

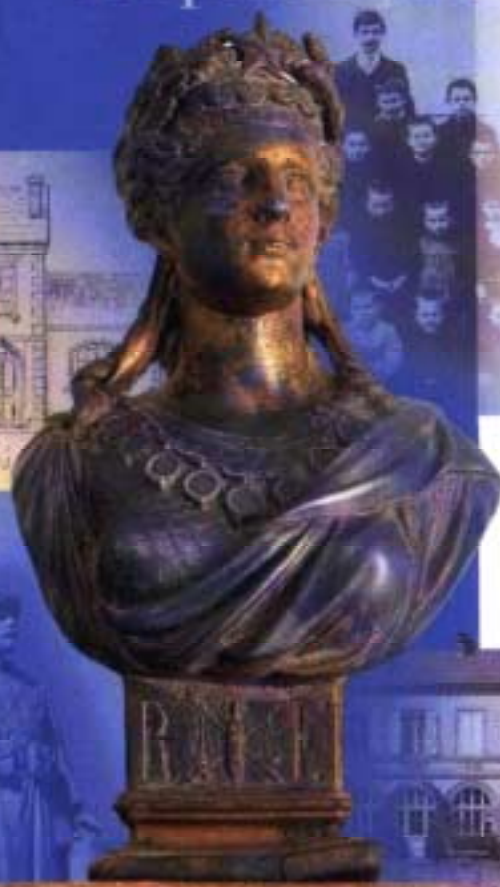
Enfants de la République

LIVRET ELEVE

Je m'appelle

Je suis en classe de

A l'école de




D E S S P A T R I M O I N E

Université de Toulouse-Le Mirail
Document pédagogique 2004

À LA DÉCOUVERTE DES MONUMENTS DE LA TROISIÈME RÉPUBLIQUE



L'ÉCOLE

Observe l'école construite par la Troisième République et dessine sa façade  en mettant le nombre d'étages, de fenêtres et de portes.



Comment peux-tu qualifier la taille de cette école par rapport aux autres maisons du village ? :

- plus grande plus imposante plus petite plus haute

Beaucoup d'écoles se ressemblent : on peut facilement les reconnaître dans tous les villages. En reliant les phrases, tu auras quelques exemples de ces ressemblances.

Les salles de classes se situaient .
Les écoles ont souvent un étage qui était .
Il peut y avoir plusieurs portes d'entrée
qui correspondent à .
Sur les façades, les écoles ont souvent .

- le logement de l'instituteur ou de l'institutrice.
- au rez-de-chaussée.
- une entrée pour les filles et une pour les garçons et parfois à l'entrée de la mairie.
- une inscription, comme « école de filles » ou « écoles communales »...

Résous cette charade et tu découvriras un élément important dans l'architecture des écoles de la Troisième République :

Mon premier se trouve dans la cheminée
Mon deuxième est au milieu du visage
Mon troisième est la dernière syllabe du mot « maître »
Mon tout est grande et haute dans les écoles construites par la

Troisième République pour apporter le maximum de lumière et aérer la salle de classe. Je suis la

Pour en savoir plus...

Dans la cour, il y a un _____ pour que les enfants puissent jouer dehors même lorsqu'il pleut. Il y a aussi généralement de petits bâtiments qui sont les ancêtres des toilettes : ce sont des

