

NOMBRES ET CALCUL – CP

Connaissances et compétences (Palier 1 Fin CE1)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires	Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers < 1 000	Dénombrer et réaliser des quantités	Grouper des éléments d'une collection en paquets de 3 ; 4 ; 5 Dessiner une collection à partir d'un nombre donné	La dizaine Dénombrer une collection de 0 à 19		Trouver la dizaine suivante et précédente	
		Comprendre et déterminer la valeur des chiffres / position				Décomposer un nombre	Savoir décomposer les nombres
Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Ordonner ou comparer des nombres entiers	Produire des suites orales et écrites	Compléter des suites de nombres				
		Associer des désignations orales et écrites	Associer une collection à son écriture chiffrée de 0 à 9	Associer une collection à son écriture chiffrée de 0 à 19	Ecrire en chiffres et en lettres les nombres de 19 à 49	Savoir écrire en chiffres et en lettres les nombres jusqu'à 79	Savoir écrire en chiffres et en lettres les nombres jusqu'à 99
		Comparer, ranger, encadrer des nombres	Comparer des nombres avec les signes Ranger des nombres dans l'ordre croissant et décroissant Trouver le nombre suivant et précédant un nombre donné Compléter des égalités ou inégalités avec un nombre	Comparer les nombres de 0 à 19 Ranger des nombres dans l'ordre croissant et décroissant Trouver le nombre suivant et précédant un nombre donné Compléter des égalités ou inégalités avec un nombre Utiliser les expressions « plus que » « moins que »	Comparer et ordonner des nombres Comparer des écritures additives Trouver le nombre suivant et précédant un nombre donné	Savoir comparer et ordonner des nombres Trouver le nombre suivant et précédant un nombre donné	
		Situer des nombres	<i>Se repérer dans la suite numérique (à élargir selon l'étendue de la comptine numérique)</i> *Placer des nombres sur une ligne graduée de 1 en 1 *Retrouver un nombre manquant *Compléter une bande numérique * Intercaler un nombre entre deux autres				

NOMBRES ET CALCUL – CP suite

Connaissances et compétences (Palier 1 Fin CE1)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur	<i>Calcul mental</i> Connaître les relations arithmétiques entre les nombres entiers	Utiliser les relations entre les nombres	Connaître les doubles des nombres < à 10	Connaître les moitiés des nombres < 20			
- Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 - Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		Mémoriser et utiliser les résultats des tables d'addition (1 à 9)					
	<i>Calcul réfléchi</i> Poser et effectuer un calcul isolé : addition	Effectuer un calcul			Résoudre une addition sans retenue		Utiliser l'addition avec retenue
		Poser et effectuer une addition			Table d'addition		
- Calculer : addition, soustraction, multiplication Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	<i>Calcul en ligne</i> Poser et effectuer un calcul isolé	Organiser et traiter des opérations en ligne					Connaître la table de multiplication par 2 Commencer à utiliser une technique de la soustraction
	<i>Calcul instrumenté</i> Savoir utiliser les touches +, -, x de la calculatrice	Utiliser la calculatrice (comme réinvestissement de ce qui est appris par ailleurs)					
Résolution de problèmes	Rechercher, extraire et organiser l'information utile (écrite, orale, observable)	Reformuler un énoncé avec ses mots	Résoudre des problèmes simples (additifs et soustractifs) Connaître la valeur du signe -	Résoudre des problèmes simples (situations de partage)	Résoudre des problèmes simples (à une opération)		
- Résoudre des problèmes de dénombrement		Observer, recenser les informations					
- Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		Organiser les informations pour les utiliser	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples (à double entrée)	Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples		

