

INSPECTION ACADEMIQUE DU LOT

Circonscription de CAHORS II ASH

# **PROJET DE CIRCONSCRIPTION**

ANNEES SCOLAIRES : 2006 - 2008

Inspecteur de l'Education Nationale : M. Bernard LUCZAK

## **Remarques préliminaires :**

Ce projet décline les orientations de la politique nationale adaptées aux spécificités de la Circonscription de Cahors II, dans le strict respect du programme de travail académique.

Ce document n'a pas la prétention de couvrir de manière exhaustive tous les domaines relatifs aux missions de l'Inspecteur de circonscription et de son équipe.

Il rend compte des actions prioritaires définies à partir des objectifs généraux affirmés par le Ministre de l'Education Nationale et l'« état des lieux » effectué dans la circonscription.

## PRESENTATION DE LA CIRCONSCRIPTION

La circonscription de Cahors II est une circonscription rurale située au sud-ouest du département du LOT

Elle rassemble 43 écoles réparties sur 37 communes se trouvant sur les cantons de :

- Montcuq
- Castelnau-Montratier
- Luzech
- Puy l'Evêque
- Cazals
- Lalbenque
- Catus

Six collèges accueillent les élèves de la circonscription:

- Montcuq
- Castelnau-Montratier
- Cahors (O. de Magny)
- Luzech
- Prayssac
- Puy l'Evêque

La circonscription renferme 13 RPI qui concernent 32 écoles.

En **2005-2006**, la population scolaire s'élevait à 1878 élèves se répartissant de la façon suivante :

Maternelle : 780 élèves

Elémentaire : 1098 élèves

En comparaison avec l'année 2003-2004, les effectifs globaux ont augmenté de 3,9% (en REP/ 1,17%, hors REP/ 6,08%).

## **La circonscription de Cahors II inclut deux REP :**

1. Le REP de Puy l'Evêque qui se trouve constitué des écoles des cantons de :  
Luzech (3 écoles)  
Puy l'Evêque (toutes les écoles dont celles de Prayssac) → effectif global : 931 élèves  
Cazals (2 écoles)  
Catus (3 écoles)  
Il s'organise autour de deux têtes de réseau que sont les collèges de Prayssac et de Puy l'Evêque.
2. Le REP de Montcuq se trouve constitué de toutes les écoles du canton de Montcuq : → effectif global : 284 élèves

1215 élèves de la circonscription sont en REP, ce qui correspond à 64,7% de la population scolaire (2003-2004 : 65,77%).

La circonscription de Cahors II regroupe deux RASED.

- RASED de Castelnau–Montratier qui est constitué d'un psychologue, d'un enseignant spécialisé option G et d'un enseignant assumant les fonctions de maître E (non spécialisé).
- RASED de Puy l'Evêque qui est constitué d'un psychologue scolaire, d'un enseignant spécialisé option G et d'un enseignant assumant les fonctions de maître E (non spécialisé).

Quelques données : 2005-2006

	Ecoles maternelles	Ecoles mat. et élémentaires	Ecoles élémentaires	TOTAL
Nombre d'écoles	14 pour 24 classes	7 pour 15 classes	22 pour 47 classes	43 pour 86 classes (44)
Moyenne de classes par école	1,71 (1,8)	2,14 (2)	2,14 (2,02)	2 (2,02)
Nombre d'élèves	596 (513)	314 (311)	968 (1002)	1878 (1826)
Moyenne d'élèves par école	41,86 (36,6)	44,86 (38,9)	44 (45,6)	43,67 (41,5)

	Classes maternelles	Classes mixtes (mat.élémentaire)	Classes élémentaires	TOTAL
Nombre	30 (32)	2 (3)	54 (54)	86 (89)
Nombre d'élèves concernés	760 (744)	31 (58)	1087 (1024)	1878 (1826)
Moyenne d'élèves par classe	25,33 (23,25)	16 (19, 3)	20,6 (18,96)	21,84 (20,5)

- En rouge sont notées les informations concernant l'année scolaire 2003-2004

### Effectifs 2005-2006

TPS	PS	MS	GS	TOTAL préélémentaire	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL élémentaire	TOTAL général
126	192	214	246	780	242	222	228	192	214	1098	1878

## Les résultats aux évaluations nationales :

### Evaluations CE2 / FRANÇAIS

	Résultats de la circonscription	Résultats départementaux	écart
2003-2004	61,2	68	-6,8
2004-2005	71,9	74,4	- 2,5
2005-2006	71,9	72,6	- 0,6

### Evaluations CE2 / MATHEMATIQUES

	Résultats de la circonscription	Résultats départementaux	écart
2003-2004	71,1	69,2	+ 1,9
2004-2005	66,4	69,4	-3
2005-2006	69,2	70,5	-1,3

\* Les résultats de 2003-2004 ne correspondent pas aux résultats globaux de la circonscription (grève administrative des directeurs d'écoles).