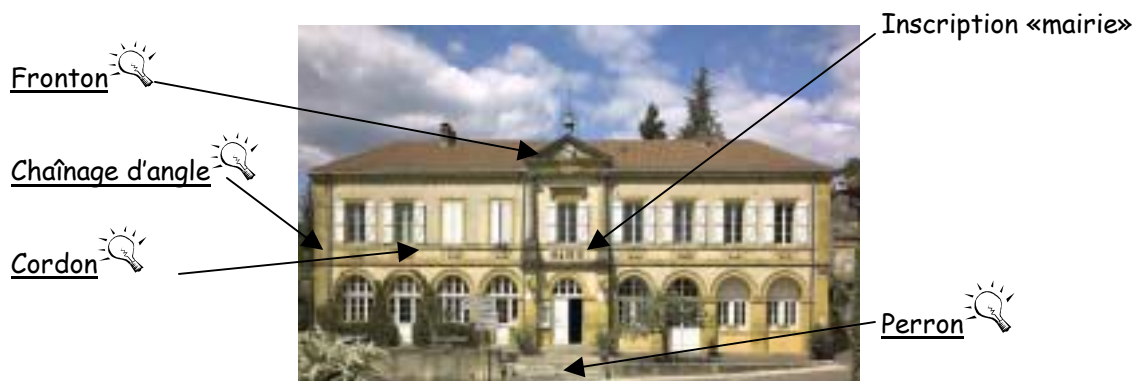
LA MAIRIE

La Troisième République a obligé les communes à installer la mairie dans un bâtiment spécial.

Observe la mairie de ton village : ressemble-t-elle aux autres maisons ?.....

Complète cette phrase : la mairie de mon village est plus [.....] que les maisons qui l'entourent.

Voici la mairie de Cazals : elle a été construite selon un modèle souvent utilisé par les architectes. Observe cette photo et regarde ensuite la mairie de ton village.



La mairie de Cazals (photo N. Blaya)

Coche les éléments de la mairie de Cazals que tu retrouves sur la mairie de ton village. Indique pour ta mairie le nombre d'ouvertures et l'inscription qu'elle porte, s'il y en a une :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Un <u>fronton</u> | <input type="checkbox"/> Des fenêtres (.....) |
| <input type="checkbox"/> Un <u>cordon</u> | <input type="checkbox"/> Des portes (.....) |
| <input type="checkbox"/> Des <u>chaînages d'angle</u> | <input type="checkbox"/> Une inscription (.....) |
| <input type="checkbox"/> Un <u>perron</u> | <input type="checkbox"/> Un étage (.....) |

Pour en savoir plus...

Quel personnage important du village travaille dans la mairie ?.....

Retrouve dans cette liste les responsabilités principales de ce personnage et raye les autres :

- | | |
|---|-------------------------------|
| Il célèbre les mariages | Il arbitre les matchs de foot |
| Il enregistre les naissances et les décès | Il fait la circulation |
| Il dit la messe | Il s'occupe de la commune |

MARIANNE

Dans tous les villages, il y a un buste  de Marianne . Sais-tu où il se trouve et ce qu'il représente ?


Coche les objets sur lesquels on peut aussi trouver une représentation de Marianne :

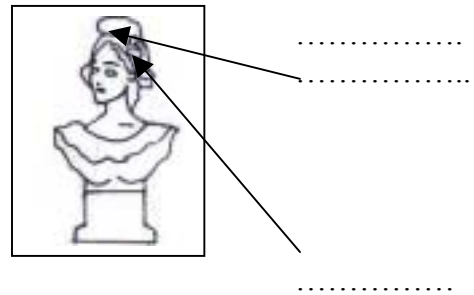
- timbres
- billets de banque
- cartes d'identité
- permis de conduire
- pièces de monnaie
- panneaux de signalisation

Pour en savoir plus...

Replace sur le buste de Marianne les symboles de la République :

Le bonnet phrygien 
qui symbolise la Révolution française

La cocarde 
qui est normalement bleu-blanc-rouge et qui représente le drapeau français



☆☆

LAVOIR ET FONTAINE

As-tu déjà vu l'une ou l'autre de ces installations dans ton village ?



La fontaine de Salviac (photo N. Blaya)



Le lavoir de Salvezou, Catus (photo N. Blaya)

Regarde attentivement la fontaine et le lavoir ; grâce à tes observations, replace ces mots ou groupes de mots dans le texte à trous :

Centre; machine à laver ; en bordure du village ; laver le linge ; l'eau ; laver ; couvert ; abreuvoir

Autrefois, on allait chercher à la fontaine. Elle était utilisée pour les légumes et servait d'..... aux animaux. La fontaine se trouve généralement au du village.

Jadis, il n'y avait pas de : les femmes allaient au lavoir pour . Le lavoir se trouve le plus souvent Il est..... pour abriter les femmes de la pluie.

LES HALLES



Regarde la carte postale ancienne qui montre les halles de Catus. Dans ton village, y a-t-il un bâtiment comme celui-ci ?

D'après toi, quelles activités se déroulaient dans les halles ?