GEOMETRIE – CP

Connaissances et compétences (Palier 1 Fin CE1)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
<p>Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés</p> <p>Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement</p>	<p><i>Repérage et orientation</i> Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions d'objets et à la description de déplacements</p>	<p>Situer un objet Utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions</p>	<p>*Structuration de l'espace : notions topologiques *Vocabulaire : dessus/dessous, sur/sous, haut/bas</p>	<p>*Situer des objets dans un espace réel ou représenté *Vocabulaire : intérieur/extérieur ; droite/gauche</p>	<p>Déplacements sur un quadrillage selon un code</p>	<p>*Situer un objet, une personne par rapport à soi, par rapport à une autre personne, un autre objet</p>	<p>*Guider des déplacements en utilisant le vocabulaire approprié</p>
<p>Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs. Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle</p>	<p><i>Relations et propriétés</i> Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques</p>	<p>Utiliser la règle pour prolonger un trait droit</p>	<p>*Commencer à maîtriser l'utilisation de la règle pour tracer</p>	<p>Effectuer des tracés à la règle (maintien de la règle, position du crayon) Effectuer des tracés à la règle pour tracer des segments</p>	<p>*Effectuer des tracés à la règle pour prolonger un trait droit</p>	<p>*Placer des points ou des objets afin qu'ils soient alignés *Vérification</p>	<p>*Vérifier si des points sont alignés ou non (pliage, calque, règle...)</p>
		<p>Vérifier un alignement</p>		<p>*Percevoir l'alignement de points ou d'objets</p>			
		<p>Utiliser le vocabulaire approprié</p>		<p>*Aligné, droite, segment</p>			

Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	<i>Figures planes</i> Savoir reconnaître de manière perceptive et nommer des figures planes	Reconnaître un carré, un rectangle, un triangle parmi d'autres figures planes			Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle	*Reconnaître et utiliser des figures géométriques simples (triangle, carré, rectangle) dans une figure complexe (puzzle, pavage, Tangram...)
		Nommer des figures planes : carré, rectangle, triangle				
Résoudre un problème géométrique		Reproduire des figures planes : carré, rectangle, triangle			Reconnaître et classer des figures géométriques planes : triangle, carré, rectangle	Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques règle, quadrillage, papier calque
		Utiliser le vocabulaire approprié				
	<i>Solides</i> Reconnaître et nommer des solides : cube, pavé droit	Distinguer de manière perceptive le cube et le pavé droit parmi d'autres solides				* Reconnaître et décrire les solides (cube, pavé droit) pour les comparer (nombre et forme des faces)
		Mémoriser le nom des solides Nommer le cube, le pavé droit				
		Utiliser le vocabulaire approprié				**Solide, cube, pavé droit faces

GRANDEURS ET MESURES – CP

Connaissances et compétences (Palier 1 Fin CE1)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5	
Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (Volumes, vitesses...) en utilisant différentes unités	<p>Connaître les unités de mesure usuelles pour les longueurs (m, cm), les masses (kg, g), les durées (j, h, min), les contenances (l)</p> <p>Utiliser les unités usuelles de mesure</p>	Repérer les événements de la journée					<p>*Associer des demi heures à des moments de la journée</p> <p>*Lire les heures exprimées avec la « demie » sur une horloge</p>	
- Utiliser les unités usuelles de mesure - Estimer une mesure		Comparer et classer des objets selon leur longueur	<p>* Comparer et classer des objets selon leur longueur</p> <p>Expérimenter divers instruments de mesure pour comparer des longueurs (unités non conventionnelles)</p>	<p>*Utiliser un vocabulaire approprié pour justifier un rangement de longueurs : plus long que, aussi long que, moins long que</p>	<p>Placer et manipuler correctement la règle graduée</p> <p>Utiliser la règle graduée pour tracer des segments</p> <p>Comparer des longueurs</p> <p>Connaître l'unité conventionnelle (m) et Utiliser l'unité usuelle : cm</p> <p>Ranger des segments selon l'ordre croissant ou décroissant</p>		<p>Lire les heures entières sur une horloge</p>	
- Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs		Comparer et classer des objets selon leur masse					<p>Comparer et classer des objets selon leur masse</p> <p>Utiliser un vocabulaire approprié pour justifier un rangement de masses (lourd, léger)</p>	<p>Réaliser des équilibres en manipulant des balances</p> <p>Utiliser des masses marquées pour mesurer des masses : unités conventionnelles</p>
		Connaître et utiliser l'euro					<p>*Utiliser la monnaie (pièces, billets) : pratiquer des échanges</p>	
Résoudre des problèmes de longueur et de masse	Résoudre des problèmes de la vie courante						<p>En liaison avec les apprentissages ci-dessus</p>	