copier sans erreur une phrase.</li> </ul>	<i>Exemple page 21 LEICB</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copier sans erreur un texte court.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthographier la plupart des petits mots fréquents.</li> </ul>	<i>Se référer au « Vocabulaire fondamental » et liste « mots les plus fréquents de la langue française »</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire un mot en se référant aux correspondances grapho-phonétiques (régulières)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copier un texte en respectant les exigences de présentation.</li> </ul>	<i>Cf. évaluation CE2</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire sous la dictée un texte bref constitué de mots courants.</li> </ul>	<i>Se référer au « Vocabulaire fondamental » et liste « mots les plus fréquents de la langue française »</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire une phrase en respectant des contraintes syntaxiques.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produire un écrit bref dans une situation de communication déterminée.</li> </ul>	