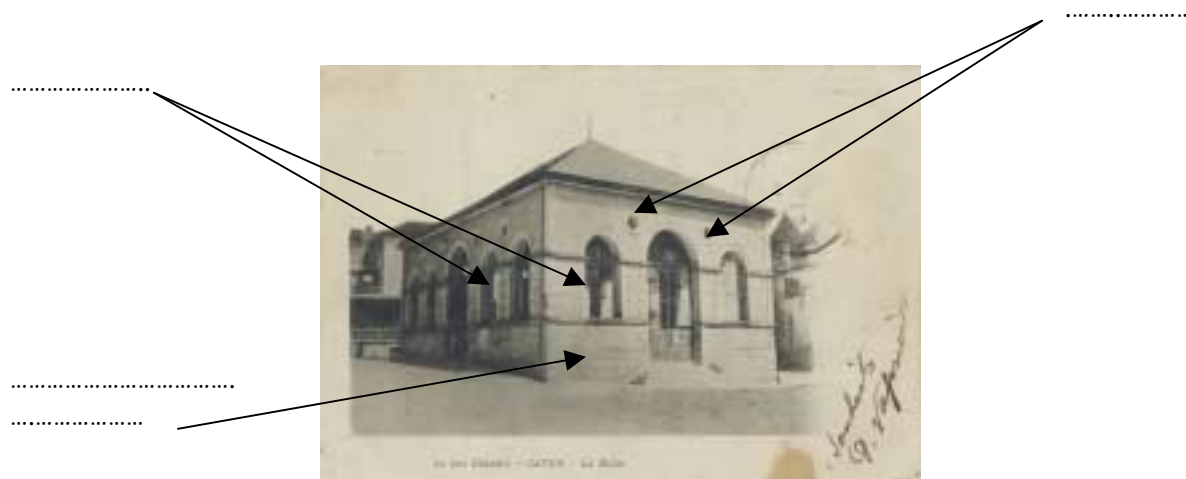
- des tournois de sport des marchés et des foires des concerts de rap

L'architecte qui a construit les halles de Catus aurait pu écrire ces phrases :

« Le soubassement en pierre  protège les marchandises du sol humide. »

« L'air et la lumière peuvent entrer grâce à de grandes arcades  et à de petites ouvertures rondes : les oculi . »

Après avoir lu ces indications, remplace les mots en gras sur la carte postale.



Carte postale ancienne des halles de Catus (coll. part.)

Pour en savoir plus...

La Troisième République a voulu que les halles soient plus saines et plus pratiques.

Relis le texte de l'architecte puis entoure les trois mots qui complètent cette phrase :

Sous la Troisième République, on a fait des halles plus :

grises propres aérées froides éclairées décorées

LA POSTE

Sous la Troisième République, les postes s'installent dans de nombreux villages du Lot.

Où est installée la poste de ton village : est-elle dans un bâtiment neuf, ou bien dans un bâtiment ancien comme celui de la photo ?

.....

Le développement des postes a été une grande nouveauté pour les Lotois, comme pour tous les Français.

Ce service a amélioré la vie quotidienne car

(plusieurs réponses possibles)



La poste-télégraphe d'Anglars-Nozac (photo N. Blaya)

- les habitants pouvaient recevoir des nouvelles plus souvent et plus rapidement
- ils envoyaient des courriers électroniques
- à l'époque, ils n'avaient pas le téléphone chez eux et utilisaient celui de la poste
- ils pouvaient consulter le minitel

☆☆

LA GARE

Sous la Troisième République, le train arrive dans les campagnes du Lot.

Y a-t-il une gare (même fermée) dans ton village ?

Si non, sais-tu où est la plus proche ?



La gare de Saint-Clair (photo N. Blaya)

Remplace ces mots dans le texte :

Inscription ; gares ; voyager ; chemin de fer ; bâtiments.

Beaucoup de se ressemblent dans le Lot mais aussi dans toute la France. Ces gares sont généralement de petits ; elles portent une sur la façade qui précise le nom du village.

Les gares sont parfois situées hors des villages car les lignes de ne faisaient pas toujours de détour pour passer dans les bourgs. Grâce à l'arrivée du train, les habitants peuvent plus facilement.



