

NOMBRES ET CALCUL – CP

Connaissances et compétences (Palier 1 Fin CE1)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires	Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers < 1 000	Dénombrer et réaliser des quantités	*Reconnaître de petites quantités *Utiliser la comptine de 1 en 1 pour dénombrer une quantité	*Construire une collection à partir d'un nombre donné *Coder et décoder des collections (d, u)	*Réaliser des groupements par dizaines, unités *Énoncer le résultat de groupements par codage	*Procéder à des échanges unités, dizaines *Coder une collection	*Reconstituer une collection à partir d'un codage *Représenter des nombres en utilisant les dizaines
Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		Comprendre et déterminer la valeur des chiffres / position		*Comprendre la signification du 0 *Découverte de la dizaine (codage)	*Un nombre se lit de gauche à droite, la place du chiffre dans le nombre détermine sa lecture. Repérer le chiffre des unités, des dizaines (manipulation de matériel varié dont la monnaie) *Associer désignations orales et écrites		
		Produire des suites orales et écrites	*Maîtriser la suite orale -> 30 la suite écrite -> 10	*Maîtriser la suite orale -> 69 *Dire le nombre qui suit, qui précède *Maîtriser la suite écrite -> 20	*Réciter la comptine à partir d'un nombre donné *Dire et écrire le nombre qui suit, qui précède *Nommer les dizaines *Maîtriser la suite écrite -> 50	*Construire des suites numériques de 2 en 2 croissantes et décroissantes *Maîtriser la suite écrite -> 79	*Construire des suites numériques de 10 en 10 croissantes et décroissantes *Maîtriser la suite écrite -> 100
		Associer des désignations orales et écrites	<i>Nombres de 0 à 10</i> *Associer collection/constellation/écriture chiffrée de 1 à 10 *Lire et écrire les nombres jusqu'à 10	<i>Nombres de 0 à 20</i> *Écritures, représentations, codages *Lire les nombres en chiffres et en lettres *Repérer les irrégularités (11 à 16)	<i>Nombres de 0 à 50</i> *Écritures, représentations, codages *Lire les nombres en chiffres et en lettres	<i>Nombres de 0 à 79</i> *Écritures, représentations, codages *Lire les nombres en chiffres et en lettres	<i>Nombres de 0 à 100</i> *Écritures, représentations, codages *Lire les nombres en chiffres et en lettres
Ordonner ou comparer des nombres entiers	Comparer, ranger, encadrer des nombres	*Autant que, plus que, moins que *Avant, après *Ordonner les nombres de 1 à 10	*Comparer et ranger les nombres -> 20	*Comparer et ranger les nombres -> 50 *Comparer des nombres ayant le même chiffre des dizaines *Découvrir et comprendre les signes <, >, =	*Comparer et ranger les nombres -> 79 *Comparer des nombres ayant des chiffres inversés *Comparer des écritures additives *Commencer à utiliser les signes <, >, =	*Comparer et ranger les nombres -> 100 * Utiliser les signes <, >, = *Comparer des écritures additives *Encadrer un nombre entre deux dizaines consécutives	
	Situer des nombres	<i>Se repérer dans la suite numérique (à élargir selon l'étendue de la comptine numérique)</i> *Placer des nombres sur une ligne graduée de 1 en 1 *Retrouver un nombre manquant *Compléter une bande numérique * Intercaler un nombre entre deux autres					