**Evaluations CE2 / 2005-2006**

## FRANÇAIS

	Résultats de la circonscription	Résultats départementaux	écart
Production de textes	64,8	63,6	+ <b>1,2</b>
Compréhension	74,6	75,8	- <b>1,2</b>
Reconnaissance des mots	91,9	92,3	-0,4
Ecriture et orthographe	67,4	68,1	-0,7

**Evaluations CE2 / 2005-2006**

## MATHEMATIQUES

	Résultats de la circonscription	Résultats départementaux	écarts
Espace et géométrie	68	71,4	- <b>3,4</b>
Grandeurs et mesures	65,8	66,7	-0,9
Exploitation des données numériques	63,7	65,3	- <b>1,6</b>
Calcul	69,8	70,8	-1
Connaissance des nombres	73,3	74,4	-1,1

## **Les missions départementales de la circonscription :**

La circonscription de Cahors II se voit confier deux missions à vocation départementale.

### **- LA MAITRISE DE LA LANGUE**

Cette mission est conduite par un groupe associant les conseillers pédagogiques généralistes du département, la coordonnatrice du REP de Montcuq, un enseignant de français du second degré, la documentaliste de l'IUFM et des différents partenaires (CDDP, BDP, médiathèque de Cahors...).

Au cours de ces dernières années, ce groupe a été un relais au niveau du département de projets d'initiative nationale.

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Lire en fête</li><li>- Semaine de la presse</li></ul> |  | Des dossiers ont été élaborés, des présentations de travaux d'élèves ont été effectuées |
|---|--|---|

Dans le cadre de cette mission, l'IEN de la circonscription est membre du groupe académique « Maîtrise de la Langue ». En ce sens, il participe aux différentes rencontres et projets.

### **- L'ADAPTATION SCOLAIRE ET LA SCOLARISATION DES ELEVES HANDICAPES : l' ASH**

L'IEN de la circonscription a en charge le dossier de l'ASH.

Avec son équipe, il a vocation à participer à l'application de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

En ce sens, il est membre des différentes commissions, accompagne la mise en place des maîtres référents et gère le recrutement, l'affectation et la formation des auxiliaires de vie scolaire.

Il est missionné à assurer l'(a) (in)formation de l'ensemble des enseignants du département sur l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves handicapés.

Sa mission est aussi d'établir un programme de travail qui est un élément de cadrage à la déclinaison des politiques nationales et académiques sur le département.

## **L'EQUIPE DE CIRCONSCRIPTION**

Inspecteur de l'Education Nationale : M. Bernard LUCZAK

Conseillers pédagogiques :

CPC généraliste et CPD ASH (mission départementale) : Mme Monique MALIQUE

CPC EPS : Mme Mari Carmen ALBIERO

CPD Education musicale: M. Gilles ROUGEYROLLES

CPD Arts visuels: Mme Danie FAURIE

CPC Langue et culture régionales : Mme Marlène DAUBANES

Coordonnatrice du REP de Montcuq : Mme Danielle DELORY

Animateurs:

Langues vivantes :

Anglais: Mme Anne Claire DIETSCH. M. Patrick BOYER

Espagnol : Mme Martine BOUTET IBERT JORGI

Informatique : M. Julien MARES, Assistant de la plate-forme TICE de Lalbenque : M. Sylvain GRENIER

Français langue étrangère : M. Bruno CLARY

Sciences et Technologies : M. Michel GALARET

Secrétariat administratif : Mme CONSTANT, Mlle LESTRADE

LE PROJET DE CIRCONSCRIPTION EST DEFINI SUIVANT LES AXES SUIVANTS :

<b><u>CIRCONSCRIPTION DE CAHORS II ASH</u></b>	<b><u>1</u></b>
<b><u>1. LA MAITRISE DE LA LANGUE</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>2. L'ACCUEIL DES ELEVES HANDICAPES</u></b>	<b><u>14</u></b>
<b><u>3. L'AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTES, LE PROJET DE RESEAU (RASED)</u></b>	<b><u>15</u></b>
<b><u>4. LES TICE (TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT)</u></b>	<b><u>17</u></b>
<b><u>5. LANGUES VIVANTES ETRANGERES</u></b>	<b><u>19</u></b>
<b><u>6. LANGUE ET CULTURE REGIONALE</u></b>	<b><u>21</u></b>
<b><u>7. LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE</u></b>	<b><u>23</u></b>
<b><u>8. LES ARTS VISUELS</u></b>	<b><u>24</u></b>
<b><u>9. L'EDUCATION MUSICALE</u></b>	<b><u>26</u></b>
<b><u>10. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</u></b>	<b><u>28</u></b>

Pour chacun des axes, la tâche se déclinera en :

- la recherche des indicateurs
- l'analyse de ces indicateurs (ce que les indicateurs nous apprennent) : les points forts et les points faibles
- les objectifs que l'on veut atteindre
- les actions que l'on veut mettre en place
- les besoins nécessaires à la mise en place de ces actions
- l'évaluation

