

LVE : Anglais : Progressions CM2

<p><u>Rentrée-Toussaint</u> <u>Principales fonctions langagières</u></p> <p><u>A/ Parler de soi et des autres :</u></p> <p><u>B/Parler aux / des autres</u> Dire d'où il vient</p> <p><u>C/ Parler aux / des autres</u> <u>Savoir désigner, identifier, présenter une personne.</u></p>	<p><u>Principaux éléments linguistiques :structures grammaticales et lexicue</u></p> <p><i>Who is she(he)? I'm a teacher, he's a doctor, she's ...</i></p> <p><i>Lexique: a boy, a girl, a teacher, my friend, a doctor, a secretary, a nurse, a pupil a musician, a nurse, an actor, a singer</i></p> <p><i>Where are you from? I come from... Where is he (she) from? He comes from/ she comes from...</i></p> <p><i>Lexique : noms de pays Anglophones: USA, Australia, Canada + villes (capitales)</i></p> <p><i>Who's this ? This is...</i></p>	<p><u>Points culturels et/ou phonétiques</u> <u>A signaler</u></p> <p>Drapeaux : Usa, Australie, Canada ...</p> <p>Capitales : USA = Washington Canada = Ottawa Australie = Canberra</p> <p>Personnages célèbres : Histoire, famille Royale, écrivains, peintres,</p>	<p><u>Suggestion d'outils pédagogiques et d'activités</u></p> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ø Mimes : jeu des métiers ø Happy families game (jeu de 7 familles) <p>En reprenant « have got »...</p> <p><u>Site internet</u> monarchy : http://www.royal.gov.uk/</p>
--	---	---	--

<p><u>D/Parler de soi : dire que l'on possède ou non</u></p> <p><u>E/ Parler de soi : parler de ses goûts , de ses désirs, de ses besoins : exprimer une intention, un projet + Aspect civilisationnel : La fête d'Halloween</u></p>	<p>ϕ <i>Who is it?</i> <i>It's .../ This is...</i> ϕ <i>Is it...?</i> <i>Yes, it is</i> <i>No it isn't</i></p> <p>Whose coat is this? It's mine /yours, ... It's Jennifer's Re-brassage et enrichissement du lexique des vêtements</p> <p><i>What would you like to be ?</i> <i>I'd like to be a witch/ a skeleton, a monster, a vampire, ...</i></p>	<p>acteurs</p>	<p>Autres sites Grande Bretagne www.visitbritain.com www.grandebretagne.net</p> <p><u>Storytelling :</u> « In a dark, dark town...there's a dark dark road. “</p> <p><u>Albums :</u> ϕ <i>A dark, dark tale</i> By: <i>Ruth BROWN</i> (<i>Red Fox</i>) ϕ <i>Meg and Mog</i> <i>J PIENKOWSKY (Puffin)</i></p>
--	---	----------------	--

<p><u>Toussaint - Noël</u> <u>Principales fonctions langagières</u></p> <p>A/ Parler des autres : parler de son environnement immédiat : savoir compter (jusqu'à 100) .</p> <p>B/ Parler des autres : parler de ses goûts, de ses désirs, de ses besoins Dire ce qu'il aime /qu'elle aime/ n'aime pas</p> <p>C/ Aspect civilisationnel : Noël</p>	<p><u>Principaux éléments linguistiques :structures grammaticales et lexic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ <i>How many ...have you got/ do you have?</i> ◊ <i>I've got ...(+ nombre + nom)</i> ◊ <i>How many ...are there ?</i> <i>There is / there are....(+ nombre + nom)</i> <i>Thirty, Forty, Fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred.</i> <p><i>Does she /he like...?</i> <i>Yes, she/ he does.</i> <i>No, she/he doesn't.</i> <i>He / she likes/doesn't like (+ forme ING) playing tennis .</i> <i>Lexique de la nourriture:</i> <i>Fruit : grapes, bananas, apples, pears, cherries ...</i> <i>Vegetables : onions, lettuce, carrots ...</i> <i>Noël en GB</i></p>	<p><u>Points culturels et/ou phonétiques</u> <u>A signaler</u></p>	<p><u>Suggestion d'outils pédagogiques et d'activités</u></p> <p><u>Jeu :</u> « Back writing » : Deviner quel est le nombre qu'un camarade dessine dans notre dos .</p> <p><u>Activité</u> mime</p> <p><u>Storytelling</u> « The very hungry caterpillar” par E Carle <i>Edition Picture Puffin</i></p> <p>Documents d'exploitation de cet album :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ <i>Les documents d'accompagnement des programmes de 2002 (anglais) p 9 à 13</i> ◊ <i>Standpoints junior, l'anglais au CM- CNDP- P 48 et 49</i> <p><u>Site internet</u> : a,b,c teach</p>
--	--	---	---