C'EST L'HEURE DU BILAN ...

Lis les définitions de thèmes qui caractérisent les aménagements de la Troisième République :

Monumentalité : Pour montrer sa puissance, la Troisième République a élevé des bâtiments bien construits, avec des décors particuliers, qui prennent tous une allure de monument. On y retrouve des éléments d'architecture identiques :

.....
.....

Inscription : Beaucoup de bâtiments construits par la Troisième République portent une inscription, c'est-à-dire que leur fonction est gravée sur la façade :

.....
.....

Progrès : Sous la Troisième République, plusieurs nouveautés améliorent la vie quotidienne des habitants : le train, les fontaines... :

.....
.....

Hygiène : La Troisième République impose des règles strictes de propreté. Elle construit des bâtiments plus sains : mieux éclairés et mieux aérés :

.....
.....

Maintenant, pars à la recherche des mots qui illustrent ces définitions dans les fiches, et colorie-les. Pour t'aider, ils ont été encadrés.

Utilise : - du vert pour les mots qui correspondent au thème « monumentalité »

- du rouge pour le thème « inscription »

- de l'orange pour le thème « progrès »

- du bleu pour le thème « hygiène ».

Puis inscris les mots coloriés à la suite des définitions correspondantes.

Range les aménagements ci-dessous dans les quatre thèmes du tableau.

École, monument aux morts, mairie, lavoir, fontaine, halles, poste et gare.

Attention, le même nom peut être rangé sous plusieurs thèmes

Monumentalité	Inscription	Progrès	Hygiène
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

À RETENIR : Les monuments de la Troisième République ont des points communs : ils sont facilement reconnaissables dans le village car ils sont imposants et ont constitué des améliorations dans la vie des habitants.

Pour en savoir plus ...

REPÉRER LES MONUMENTS SUR UN PLAN DU VILLAGE

La Troisième République voulait montrer sa puissance en construisant de grands et beaux bâtiments, qui la représentaient, dans plusieurs endroits des villages de France.

Dans ton village, combien de traces a laissé la Troisième République ?

Pour le savoir, découpe la mairie, Marianne, l'école et le monument aux morts puis colle-les sur le plan de ta commune donné par ton maître ou ta maîtresse.

Si tu le souhaites, tu peux colorier les dessins.

Il peut aussi y avoir des halles, une gare, une poste, une fontaine ou un lavoir. Dans ce cas, tu peux découper les étiquettes correspondantes et les ajouter sur le plan.



Halles

Poste

Lavoir

Fontaine

Gare

LEXIQUE



Arcade : ouverture en forme d'arc.

Bonnet phrygien : bonnet rouge porté par les Révolutionnaires en 1789. Ex : Marianne, symbole de la République, porte un bonnet phrygien.

Buste : sculpture qui représente la tête et le haut de la poitrine d'un personnage.

Chaînage d'angle : pierres mises sur l'angle d'un mur pour le rendre plus solide.

Cocarde tricolore : décoration qui forme une sorte de petite fleur et qui porte les couleurs nationales, c'est-à-dire celles de la France : le bleu, le blanc et le rouge.

Cordon : bande de pierres décorative qui fait le tour d'un bâtiment.

Façade : mur extérieur d'un bâtiment, en général là où il y a l'entrée principale.

Fronton : partie triangulaire au-dessus de la façade d'un bâtiment.

Marianne : femme qui représente la République. Son buste se trouve dans chaque mairie.

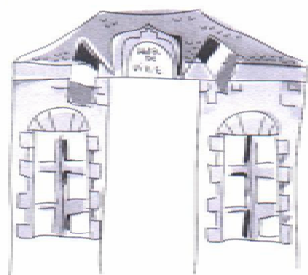
Oculus (des oculi) : petite ouverture en forme de cercle.

Perron : petit escalier extérieur qui se termine par un palier ou une terrasse devant l'entrée d'un bâtiment.

République : régime politique dans lequel le pays est gouverné par un gouvernement (président, ministres), et un Parlement (députés, sénateurs) élu par les citoyens. La Troisième République a duré de 1870 à 1940. Nous sommes actuellement sous la Cinquième République.

Soubassement : partie inférieure des murs d'un bâtiment.