# 1. LA MAITRISE DE LA LANGUE

## *Les objectifs généraux sont de :*

- répondre aux objectifs nationaux  
Prévention de l'illettrisme (GS-CP-CE1) et lutte contre l'illettrisme  
Culture littéraire à l'école
- répondre aux objectifs départementaux :  
Dynamiser la circonscription dans des actions partenariales en lien avec les programmes nationaux (CDDP, BDP, réseau des bibliothèques,.....)  
Assurer la formation : animations de secteurs, stages de circonscription, organisation de conférence en partenariat avec l'IUFM, le CDDP et le réseau des bibliothèques

## *Les indicateurs :*

- *Les résultats aux évaluations CP (écoles de Bagat, Montcuq et Prayssac)*
- *Les résultats aux évaluations CE1*
- *Les résultats aux évaluations nationales CE2 et 6<sup>ième</sup>*

Concernant les évaluations CE2, les deux champs les plus déficitaires sont :

- la compréhension
- la production de textes

	compréhension	Production de textes	Score global
2003-2004	58,2% (-10,5%)	67,8% (-3%)	58,2% (-10,5%)
2004-2005	73,1% (-3,2%)	64,7% (-1,4%)	71,9% (-2,5%)
2005-2006	74,6% (-1,2%)	71,9% (-0,7%)	71,9% (-0,7%)

**En rouge sont notés les écarts par rapport aux résultats départementaux.**

En ce qui concerne les évaluations 6<sup>ième</sup>, c'est le domaine de la compréhension qui est le plus déficitaire quelque soit le secteur de collège considéré.

## **La mise en œuvre des actions dans le cadre du projet**

### **A) L'illettrisme**

#### a. Prévention

Extension de l'évaluation GS/CP dans toute la circonscription et organisation de stages de circonscription à public désigné.

Développement d'une dynamique de liaison GS/CP.

- Mise en évidence des équipes et des binômes GS/CP
- Associer les RASED à la formation
- Repérage des différents outils à l'apprentissage de la lecture
- Conférences, animations : l'oral au cycle 2 en lien avec des partenaires (CDDP, CASNAV, RASED, FLE)

Détection des élèves en difficulté dès les premières évaluations et aide aux maîtres à la mise en place d'une pédagogie différenciée avec soutien logistique : logiciels d'apprentissage,...

Evaluation CE1 et mise en place de PPRE en lien avec les membres des équipes (RASED,...)

### **B) Les ateliers de lecture**

Mise en place d'animations pédagogiques permettant de mettre en évidence des difficultés de lecture et d'élaborer des outils susceptibles d'aider à la remédiation.

### **C) Culture littéraire**

La littérature et le partenariat (au sein de l'action culturelle)

- Repérer les événements littéraires et les travailler avec les partenaires (BDP, Médiathèque de Cahors, le CDDP, les Incorruptibles, la BD à Cajarc,.....)
- Former les enseignants et les accompagner dans leurs classes (classe lecture, classe écriture,..)

Domaines	Axes	Indicateurs		objectifs	actions
Le langage	Le langage à l'école maternelle	Les pratiques observées	Très peu d'activités permettant un travail effectif dans ce domaine	Développer la pédagogie du langage.	Animations pédagogiques en lien avec le document d'accompagnement des programmes « Le langage à l'école maternelle »
La maîtrise de la langue	La lecture	Les évaluations CP Les évaluations CE1/CE2		Répondre aux difficultés spécifiques des élèves de cycle 3.	Mise en place des évaluations diagnostiques nationales et départementales <b>- En lien avec l'équipe de RASED :</b> Analyse des sources de difficultés : Stages de circonscription concernant les enseignants de GS.CP.CE1 Analyse des résultats aux évaluations CE2.6 <sup>ième</sup> . Production d'un document d'aide à la remédiation (difficultés spécifiques à la compréhension en lecture)
		Le bilan des actions mises en place dans le cadre des contrats de réussite des REP de Montcuq et de Prayssac/Puy l'Evêque	REP de Montcuq : De nombreuses actions ont été menées sous l'impulsion du coordonnateur. REP de Prayssac/Puy l'Evêque : L'absence de coordonnateur a limité la mise en place d'actions définies dans le contrat.	Répondre aux priorités du contrat de réussite.	Avec la nomination d'un coordonnateur sur le REP de Prayssac/Puy l'Evêque, redynamiser ce secteur et répondre de façon plus efficace aux besoins des élèves. Utilisation optimale des crédits REP.

## 2. L'ACCUEIL DES ELEVES HANDICAPES

Se référer au site départemental ASH : <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/EspaceCahors2/AIS/index.htm>

### 3. L'AIDE AUX ELEVES EN DIFFICULTES, LE PROJET DE RESEAU (RASED)

BILAN RASED de PUY L'EVEQUE / année scolaire : 2005.2006

**les points positifs :**

Le travail proposé dans les écoles récemment intégrées à la circonscription a permis d'explicitier les procédures et les démarches associées aux élèves en difficultés. Ces actions ont permis de répondre aux demandes des enseignants et aux besoins des élèves (RPI Labastide- du-Vert/Lherm/Les Junies ; Frayssinet –le-Gélat/Goujounac).

