

Album Winnie the witch (de Valerie Thomas)

Classe de CM1 - CM2

Etude de l'album proposée par Mathilde VERGNES et Céline RICHARD

Objectifs	Thème : Contenu
<u>Communication</u>	Décrire un objet Localiser un objet S'ouvrir sur la culture du monde anglophone par le biais du lexique et de la phonologie
<u>Capacités</u>	<u>Connaissances</u> Grammaire <ul style="list-style-type: none">- Where is it ?- It's in the- La place de l'adjectif par rapport au nom- L'adjectif est invariable Phonologie <ul style="list-style-type: none">- [i] et [i:] Lexique <ul style="list-style-type: none">- pièces de la maison, meubles- couleurs (révision)- parties du corps d'un animal
<u>Fonctions langagières</u>	<u>Compréhension orale</u> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre une histoire dans son ensemble- Comprendre et désigner les pièces de la maison, les meubles- Comprendre et désigner les parties du corps d'un animal <u>Production orale</u> <u>En continu</u> <ul style="list-style-type: none">- Localiser un objet dans la maison- Interpréter une chanson <u>Interaction orale</u> <ul style="list-style-type: none">- Interroger son camarade sur où se trouvent les personnages <u>Compréhension orale</u> Associer un énoncé et objet (pièces de la maison, parties du corps,
Culture	Parler d'Halloween

Winnie the witch
Valerie Thomas
CM1-CM2

Séance 1: <u>Where is Wilbur ?</u>	Matériel
<p>1) <u>Warming up</u> Date- weather</p> <p>2) <u>Lecture</u> par l'enseignante de la première partie de l'album (p. 2 à 9)</p> <p>3) <u>Rappel</u> le vocabulaire des pièces de la maison:</p> <p>En collectif, on place sur la photocopie de la maison une silhouette de Winnie et une de Wilbur :</p> <p>→ « Where is Winnie ? » “Winnie is in the.....”</p> <p>Présentation des étiquettes à placer dans la maison : un élève par étiquette</p> <p>Présentation du vocabulaire des meubles à placer dans les bonnes pièces à l'aide des flashcards → « Where is the bed? » “The bed is in the bedroom”</p> <p>4) trace écrite dans le cahier: le vocabulaire Les enfants doivent écrire les mots correspondants sous les images</p> <p>6) Ecoute de la chanson</p>	<p>-Flashcards de l'album</p> <p>- Photocopie A3 de la maison</p> <p>- Etiquettes : les mots des pièces de la maison</p> <p>Fiche avec les images en petit</p>

Séance 2: What colour is Wilbur?	Matériel
<p>1) <u>Warming up</u> Date- weather</p> <p>2) <u>rebrassage du vocabulaire des pièces et objets de la maison</u> (collectif 5 min) Puis jeu par 2: Un enfant demande à l'autre où il doit placer Winnie, puis Wilbur: → « Where is Winnie? » “Winnie is in the bedroom”</p> <p>2) <u>Lecture</u> par l'enseignante de la deuxième partie de l'album (p. 11 à 20)</p> <p>3) <u>Introduction du vocabulaire des parties du corps:</u> avec les flashcards: eye, tail, whisker, legs, body, head,</p> <p>What is it? It's +singulier a/an devant une consonne ou une voyelle</p> <p>Dans un deuxième temps, l'enseignante demande aux élèves d'utiliser la formule "has got": Wilburg has got</p> <p>Point sur le pluriel: one eye / 2 eyes: le s se prononce [z] one leg / 4 legs whisker / whiskers</p> <p>6) Reprise de la chanson</p>	<p>Fiche les pièces de la maison+ 2 petits personnages</p> <p>Flashcards de Willbur: les parties du corps +</p>