Symbole : objet ou image qui représente une idée. Ex : Marianne et le drapeau bleu-blanc-rouge sont les symboles de la République.



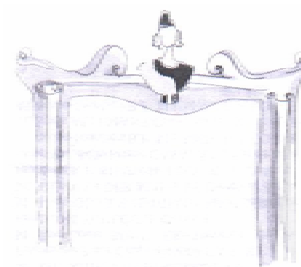
Visiter l'exposition

« Enfants de la République »



PANIQUE AU VILLAGE !

Le maire a perdu la mémoire, il faut vite le remplacer !



PANIQUE AU VILLAGE !

Nous voici dans un village à l'époque de la Troisième République (arrivée après le règne de l'empereur Napoléon III, elle a duré de 1870 à 1940).

Aujourd'hui, c'est la catastrophe au village !!! Le maire a reçu un pot de fleurs sur la tête et il a perdu la mémoire. Pour guérir, il doit rester quelques jours au lit. Mais son emploi du temps est bien chargé et il faut que quelqu'un fasse tout le travail à sa place...



La mission :

Tes camarades de classe et toi êtes des conseillers municipaux et vous devez remplacer le maire tout au long de la journée.

Heureusement, on a retrouvé son emploi du temps :

À faire aujourd'hui

- Rencontrer l'architecte pour choisir les modèles de la nouvelle mairie et de la nouvelle école
- Faire visiter au préfet les nouveaux aménagements du village
- Réfléchir sur la construction de la nouvelle école
- Remplacer le buste cassé de Marianne et écrire un discours
- Choisir un modèle de monument aux morts

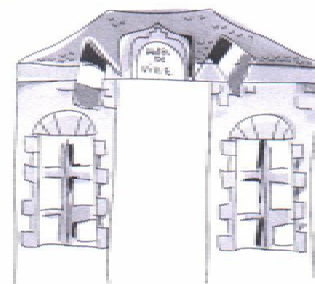
Pour accomplir les tâches du maire, il faut faire 5 groupes.

Chaque groupe doit se rendre dans une cabane de l'exposition et remplir la fiche qui correspond à sa mission. Sur chaque fiche, le dessin en haut à gauche représente l'entrée d'une cabane et t'indique où tu dois aller.

Attention ! L'exposition est fragile : ne touche pas aux panneaux (sauf quand la consigne te le demande) et n'écris surtout pas dessus !!

Quand tous les groupes auront fini, la classe se réunira pour faire un bilan. Peut-être recevras-tu alors une récompense ... 😊

La République mise en scène



Le maire avait rendez-vous avec l'architecte car il faut construire une nouvelle mairie et une nouvelle école. Toi et ton groupe devez le remplacer.

Ta mission : Il faut que tu choisisses le modèle de mairie et d'école que tu voudrais dans ton village.

L'architecte propose plusieurs types de mairies en montrant plusieurs photos.

Regarde le premier panneau « Une architecture si caractéristique » et la photo de la mairie de Saint-Germain-du-Bel-Air. Comment peux-tu qualifier sa taille ?

.....
Comment s'appelle l'escalier devant le bâtiment ? C'est une, on dit aussi : un perron.

En quel matériau est le toit ?

Compare la photo de la mairie de Saint-Germain avec celle d'Uzech. Que remarques-tu ?

elle est plus petite plus décorée plus imposante

Laquelle préfères-tu et laquelle veux-tu pour ton village ?

Maintenant pour te décider sur le modèle d'école, va devant le panneau du milieu qui s'appelle « L'école buissonnière ». Regarde la maquette et tourne les petits rectangles avec les « décorations ». Observe les changements. A l'aide du texte à gauche, cite les deux éléments d'architecture qui font la différence avec les autres maisons du village : la _____ du toit et les _____ de fenêtres.

Il y a trois types d'écoles : Les écoles très décorées comme à (réponse dans le paragraphe « Des architectes indisciplinés »).

Les écoles qui utilisent des matériaux de la région comme celle de (réponse dans le paragraphe « Des ambitions régionalistes »).

Les écoles qui sont installées dans un ancien bâtiment comme à (réponse dans le paragraphe « Des bâtiments ressuscités »).