Les dispositifs de prévention dans les écoles maternelles apparaissent toujours pertinents. Ils permettent d'instaurer des relations d'échanges, de créer une culture de communication entre les parents et les enseignants.

Le RASED a répondu à toutes les demandes mais pas à tous les besoins. La mise en œuvre de certains projets, dans une démarche collégiale continue de co-élaboration et de co-responsabilité, s'est avérée très positive.

**les points portant à réflexion :**

Les actions entreprises (souvent groupales) n'ont pas toujours permis de trouver des solutions auprès d'élèves en grande difficulté. Le lien avec les familles d'origine nomade reste ténu, difficile à construire (pb : mobilité, rapport à l'écrit, langage, culture,...).

Les aides apportées sont souvent limitées par le manque d'articulation aux projets de la classe, de l'école, par la difficulté du travail en équipe qui reste important.

BILAN RASED de CASTELNAU-MONTRATIER / année scolaire : 2005.2006

**les points négatifs :**

Les difficultés liées à des locaux mal adaptés.

La formation en alternance du maître G n'a pas permis la prise en charge souhaitée et souhaitable d'un nombre d'enfants conséquent, ce qui a contraint à faire appel à des services de soins, alors que la majorité des enfants « signalés » relèverait du domaine de compétence du réseau.

Le travail de prévention, en maternelle en particulier, n'a pu se faire correctement du fait de la présence fractionnée du rééducateur.

**Les interventions :**

Les actions du RASED sont associées au projet des écoles du secteur. La participation aux réunions des conseils d'école et de cycles permet de faire le point sur les interventions du réseau.

Les membres du réseau ont aussi participé à quelques réunions de rentrée afin de présenter le RASED.

Des réunions avec les enseignants ont permis de définir le suivi le mieux adapté.

Des rencontres avec les parents ont aussi eu lieu. Elles avaient les formes :

- famille/RASED
- famille/enseignant/RASED

Les membres du RASED ont participé à des équipes éducatives.

Des liens avec les services extérieurs ou des partenaires privés ont été réalisés.

	PSYCHOLOGUE	MAITRE G	MAITRE E	
Aides spécialisées		63 / 21	58 / 46	
Participation : - conseils d'école, de cycle, concertations, réunions de rentrée,.....				29 / 33
Bilans rencontres enfants	53 / 70			

- : RASED de Puy l'Evêque
- : RASED de Castelnau-Montratier

Projets mettant en lien les missions des enseignants de RASED et les difficultés rencontrées :

- adopter une plus grande cohérence dans les aides apportées aux élèves en difficultés, au sein de l'école notamment avec les maîtres FLE (Y-a-t-il obligation ou non d'une double prise en charge ?).
- Organiser une meilleure formalisation des demandes d'aide des maîtres (outil sollicitant des interventions collectives : observations du groupe classe, de petits groupes, travail sur les représentations pour une évaluation des besoins, les dynamiques relationnelles du groupe, etc....)
- Proposer un outil de liaison « Parcours dans les cycles : organisation et cadre » permettant de situer l'enfant dans son évolution dans le cycle.

Articulation et cohérence particulièrement nécessaire : GS/CP

#### 4. LES TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement)

<b>Domaines</b>	<b>Axes</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Ce que les indicateurs nous apprennent</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
<b>Connexions</b>	Les connexions ADSL	Pourcentage d'écoles connectées en ADSL		Validation totale du B2I Mise en place de la base élève (BE1D)	Courrier incitatif aux mairies Utilisation de scénarii pédagogiques Prim'Tice pour travailler les compétences messagerie et recherche internet
	Sécurisation des connexions et promotion de la rédaction de la charte informatique et internet	Pourcentage d'écoles utilisant des systèmes de filtrage (ex : proxy-toulouse) Pourcentage d'écoles incluant la charte au règlement intérieur		Protection des élèves Responsabilisation des acteurs (rassurer les enseignants)	Diffusion des notices techniques du CID46 Diffusion d'exemples de charte
<b>Equipement</b>	Inciter les équipes à mettre en œuvre des plans pluriannuels d'équipement	Pourcentage d'écoles ayant rédigé un plan d'équipement informatique Pourcentage d'écoles ayant signé une convention AIDAT		Favoriser la cohérence des installations Prendre en compte le volet de la maintenance Incitation à une réflexion sur le choix de logiciels Développement des structures en réseaux dans les écoles importantes	Courrier incitatif aux directeurs Diffusion large de l'information sur l'AIDAT (Assistance Informatique Délocalisée de l'Académie de Toulouse) Proposition d'un document référence TICE

<b>Pratique Formation</b>	Formation des maîtres sur le plan technique	Liste nominative (circonscription, département) des maîtres ayant bénéficié de ces formations		Développer l'autonomie des équipes sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ade – CP/CE1/CE2</li> <li>- BE1D</li> <li>- Logiciel de lecture CE1.</li> </ul>	Animations pédagogiques, stage (J'ade, Base élèves 1° degré BE1D,...)
	Formation des maîtres sur le plan didactique	Visites de terrain : observations	Insuffisamment nombreux sont les enseignants qui utilisent l'outil informatique comme support d'apprentissage	Evolution des pratiques (intégrer l'outil dans la mise en œuvre des programmes : gestion de la classe, de l'école, dispositifs différenciés, variation des supports pédagogiques, ...)	Proposer une liste de logiciels par cycle et par domaine. Diffuser le canal Prim'Tice Demander la participation des personnes ressources TICE : accroître leur implication.

