

Communication aux parents sur l'intérêt des coins jeux à l'école maternelle

Votre enfant est scolarisé à l'école maternelle, c'est une étape importante que nous (parents et enseignants) accompagnons avec attention. Pour un accompagnement fructueux, il est important de préciser certains points qui suscitent parfois des questions. Une interrogation revient parfois et concerne la présence de « coins jeux » au sein de la classe, pourquoi de tels espaces ?

Le cadre de travail défini par les programmes officiels (BO N°3 juin 2008) indique bien dans un propos introductif concernant l'école maternelle, la nécessité de s'appuyer sur le jeu.

*« (...) En répondant aux divers besoins des jeunes enfants qu'elle accueille, l'école maternelle soutient leur développement. Elle élargit leur univers relationnel et **leur permet de vivre des situations de jeux, de recherches, de productions libres ou guidées, d'exercices, riches et variés, qui contribuent à enrichir la formation de leur personnalité et leur éveil culturel.***

*(...). **Elle s'appuie sur le besoin d'agir, sur le plaisir du jeu, sur la curiosité et la propension naturelle à prendre modèle sur l'adulte et sur les autres, sur la satisfaction d'avoir dépassé des difficultés et de réussir. (...)**»*

D'autres passages encore précisent tout l'intérêt pour le jeune élève de passer par le jeu pour apprendre.

Tout d'abord, les différents coins jeux constituent pour le jeune enfant des lieux de transition entre la maison et l'école. Il y retrouve des objets familiers connus dans son monde de petit, il va pouvoir manipuler, retrouver des habitudes qui le rassurent pour aller plus loin vers un monde de grands. C'est aussi l'occasion pour l'enfant de s'isoler un peu et se retrouver après un long moment de travail en groupe.

Les coins jeux sont aussi de formidables atouts pour débiter ou consolider des apprentissages. En effet, quelle que soit l'installation (jeux d'imitation, de construction, etc.), l'enfant y est actif (donc en relation avec le monde), c'est fondamental pour développer des habiletés motrices, mais aussi pour effectuer des opérations intellectuelles de base (comparer, ranger, dénombrer...) qui ne sont pas forcément conscientes au début. L'enseignant ainsi, s'appuiera sur ces premières expériences pour aller plus loin, «mettre des mots» pour comprendre.

Bien souvent, l'enfant n'est pas seul dans un coin jeu, certains espaces (cuisine par exemple) permettent de «re-jouer» des comportements sociaux (imitation) permettant de construire progressivement des règles de comportement harmonieuses pour la vie en groupe. Le langage y est là encore présent pour communiquer.

Enfin, certains coins jeux sont conçus pour favoriser des échanges un peu plus guidés et exigeants (jeu avec des règles), il faut savoir négocier, demander, accepter, écouter... Parfois, c'est la rencontre avec une histoire écrite.

Les enjeux intellectuels et langagiers sont bien présents dans les coins jeux, même s'ils ne sont pas toujours directement visibles, cela demande de la part des enseignants d'être attentifs à l'évolution des ces coins pour qu'ils s'adaptent au fil des mois et des années selon l'âge des enfants. Demander à un élève de rejoindre tel ou tel coin jeu relève d'un choix pédagogique qui n'est pas forcément explicite aux yeux de tous.

Parfois l'enseignant va pouvoir observer et évaluer l'assimilation de comportements/connaissances de l'enfant en situation autonome après avoir travaillé avec lui auparavant. C'est aussi un espace nécessaire qui permet de donner une certaine souplesse dans la conduite d'ateliers. Même un temps dit de « jeu libre », s'il n'est pas utilisé systématiquement (désintéressé), constitue un moment privilégié où le jeune élève construit, assimile des connaissances et/ou des comportements.

En résumé, ces jeux sollicitent à la fois l'imaginaire et l'intelligence, l'affectivité et la raison.