Quel est l'exemple d'école que tu souhaites faire construire dans ton village ?

.....

Pour finir la réunion avec l'architecte, toi et ton groupe devez vous mettre d'accord et voter pour décider quel est le modèle choisi :

- pour la mairie :

- pour l'école :

Le progrès au quotidien



La Troisième République a installé de nouveaux équipements publics dans les communes, pour faciliter la vie des habitants.

Aujourd'hui, le préfet vient visiter ces nouveaux équipements dans le village et le maire n'est pas là : il faut que tu t'occupes de lui toute la journée.

Ta première mission : tu dois aller chercher le préfet à la gare.

Dirige- toi vers le panneau « En train à travers la Bouriane »

Le préfet a pris la ligne Cahors-Brive pour venir et il risque de te poser des questions. Lis bien le panneau et prends des notes pour savoir répondre.

La ligne Cahors-Brive a été mise en service le

Tout au long du trajet, il y a viaducs, comme celui de Calamane que tu peux voir en photo, et dix-neuf

Lis le paragraphe « La vie du rail » et coche les bonnes réponses :

Le chemin de fer sert à transporter:

- Les marchandises
- Les lampes et les lanternes
- Le bois
- Les voyageurs

Ta deuxième mission : il faut faire visiter au préfet les services publics et les installations présents dans la commune. Pour ne pas te tromper, fais une liste avant de commencer ta visite.

Dirige-toi vers le panneau « Des services publics de proximité » et relève les trois services qui sont cités :

.....
.....
.....

Puis approche-toi du panneau « L'eau arrive au village » et relève les installations que le préfet peut inspecter :

.....
.....
.....

Pour la Troisième République, l'hygiène est une priorité. Le préfet doit donc vérifier que tout est sain et propre.

Dirige- toi vers le panneau « L'air et la lumière ». Il y a un paragraphe qui se nomme « Des constructions bien pensées » et qui parle de la santé à l'école. Lis-le et réponds aux questions :

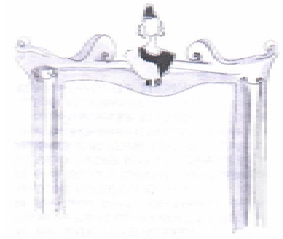
Comment doivent être les fenêtres ?

.....

Pourquoi doivent-elles être comme ça ?.....

.....

De nouveaux repères



Dans la mairie, le buste de Marianne est tombé et il s'est cassé.

Cette sculpture représente la tête et le haut de la poitrine de Marianne. Elle est le symbole de la République et doit être remplacée au plus vite.

Sur le panneau central « Petit catalogue amusant et pratique des symboles de la Troisième République », lis la description des différentes Marianne. Inscris leur nom et leurs attributs :

La Marianne ; elle a comme attributs.....

La Marianne..... ; elle a comme attributs.....

La Marianne..... ; elle a comme attributs.....

Maintenant choisis avec tes camarades le buste de Marianne que vous allez commander pour la mairie : c'est la Marianne « »

Marianne est un symbole de la République, mais ce n'est pas le seul : il y en a d'autres. Mais depuis que le maire a reçu le pot de fleurs sur la tête, il mélange tous les symboles.

Regarde le disque qui se trouve au milieu du panneau central : si tu le fais tourner, tu vas apercevoir des dessins et de l'autre côté du disque apparaîtront les explications de ces symboles.

Pour être sûr que le maire ne se trompe pas, relie les symboles avec leur signification.

- | | | |
|------------------------------|---|--|
| Bleu, blanc, rouge | • | • devise que la République inscrit sur les frontons des édifices publics |
| Le coq gaulois | • | • hymne national écrit par Rouget de Lisle |
| Liberté, égalité, fraternité | • | • couleurs utilisées sur le drapeau français |
| Le 14 juillet | • | • fête nationale célébrant la prise de la Bastille du 14 juillet 1789 |
| La Marseillaise | • | • symbole de victoire, il remplace l'Aigle Impériale |

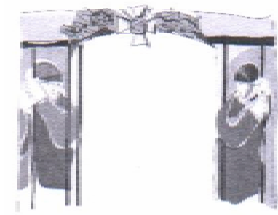
Maria Angèle Rouget est l'institutrice de Peyrilles. Elle part à la retraite, le maire doit aller la rencontrer. A cette occasion, il doit faire un discours et raconter la vie de Madame Rouget. Mais le maire a encore une fois oublié son discours, aide-le en retrouvant les éléments de la vie d'Angèle Rouget, sur le panneau « Maria Angèle Sol, épouse Rouget, institutrice à Peyrilles ».