## 5. LANGUES VIVANTES ETRANGERES

En 2005-2006, l'enseignement des langues vivantes étrangères se définit de la manière suivante :

Langue étudiée	Nombre d'élèves de CE1	Nombre d'élèves de Cycle 3
Anglais	166 (75%)	538 (81%)
Espagnol	56 (25%)	127 (19%)
Allemand	0 (0%)	0 (0%)

Sur l'ensemble des écoles de la circonscription, 704 élèves bénéficient de l'enseignement de l'anglais, 183 bénéficient de l'enseignement de l'espagnol :

Soit : sur 887 élèves (CE1->CM2)

- 20,6% étudient l'espagnol
- 79,4% étudient l'anglais

Répartition des interventions :

**Anglais :**

- animateurs et itinérants : 32%
- assistants : 17%
- intervenants extérieurs : 2%
- enseignants habilités : 17%
- enseignants non habilités : 26%
- bénévoles : 6%

**Espagnol :**

- animateurs et itinérants : 61%
- assistants : 9%
- enseignants habilités : 13%
- enseignants non habilités : 17%

<b>Domaine</b>	<b>Axes</b>	<b>indicateurs</b>		<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
<b>Apprendre</b>	La diversification des langues	Pourcentages d'élèves apprenant les différentes langues	Très forte proportion d'anglicistes	Accroître la diversification Créer des pôles de germanistes	Inciter les élèves et leur famille à choisir l'étude d'une autre langue que l'anglais Former les enseignants en vue d'une habilitation Créer des pôles en lien avec les collèges dans le cadre d'une continuité des apprentissages
<b>Enseigner</b>	Une mission des enseignants			Accroître le pourcentage des enseignants habilités	Détecter les potentialités Inciter à la formation Recenser les enseignants formés mais non sollicités
<b>Utiliser des outils</b>	Les démarches pédagogiques  Les supports d'activités	Le matériel pédagogique  Les supports didactiques	Matériel pédagogique insuffisant (surtout en espagnol) Mutualisation des pratiques insuffisante	Disposer d'outils appropriés  Favoriser l'unité départementale ainsi que la continuité	Dans le cadre d'une dotation départementale, proposition d'achats Mise en place commune de progressions dans le cadre d'animations à public désigné

## 6. LANGUE ET CULTURE REGIONALE

### **Année scolaire 2005-2006 :**

Pratique de la sensibilisation à la langue et à la culture régionales dans les classes

- 1 fois par semaine : 2%
- 1 fois par mois : 13%
- occasionnellement : 30%
- jamais : 55%

Répartition de cette sensibilisation au sein des trois cycles :

- cycle 1 : 44%
- cycle 2 : 30%
- cycle 3 : 26%

Sensibilisation assurée par :

- l'enseignant de la classe : 23%
- l'animateur LCR : 47%
- l'intervenant extérieur et l'animateur LCR : 30%

### ***Objectifs que l'on souhaite atteindre dans le cadre du projet pluriannuel :***

- accroître la pratique des enseignants
- augmenter le nombre de classes s'impliquant dans ces activités
- voir les activités développées dans le cadre d'activités relevant de champs disciplinaires tels que :
  - o **la maîtrise de la langue** : découverte et lecture d'albums, de contes, écoute et apprentissage de poésies, de formulettes, de comptines
  - o **l'éducation musicale** : écoute, formulation et apprentissage de jeux de doigts, de comptines, de jeux chantés et de chants, fabrication de jouets sonores de la tradition occitane
  - o **l'éducation physique et sportive** : découverte et apprentissage de danses et de jeux traditionnels
  - o **l'histoire et la géographie** :  
Aborder l'histoire linguistique et régionale en lien éventuel, pour certaines écoles, avec le projet culturel du Parc naturel régional des Causses du Quercy 2006-2009 (voir le volet « Education, médiation (sensibiliser et transmettre) »)  
Toponymie : étude des noms de lieux  
Anthroponymie : étude des noms des personnes  
Description et étude des paysages
  - o **La technologie**: fabrication de jouets de la tradition occitane

### ***Moyens utilisés pour les atteindre :***

- animations pédagogiques en lien avec des animateurs ou des conseillers pédagogiques des champs disciplinaires cités ci-dessus.
- Rencontres informelles.
- Les ouvrages *Chercheurs d'Oc, Autour de la danse traditionnelle en Quercy* présents dans toutes les écoles élémentaires.
- L'ouvrage *50 activités en Occitan* qui peut être mis à disposition par l'animateur.
- Création d'un CD/DVD (poursuite et amélioration du document *Autour de la danse traditionnelle en Quercy*)