<p><u>Noël - Février</u></p> <p><u>Principales fonctions langagières</u></p> <p>A/ L'espace et le temps : savoir reconnaître et utiliser quelques repères temporels :</p>	<p><u>Principaux éléments linguistiques :structures grammaticales et lexicque</u></p> <p><i>What time is it ?</i> <i>It's ten past three/ lunch time ...</i> <i>O'clock, past, to, a quarter, half</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Heure juste</i> <i>It's five o'clock.</i> 2. <i>Demi:</i> <i>It's half past one.</i> 3. <i>Quart (to et past)</i> <i>It's a quarter past two.</i> <i>It's a quarter to two.</i> <p><i>When do you get up /go to bed?</i> <i>When does he play football.</i> <i>He plays football on wednesday/ at the week-end...</i> <i>I have breakfast-lunch-tea- dinner .</i></p> <p><i>What do you do at ten o'clock?</i> <i>Re- brassage de la description de l'écolier anglais (uniform)</i></p>	<p><u>Points culturels et/ou phonétiques</u> <u>A signaler</u></p> <p>a.m / p .m</p>	<p><u>Suggestion d'outils pédagogiques et d'activités</u></p> <p><u>Jeu :</u> Interdisciplinarité EPS What's the time Mr Wolf ?</p> <p><u>Site internet:</u> le site d'une école primaire du Kent, programme d'une journée de classe, uniforme ... http://www.woodlands-jun.kent.sch.uk</p>
<p><u>B/ L'espace et le temps : dire ce que l'on fait quotidiennement</u></p> <p><u>C/ Aspect civilisationnel :</u> <u>Connaître les grands moments de la journée d'un écolier anglais (associer à l'heure)</u></p> <p><u>D/ Exercices de discrimination auditive de mots et de sons</u></p>			

<p><u>Février - Pâques</u> <u>Principales fonctions langagières</u></p> <p><u>A/ Savoir reconnaître et utiliser quelques repères spaciaux</u></p> <p><u>B/ Parler de soi- solliciter une aide, une répétition, demander une autorisation</u></p> <p><u>C/ Parler avec quelqu'un, parler aux autres :</u> Exprimer une incertitude</p>	<p><u>Principaux éléments linguistiques :structures grammaticales et lexique</u> <i>Where are you ? (going)</i> <i>Where is he/she/it?</i> <i>Here, there, over there, up</i> <i>I'm /She's /He's /It's + preposition (in, on under, between, in front of, behind)</i> <i>Lexique:</i> <i>Pièce de la maison : bedroom, ,bathroom,toilets,the living room,the kitchen (the garden)</i> <i>Animaux :(pluriel et singulier)</i> <i>Mobilier : a cupboard, a wardrobe, a clock, a toy box, a table, a chair an armchair, a sofa ...</i> <i>Can you /he/she...+ verbe</i> <i>Can you /he / she open the window?</i> <i>Can you help me?</i> <i>Can you repeat, please?</i> <i>Can I go to the toilet ?</i> <i>Can I go to the blackboard?</i> <i>I think.../ May be...</i></p>	<p><u>Points culturels et/ou phonétiques</u> <u>A signaler</u></p> <p><u>Marques orales du pluriel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dogs => [z] • horses => [iz] • cats => [s] 	<p><u>Suggestion d'outils pédagogiques et d'activités</u></p> <p><u>Chant :</u> Where's the bed ? (Let's chant, let's sing 2 C. Graham)</p> <p><u>Storytelling :</u> • <u>Where's Spot</u> • <u>Spot's birthday party</u> <i>De Eric HILL</i> <i>(Picture Puffins)</i></p> <p><u>Ressource documentaire:</u> <u>Jet primary Teachers's</u> resource book 2 –Mary Glasgow magazines- Scholastic (home)</p> <p><u>Song:</u> Can he play baseball ? (Let's chant, let's sing 1 - Carol Graham)</p>
--	---	--	--

<p><u>Pâques - été</u> <u>Principales fonctions langagières</u></p> <p><u>A/ Discrimination auditive de sons et de mots et révisions</u></p> <p><u>B/ Evaluations fin de primaire</u></p>	<p><u>Principaux éléments linguistiques :structures grammaticales et lexicque</u></p>	<p><u>Points culturels et/ou phonétiques</u> <u>A signaler</u></p>	<p><u>Suggestion d'outils pédagogiques et d'activités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Document passerelle (Académie Dijon) ⊖ Document passerelle des documents d'accompagnement des programmes de 2002 ⊖ Passeport LVE ⊖ Mini évaluation pour les CM <p>Site de l 'académie d'Orléans Tours http://www.ac-orleans-tours.fr/anglais-liens/sitepedago/primaire/evalauto.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Tests Académie de Toulouse <p>Site internet : http://www.ac-toulouse.fr/anglais/ecole</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Tests département de la Creuse <p>Site internet : http://www-educreuse23.ac-limoges.fr/cddp_eile/</p>
--	--	---	--