

Titre Séance : Comparaison des nombres décimaux (dixièmes et centièmes)

Cycle III - Ecoles de Concorès et Lamothe-Fénelon

Classe: CM1 des deux écoles

Domaine d'activité: Nombres et calculs

Résumé : A partir d'une situation problème, comparer et ranger des nombres décimaux notamment en utilisant une droite graduée. Une séance de travail sur la comparaison des nombres décimaux (dixièmes et centièmes pour une classe de CM1).

Mots clés : TBI, B2i, nombres décimaux

Durée : 1 heure

Compétences visées :

Nombres décimaux : savoir les repérer, les placer sur une droite graduée, les comparer et les ranger.

Compétences techniques en référence au B2i :

Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.

Je sais accéder à un dossier, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.

Je sais utiliser les fenêtres, ascenseur, boutons de défilement, liens, icônes et onglets.

Pré-requis: Les fractions décimales (dixièmes, centièmes), connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position, les zéros inutiles.

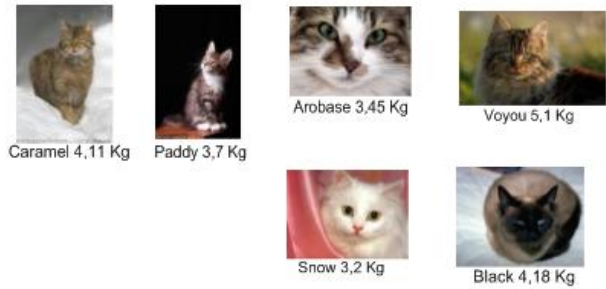
Déroulement des activités:

1) Phase de recherche

Situation-problème: le vétérinaire a pesé ces chats: Snow 3,2 Kg ; Voyou 5,1 Kg ; Paddy 3,7 Kg ; Arobase 3,45 Kg ; Black 4,18 Kg ; Caramel 4,11 Kg. Quel est le chat le plus lourd? le plus léger? Range-les du plus léger au plus lourd (voir document notebook page 1 en pièce jointe).

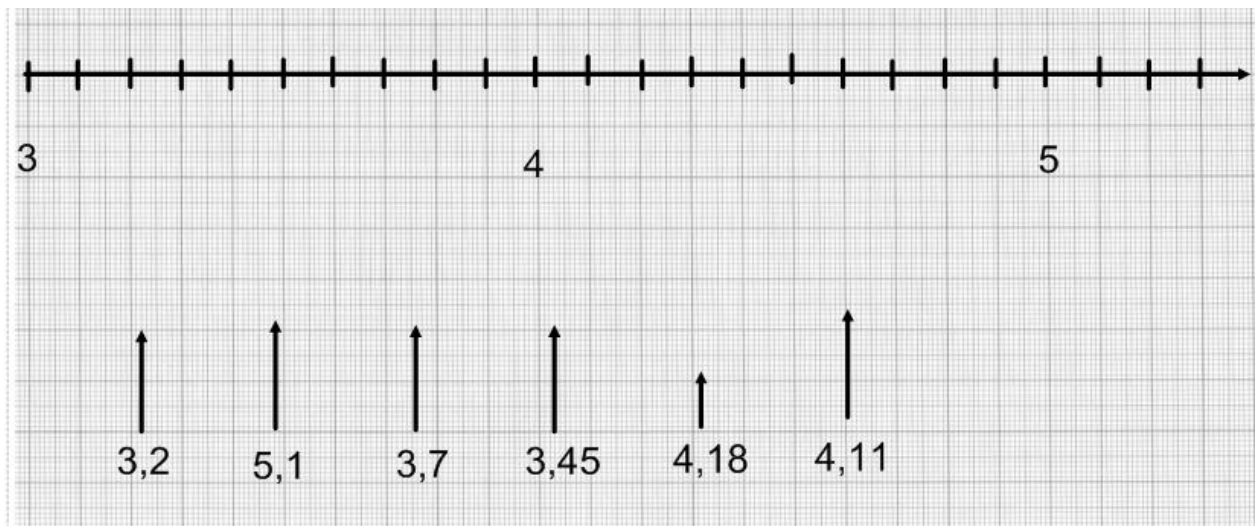
Cette situation est projetée au TBI et chaque groupe de deux élèves dispose d'un ordinateur de la classe mobile avec la même situation. Ils doivent ranger les images des chats (faire glisser les images des chats pour les classer) dans l'ordre, du chat le plus léger au plus lourd et répondre à la question: quel est le chat le plus lourd et quel est le chat le plus léger? (voir document notebook page 1 en pièce jointe).

Le vétérinaire a pesé ces chats:
 Snow 3,2 Kg; Voyou 5,1 Kg ; Paddy 3,7 Kg ;
 Arobase 3,45 Kg ; Black 4,18 Kg ;
 Caramel 4,11 Kg.
 Quel est le chat le plus lourd? le plus léger?
 Range-les du plus léger au plus lourd.



2) Mise en commun sur le TBI: projection des solutions des groupes au TBI. Confrontation et comparaison des procédures.

3) Phase de validation : en plaçant les nombres sur une droite graduée en dixièmes et centièmes (faire glisser les nombres décimaux et les placer sur la droite) (voir document notebook page 2).



4) Elaboration collective de la trace écrite. Déduire la règle de comparaison des nombres décimaux.

5) Phase d'application (Voir documents notebook pages 3, 4 et 5).

Exercice 1 : Recopie et complète avec < ou >.

- 6,49 16,5
- 44,24 41,37
- 17,26 20
- 14,27 14,81
- 36,36 36,31
- 16,9 16, 93
- 5,35 5,6

Exercice 2 : Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

13,7 - 1,37 - 137,8 - 0,13 - 13,07 - 13

Exercice 3 : classer du plus grand au plus petit.

1,32 - 1,9 - 1,38 - 96 - 6,9 - 6,09

Le(s) matériel(s) et/ou logiciel(s) utilisés :

- TBI et le logiciel Notebook
- traitement de texte

Le plus des outils informatiques :

- facilite la mise en commun
- permet de sauvegarder le travail des élèves
- motivation et implication des élèves