## 7. LES SCIENCES ET LA TECHNOLOGIE

<b>Domaines</b>	<b>Axes</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Ce que les indicateurs nous apprennent</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>
<b>Equipement</b>	Plan pluriannuel d'équipement	Liste des écoles ayant participé aux diverses opérations d'équipement	22 écoles sur 43 ont participé à ces opérations au cours des dernières années.	Renouvellement du matériel Réponses aux besoins spécifiques de chaque école	Inciter les écoles à s'équiper en ciblant les besoins. Prendre contact avec les équipes municipales afin de les voir répondre aux besoins dans le cadre des programmes nationaux Inventaire du matériel de circonscription regroupé à l'école de Lalbenque Mutualisation : RPI, REP
<b>Pratique</b>	Développer la mise en place du cahier d'expérience  Incitation à la rédaction d'un volet « sciences » dans le projet d'école	Nombre de classes dans lesquelles est mis en place le cahier d'expériences  Nombre de projets d'école développant un axe du domaine des sciences et de la technologie	Moins de 10% des classes ont un cahier d'expérience.  <b>5</b>	Modifier des pratiques dans le respect des textes officiels  Répondre aux demandes institutionnelles Renforcement de la cohérence des programmations de cycle	Incitations : *animations *stages *visites d'inspection  Communiquer des propositions de programmations de cycles (cf : animateurs sciences départementaux)
<b>formation</b>	Formation des enseignants	Nombre d'enseignants ayant participé à différents stages (répartition par école ou RPI )		Modifier les pratiques et fournir des axes de travail	Stages et animations à public désigné en fonction des besoins (contenus). Accompagnement des personnes ayant suivi un stage. Proposition d'une liste de sites Internet (ressources en ligne) à commencer par l'espace Sciences de Lotec Recenser les besoins spécifiques des enseignants.

## 8. LES ARTS VISUELS

L'enseignement des arts visuels repose sur une pratique régulière où l'action de l'enfant est privilégiée. L'élève est amené à solliciter ses habiletés perceptives, à exercer son imagination, à recourir à des procédés techniques variés et à élargir son répertoire artistique.

Les différentes activités installent des habitudes de questionnement sur les choses du monde, elles permettent de confronter les points de vue. Elles aident ainsi l'élève à mieux connaître son environnement et à préciser son regard.

L'éducation artistique développe l'aptitude à l'expression et le goût de la création, elle favorise l'épanouissement de l'autonomie et de la personnalité de l'élève, elle permet de mieux équilibrer les formes d'intelligence et de sensibilité. Elle cultive des manières de penser et d'agir, devenues indispensables pour s'orienter dans les sociétés contemporaines.

Les démarches d'enseignement artistique valorisent les liens interdisciplinaires et, en retour, elles donnent accès aux formes symboliques élaborées qui sont la clé de nombreux savoirs étudiés à l'école.

<i>Domaine</i>	Situation actuelle	Objectif à atteindre	Actions à mener
<b><i>La pratique</i></b>	Effort des enseignants pour la discipline mais plus en tant qu'apprentissage de techniques que dans son enjeu essentiel : mettre les élèves dans une recherche spiralaire de réponses plastiques possibles à des questions relevant de la culture de la sensibilité, de la formation à la personne, la citoyenneté. Les paramètres relevant de la production artistique manquent de diversification que ce soit du domaine des : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supports</li> <li>- Des instruments</li> <li>- Des gestes</li> <li>- Des médiums</li> </ul>	Mise en place d'une pratique régulière créative dans laquelle l'élève est conduit à s'exprimer (désir, projet personnel)  Créer une dynamique dans la circonscription :	Animations pédagogiques, aides personnelles et ponctuelles, suivis de projets  Projet au niveau de la circonscription (éventuellement interdisciplinaire)
<b><i>La culture</i></b>	Manque de formation des enseignants dans le domaine de la culture artistique.	Développer cette formation afin que les enseignants soient aptes à amener les élèves à la rencontre des œuvres et des artistes, acte indispensable à la diffusion démocratique de la culture.	Animations pédagogiques, aides personnelles et ponctuelles, suivis de projets. Inviter les enseignants à différentes expositions organisées au niveau du département : informations sur le site de la circonscription. Faire un état des sites internet en référence à la problématique rencontrée.
<b><i>La transdisciplinarité</i></b>	Des actions sont menées mais demeurent trop ponctuelles	Accroître ce pan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtrise de la langue</li> <li>- histoire</li> <li>- géographie</li> </ul>	Animations pédagogiques, aides personnelles et ponctuelles, suivis de projets.