Son enfance :.....

Son métier d'institutrice :.....

Aux Enfants de la Patrie

Pour que les gens se souviennent des soldats qui sont morts pendant la Première Guerre Mondiale, on a construit des monuments aux morts dans tous les villages de France.



Ta mission : Aujourd'hui, le maire devait décider du modèle du monument aux morts de son village. A sa place, tu dois choisir la forme et les décorations du monument. Pour cela, regarde le catalogue placé sur la tablette et choisis une forme :

Obélisque



Statue

Maintenant, rends-toi devant le panneau central. Par les trous, observe d'abord les différentes photos de monuments. Dessous, il y a des explications qui décrivent différentes catégories de monuments aux morts.

La première catégorie de monument aux morts est caractérisée par des ornements (= décorations). Lis le paragraphe « Ornements » et relie les décorations aux idées qu'elles représentent :

feuilles de laurier et de chêne •

• symbole de la Nation (= pays)

épées, casques de poilu (= soldat de la Première Guerre Mondiale) •

• symbole de la victoire et de l'honneur fait aux soldats morts

coqs et drapeau français •

• symboles militaires qui rappellent la guerre

La seconde catégorie de monuments rappelle la peine des gens qui connaissaient quelqu'un qui a été tué à la guerre. Lis le second paragraphe et entoure les sculptures qui rappellent la souffrance :

les femmes voilées

le fusil

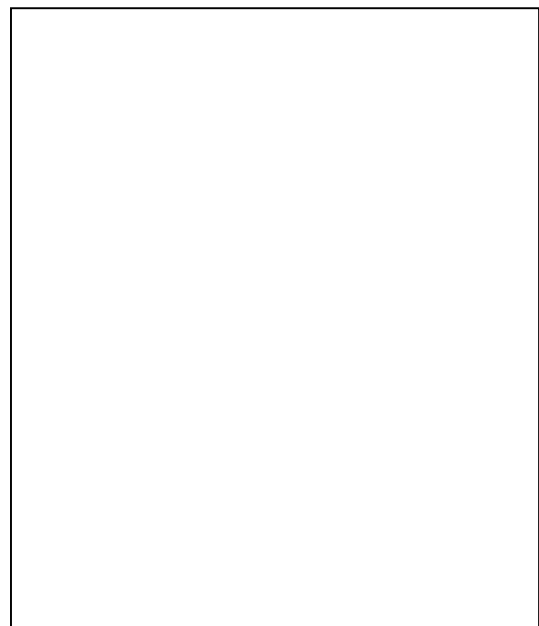
les pleureuses

le coq

le poilu mourant

Maintenant que tu as repéré des formes et des décorations, dessine pour le maire le monument aux morts que tu as choisi.

Tu peux t'inspirer des photos ou imaginer un monument différent.



C'EST L'HEURE DE LA RÉUNION !

Maintenant que vous avez fait tout ce qu'il y a dans l'emploi du temps du maire, le conseil municipal doit faire une réunion.

Chaque groupe fait le bilan de sa mission en racontant aux autres ce qu'il faut retenir sur la Troisième République.

- Le groupe 1 doit parler : - de l'architecture des mairies et des écoles qui est différente des autres maisons des villages
- Le groupe 2 doit parler : - des nouveaux aménagements qui améliorent le quotidien
- Le groupe 3 doit parler : - des règles de construction des écoles
- Le groupe 4 doit parler : - des symboles de la République
- de la vie d'une institutrice
- Le groupe 5 doit expliquer : - à quoi sert un monument aux morts
- la signification des décorations qui se trouvent sur ces monuments

BRAVO ! Tu as bien rempli tes missions ! Le maire, qui est enfin guéri, te félicite et t'offre en récompense une médaille. Tu peux la découper, la colorier et y inscrire ton nom.