Séance 3: <u>What colour is Wilbur?</u>	Matériel
<p>1) <u>Warming up</u> Date- weather</p> <p>2) <u>Introduction de l'adj. qual.</u> Rebrassage du vocabulaire des parties du corps</p> <p><u>Rappel</u> le vocabulaire des couleurs avec les flashcards What colour is Wilbur? Wilburg has got a blue tail Point sur la place de l'adj.</p> <p>4) <u>Activités à l'écrit</u>: ex. 9 + ex. 11+ ex 12 1- relier les mots aux parties du corps 2- remettre les mots dans l'ordre pour faire des phrases Premier exemple en commun puis travail individuel Mise en commun 3- coloriage en respectant les consignes de couleurs et des parties du corps Correction: chat correctement colorié au tableau</p> <p>6) Reprise de la chanson</p>	<p>Flashcards de Willbur: les parties du corps + les couleurs</p> <p>fiche d'exercices</p> <p>Wilbur au format A4 déjà colorié</p>

Séance 3: <u>Trick or treat?</u>	Matériel
<p>1) <u>Warming up</u> Date- weather + rebrassage "what did whe do last time?" les couleurs, les parties du corps</p> <p>2) <u>Culture: Halloween</u> Rappel des origines celtiques de la fête d'Halloween Aujourd'hui encore, les enfants dans les pays anglo-saxons passent dans les maisons pour demander des friandises: ils prononcent la phrase: "Trick or treat"</p> <p>3) <u>Phonologie:</u> L'enseignante écrit les 2 mots au tableau et souligne les graphèmes qui font le son i dans les 2 mots: L'enseignante répète et fait répéter les enfants en insistant sur le i court de trick et le i long de treat, en faisant des gestes mimant long et court: Pour le i court, frapper sur la table brièvement Pour le i long, faire un geste en longueur</p> <p>Au tableau: 2 flashcards de witch / green "Listen and repeat" L'enseignante insiste sur le i court de witch et le i long de green, en faisant à nouveau les gestes</p> <p>"Connaissez vous des mots contenant ces sons?" Les élèves proposent des mots L'enseignante a préparé des flashcards: fish, chicken, Christmas, pink, milk, winter, six Three, sleep, sweet, teacher, tree, TV Les élèves doivent classer les mots selon le son On écrit au fur et à mesure les mots au dessous</p> <p>3) <u>Activité à l'écrit</u> recopier les mots sur la fiche et souligner les graphèmes</p> <p>4) <u>Reprise de la chanson</u></p>	<p>-Flashcards des mots contenant [i] et [i:]</p> <p>Fiche de travail avec les maisons des sons [i] et [i:]</p>

Séance 4: <u>Wilbur is miserable</u>	Matériel
<p>1) <u>Warming up</u> Date- weather + rebrassage: "What did whe do last time?" Activité avec l'ardoise: dessiner un "sweet" symbole du i long d'un coté de l'ardoise L'enseignante propose des mots et les élèves doivent lever l'ardoise uniquement s'ils entendent le i long</p> <p>2) <u>Lecture par l'enseignante</u> de la dernière partie de l'album en lecture plaisir</p> <p>3) <u>Reprise de la chanson</u> introduction des paroles à l'écrit</p> <p>A la fin de cette séance, l'enseignante annonce aux élèves qu'ils seront évalués à la prochaine séance: Revoir le vocabulaire de la maison, les couleurs, les parties du corps, et les sons [i] et [i:]</p>	<p>ardoises</p> <p>- paroles écrites de la chanson</p>

Séance 5: <u>Evaluation</u>	Matériel
<p>1) <u>Warming up</u> Date- weather</p> <p>2) <u>Evaluation</u></p> <p>1- exercice à l'oral Les élèves doivent entourer le chiffre correspondant au mot qui contient le i long</p> <p>2- silhouette du chat: placer les étiquettes des parties du corps + dictée de couleurs: my tail is</p> <p>3- ex14 replacer les mots dans la bonne catégorie</p>	<p>- fiche d'évaluation</p>

Evaluation

Circle [i:]

a)- 1 - 2 - 3 - 4

b)- 1 - 2 - 3 - 4

c)- 1 - 2 - 3 - 4

d)- 1 - 2 - 3 - 4