## 9. L'EDUCATION MUSICALE

**Situation dans la circonscription de Cahors II :** Bilan de l'enquête réalisée par le CP en éducation musicale auprès des enseignants de la circonscription. (29 réponses)

Les enseignants assurent eux-mêmes l'éducation musicale (56,60%) ou la confie à un collègue dans le cadre d'un décloisonnement (21,50%).  
L'éducation musicale est constituée principalement d'activités vocales (chants et mise en voix : 51%) et d'activités d'écoute (25%).  
62% des enseignants ont déjà fait un projet pédagogique en musique mais seulement 3% des écoles ont un volet « musique » dans leur projet d'école.

60% des enseignants font apprendre à leurs élèves plus de 10 chants et 62% plus de 10 comptines.  
93,10% des enseignants proposent un « cahier de chanson ».  
Dans 20,70% des écoles, il y a une chorale.  
L'activité musicale se fait à 96,50% dans les classes.

93,10% des écoles ont un combiné radio/cassette dont 6,90% est du matériel personnel.  
Seulement 20,70% des écoles ont une chaîne HIFI.  
0% ont un lecteur enregistreur de « Mini Disc » (actuellement le matériel le plus adapté aux enregistrements de qualité dans les écoles).  
27,50% des écoles sont équipées en petites percussions.  
17,20% des écoles ont un coin écoute multi-casques.

41,35% des enseignants n'ont eu aucune formation en éducation musicale durant les 5 dernières années.  
13,70% des enseignants ont une formation musicale et 23,10% sont autodidactes.  
17,20% des enseignants ont une pratique vocale personnelle.  
31% des enseignants ont une pratique instrumentale personnelle.

Les principales difficultés que les enseignants rencontrent dans la pratique de l'éducation musicale sont :

- un manque de matériel
- un manque de ressources
- des connaissances théoriques de faible niveau

<b>Domaine</b>	Indicateur	Ce que les indicateurs nous apprennent	Objectifs que l'on souhaite atteindre	Actions envisagées
<b>Equipement</b>	Inventaire du matériel des écoles	Peu d'écoles disposent d'un matériel performant	Aider les écoles à disposer d'un matériel de qualité.	Présenter une liste de matériel de base. Inciter les mairies à équiper correctement les écoles.
<b>Pratique</b>	Eventail d'activités proposées	Les activités proposées manquent de diversité au regard des attentes de l'institution.	Répondre aux attentes de l'institution en diversifiant les types d'activités proposées.	Animations pédagogiques Mise en place de programmation de cycles Favoriser la création de <b>chorales d'écoles. Dynamiser les moments de rassemblement.</b> Mutualiser les équipements existants.
<b>Formation</b>	Pourcentage d'enseignants ayant participé à un stage de formation continue	La moitié des enseignants n'a pas suivi un stage au cours des 5 dernières années.	Répondre aux manques de formation.	Organiser des animations en lien avec les attentes et les manques des enseignants.

## 10. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Il s'agira de prendre en compte la spécificité d'une circonscription rurale (petites écoles, classes à plusieurs cours, RPI, infrastructures spécifiques limitées mais environnement naturel très riche), la mise en œuvre des axes posés par l'équipe départementale EPS dans le cadre des directives nationales à savoir :

- Renforcer et optimiser l'accompagnement et le suivi des enseignants afin d'améliorer les pratiques en EPS dans le contexte de la polyvalence de l'enseignant du 1<sup>er</sup> degré.
- Favoriser la réussite des élèves en privilégiant la mise en liens des divers savoirs disciplinaires.
- Développer des actions en matière d'éducation et de prévention relatives à la santé des élèves.

<b>Les indicateurs utilisés</b>	Ce que les indicateurs nous apprennent	Les objectifs que l'on souhaite atteindre	Les actions que l'on souhaite mettre en place et les besoins repérés
<b>L'EPS au quotidien</b>	<p>Globalement, les programmes 2002 sont maintenant assimilés par les enseignants de la circonscription.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les APS « classiques » fonctionnent (lutte, gym,...)</li> <li>- les activités de danse connaissent depuis trois ans un essor intéressant</li> <li>- les sports de raquettes occupent une place très moyenne</li> <li>- les sports collectifs et l'athlétisme sont plébiscités : les rencontres USEP demeurent un levier motivationnel.</li> <li>- Les APPN (Activités Physiques de Pleine Nature) : elles demeurent confidentielles dans la circonscription</li> </ul>	<p>Raisonnement en termes de formation de l'élève : chaque enseignant privilégiera les compétences à acquérir en EPS : <b>les activités n'étant qu'un moyen, un outil au service des objectifs de formation et non une finalité.</b></p> <p>Dans cette logique, les supports construits par l'équipe EPS départementale prendront toute leur place, l'équipe EPS s'engageant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actualiser les documents</li> <li>- poursuivre la production et compléter les documents existants</li> <li>- continuer les recherches actions</li> <li>- constituer des vidéos d'accompagnement de ces documents ; en faciliter l'accès et l'appropriation</li> </ul> <p>Renforcer le développement de ces activités prétextes à développer la maîtrise du risque.</p>	<p>Elaboration d'un projet EPS « simple et fonctionnel » dans toutes les écoles. Ce projet prendrait en compte les programmes nationaux ainsi que les spécificités locales (installation, partenariats existants ou possibles, compétences spécifiques des enseignants,...)</p>