NOMBRES ET CALCUL – CP suite

Connaissances et compétences (Palier 1 Fin CE1)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	<i>Calcul mental</i> Connaître les relations arithmétiques entre les nombres entiers	Utiliser les relations entre les nombres		*Connaître et utiliser la relation entre 5 et 10	*Construire le double des nombres de 1 à 10	*Mémoriser et utiliser les doubles de 1 à 10, 20, 25, 50 *Connaître et utiliser la relation « double de » entre 25 et 50, 50 et 100	
- Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 - Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		<i>Calcul réfléchi</i> Poser et effectuer un calcul isolé : addition	Mémoriser et utiliser les résultats des tables d'addition (1 à 9)	*Construire et mémoriser les compléments à 5	*Construire et mémoriser les compléments à 10 *Décomposer un nombre < 10 à l'aide du nombre 5 *Ajouter / retrancher 1	*Mémoriser et utiliser les compléments à 10 *Ajouter / retrancher 2	*Ajouter / retrancher 10 *Décomposer un nombre entre 10 et 20 à l'aide du nombre 10
- Calculer : addition, soustraction, multiplication Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	<i>Calcul réfléchi</i> Poser et effectuer un calcul isolé : addition		Effectuer un calcul		*Utiliser différentes procédures pour calculer des sommes	*Utiliser différentes procédures pour calculer des sommes et des différences	
		Poser et effectuer une addition				*Poser et calculer une addition en colonnes sans, puis avec retenue (2 ou plusieurs nombres de 1 à 2 chiffres)	
- Calculer : addition, soustraction, multiplication Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	<i>Calcul en ligne</i> Poser et effectuer un calcul isolé	Organiser et traiter des opérations en ligne	*Organiser et résoudre des additions en ligne			*Apprendre à résoudre des opérations à trous	*Organiser et résoudre des soustractions en ligne
	<i>Calcul instrumenté</i> Savoir utiliser les touches +, -, x de la calculatrice	Utiliser la calculatrice (comme réinvestissement de ce qui est appris par ailleurs)			*Découvrir la calculatrice *Mise en évidence de la graphie des chiffres, de l'ordre d'affichage	*Connaître les fonctions des touches de la calculatrice *Utiliser les touches + et =	*Connaître et utiliser les touches +, - = pour résoudre des calculs
Résolution de problèmes	Rechercher, extraire et organiser l'information utile (écrite, orale, observable)	Reformuler un énoncé avec ses mots	*Comprendre un énoncé oral et le reformuler		*Dessiner pour saisir les informations et aider à la compréhension		*Comprendre les énoncés présentés sous différents supports : tableaux à double entrée, schémas
- Résoudre des problèmes de dénombrement		Observer, recenser les informations	*Chercher des informations chiffrées ou non dans une image	*Lire et analyser des images pour chercher des informations chiffrées ou non -> faire des déductions	*Lire et analyser les informations données dans une image pour répondre à des questions -> choisir les informations nécessaires	*Combiner les informations présentes à la fois dans un texte et dans une image	*Comprendre et choisir les données nécessaires pour résoudre des problèmes additifs (ou soustractifs)
- Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		Organiser les informations pour les utiliser		*Résoudre des problèmes simples additifs et les valider par la manipulation -> comprendre l'énoncé	*Résoudre des problèmes simples additifs ou soustractifs et les valider par la manipulation -> comprendre l'énoncé et apprendre à poser des questions	*Résoudre des problèmes simples additifs ou soustractifs et les valider par la manipulation -> exploiter des données *Représenter par un schéma *Associer schéma et énoncé	*Lire et comprendre des énoncés présentés sous différentes formes -> traiter des informations *Construire un tableau à double entrée *Rédiger des solutions