<p><b>L'EPS en maternelle</b></p>	<p>Dans la circonscription, la mise en œuvre du champ « agir et s'exprimer » revêt trois formes conformes à la classification de R. Michaux correspondant à trois logiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la logique du « bouger » : le temps consacré à l'EPS est un temps libre pour l'enfant qui sert à l'exercice de sa motricité.</li> </ul> <p>L'intention éducative est peu précisée. <b>Ceci concerne peu d'écoles.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la logique de « programmation » : il existe des intentions éducatives qui se matérialisent dans une programmation rigoureuse. Le pôle activité est très prégnant. <b>Ceci concerne la majorité des écoles.</b></li> </ul> <p>La logique de « l'interaction » : les intentions éducatives sont très précises, l'entrée par les compétences à développer chez les élèves autour d'activités supports programmées est prégnante.</p>	<p>La réflexion conduite sur la démarche d'enseignement associée à la production d'outils en direction des maternelles (unités d'apprentissage PS1 PS2) et un accompagnement sur le terrain plus large devraient permettre le passage d'une logique à une autre.</p>	<p>L'EPS au cycle 1 : différencier les pratiques « PS1 PS2 » des pratiques concernant les autres niveaux.</p>
-----------------------------------	--	--	---

<b>La formation</b>		Poursuivre la mise en place d'actions de formation afin de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- valoriser la place de l'EPS dans le projet d'école, de cycle, de classe...</li> </ul> s'appuyer sur l'EPS levier de la transversalité des apprentissages (lire, dire, écrire,...), dans l'éducation citoyenne et le vivre ensemble .....	
<b>L'USEP</b>	Ecoles engagées : 9 Pas de secteur « maternelle » L'USEP vient en complément de l'EPS comme partenaire	Convaincre les écoles non engagées des bénéfices à retirer de cette association. Améliorer qualitativement le fonctionnement USEP par l'implication effective des différents acteurs (élèves, enseignants...) Dynamiser dans ce même sens les écoles maternelles	La rencontre départementale spécifique maternelle sera reconduite chaque année. Les contenus EPS seront proposés aux écoles en début d'année afin de créer un cadre de travail.
<b>Le partenariat</b>	Partenariat en cours : basket-ball, handball, rugby, boules, tennis,... L'objectif est d'éviter le saupoudrage et/ou les interventions ponctuelles dénuées de tout lien, sans concertation préalable. Problème également des écoles qui demandent deux ou trois interventions dans l'année ou qui renouvellent les mêmes demandes d'une année à l'autre.	Maîtriser le partenariat au service des apprentissages scolaires : cadrage encore plus précis des actions partenariales sur le département, en conséquence sur la circonscription. Articuler la mise en œuvre, la formation, l'évaluation.	Un cahier des charges de l'intervention extérieure plus une animation pédagogique « actions partenariales » en direction des écoles engagées sur les partenariats
<b>La sécurité</b>	Pas assez de clarté dans la circonscription sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les écoles engagées dans des projets sur la sécurité routière</li> <li>- les risques majeurs</li> <li>- apprendre à porter secours</li> </ul>	Toutes les écoles seront en conformité avec les textes concernant les points cités.	Formation sous forme d'animation, d'actions de sensibilisation, de diffusion d'outils.

<b>Une APS/ la natation</b>	Elle occupe une place honorable dans la circonscription. <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur 43 écoles : 33 ont mis en place un cycle</li> <li>- 57 classes engagées</li> <li>- 3 secteurs réticents</li> </ul>	Maintenir ce niveau de qualité S'interroger sur le problème de financement de l'activité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- qui paye ?</li> <li>- combien ?</li> </ul>	Convaincre les écoles des secteurs non couverts. Prendre contact avec les municipalités afin de réduire les coûts.
<b>EPS et transversalité</b>		Faire des liens systématiques entre les activités impliquant le vécu corporel et les activités langagières.  Favoriser les interactions entre les disciplines : <ul style="list-style-type: none"> <li>- EPS et activités langagières, éducation civique, éducation artistique, découverte du monde,...</li> </ul>	
<b>Le matériel itinérant</b>	Trois structures gymkit, des rollers, des boussoles, des tubulaires, des kits sports collectifs, des balises d'orientation sont prêtées selon un planning établi annuellement. Problème récurrent d'usure d'une part, de maintenance d'autre part pour les structures de gymnastique (hormis celle du canton de Montcuq qui cette année a bénéficié d'un « rafraîchissement » : achat d'éléments supplémentaires	Des structures entretenues, rénovées, complétées pour un meilleur usage  Inciter à emprunter plus fréquemment le matériel de circonscription pour faciliter la mise en œuvre de certaines APS.	Améliorer la liaison entre les différentes écoles de la circonscription : développer la mutualisation du petit matériel, échanges d'outils, diffusion d'informations,...