GEOMETRIE – CP

Connaissances et compétences (Palier 1 Fin CE1)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
<p>Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés</p> <p>Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</p>	<p><i>Repérage et orientation</i> Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions d'objets et à la description de déplacements</p>	<p>Situer un objet Utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions</p>	<p>*Structuration de l'espace : se repérer dans la cour *Vocabulaire : dessus/dessous, sur/sous, haut/bas</p>	<p>*Situer des objets dans un espace réel ou représenté *Vocabulaire : intérieur/ extérieur</p>	<p>*Situer des objets dans un espace réel ou représenté *Vocabulaire : droite/gauche</p>	<p>*Situer un objet, une personne par rapport à soi, par rapport à une autre personne, un autre objet</p>	<p>*Guider des déplacements en utilisant le vocabulaire approprié</p>
<p>Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs. Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle - Repérer des cases et des nœuds d'un quadrillage</p>	<p><i>Relations et propriétés</i> Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques</p>	<p>Utiliser la règle pour prolonger un trait droit</p>	<p>*Effectuer des tracés à la règle (maintien de la règle, position du crayon)</p>	<p>*Effectuer des tracés à la règle pour joindre deux points</p>	<p>*Effectuer des tracés à la règle pour prolonger un trait droit</p>		<p>*Commencer à maîtriser l'utilisation de la règle pour tracer</p>
		<p>Vérifier un alignement</p>		<p>*Percevoir l'alignement de points ou d'objets</p>	<p>*Vérifier si des points sont alignés ou non (pliage, calque, règle...) *Utiliser la règle pour vérifier l'alignement de points</p>	<p>*Placer des points ou des objets afin qu'ils soient alignés *Vérification</p>	
		<p>Utiliser le vocabulaire approprié</p>				<p>*Aligné, droite, segment</p>	
<p>Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle</p>	<p><i>Figures planes</i> Savoir reconnaître de manière perceptive et nommer des figures planes</p>	<p>Reconnaître un carré, un rectangle, un triangle parmi d'autres figures planes</p>	<p>*Reconnaître et classer des figures géométriques planes : triangle, carré, rectangle</p>	<p>*Décrire des figures planes (triangle, carré, rectangle) pour les comparer *Manipuler, comparer et classer des surfaces</p>	<p>*Reconnaître et utiliser des figures géométriques simples (triangle, carré, rectangle) dans une figure complexe (puzzle, pavage, Tangram...)</p>		
		<p>Nommer des figures planes : carré, rectangle, triangle</p>		<p>*Mettre en évidence quelques propriétés caractéristiques *Nommer le triangle</p>	<p>*Vérifier si une figure est un carré ou un rectangle</p> <ul style="list-style-type: none"> • En ayant recours aux propriétés • En utilisant des instruments (gabarit, règle graduée, calque, bandes de papier..) 		<p>* « Jeu du portrait »</p>
		<p>Reproduire des figures planes : carré, rectangle, triangle</p>				<p>*Reproduire ou compléter des figures géométriques (triangle, carré, rectangle) par traçage à la règle sur papier quadrillé</p>	
<p>Résoudre un problème géométrique</p>		<p>Utiliser le vocabulaire approprié</p>			<p>*Triangle, carré, rectangle *côté, sommet</p>		

	Solides Reconnaitre et nommer des solides : cube, pavé droit	Distinguer de manière perceptive le cube et le pavé droit parmi d'autres solides				*Reconnaitre et classer des solides *Décrire les solides (cube, pavé droit) pour les comparer (nombre et forme des faces)
		Mémoriser le nom des solides Nommer le cube, le pavé droit				*Mettre en évidence quelques propriétés caractéristiques du cube et du pavé droit : nombre et forme des faces pour pouvoir l'identifier et le nommer
		Utiliser le vocabulaire approprié				*Solide, cube, pavé droit *faces

GRANDEURS ET MESURES – CP

Connaissances et compétences (Palier 1 Fin CE1)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (Volumes, vitesses...) en utilisant différentes unités		Repérer les événements de la journée			*Repérer les caractéristiques et les fonctions des aiguilles d'une horloge (taille, déplacement, rôle, sens de rotation...)	*Associer des heures entières à des moments de la journée *Lire les heures entières sur une horloge	*Associer des demi heures à des moments de la journée *Lire les heures exprimées avec la « demie » sur une horloge
- Utiliser les unités usuelles de mesure - Estimer une mesure	Connaître les unités de mesure usuelles pour les longueurs (m, cm), les masses (kg, g), les durées (j, h, min), les contenances (l) Utiliser les unités usuelles de mesure	Comparer et classer des objets selon leur longueur		*Utiliser un vocabulaire approprié pour justifier un rangement de longueurs : plus long que, aussi long que, moins long que	* Comparer et classer des objets selon leur longueur Expérimenter divers instruments de mesure pour comparer des longueurs (unités non conventionnelles)	*Connaître l'unité conventionnelle (m) *Utiliser l'unité usuelle : cm *Ranger des segments selon l'ordre croissant ou décroissant	*Placer et manipuler correctement la règle graduée *Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs
- Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs		Comparer et classer des objets selon leur masse				*Utiliser un vocabulaire approprié pour justifier un rangement de masses (lourd, léger) * Comparer et classer des objets selon leur masse	*Réaliser des équilibres en manipulant des balances *Utiliser des masses marquées pour mesurer des masses : unités conventionnelles
		Connaître et utiliser l'euro			*Utiliser la monnaie (pièces, billets) : pratiquer des échanges		
Résoudre des problèmes de longueur et de masse	Résoudre des problèmes de la vie courante				En liaison avec les apprentissages ci-dessus		