

Nathalie / Vincent : Frise Chronologique

Synopsis

1ere étape :

construction d'une frise de l'année scolaire : ordonner les évènements

vacances Noël rentrée, fêtes, sorties...

partir sur le vécu des élèves.

2ème étape :

replacer des objets du quotidien sur 4 générations (enfant, parent, grand-parents, arrière-grands-parents)

communication, objets de l'école, objets ménagers, loisirs

utiliser un éventail large de documents; jouer sur la couleur des photos, le type de documents pour faire émerger différents critères de tris ou bien pour débattre sur la période d'utilisation

3ème étape :

élargissement aux grandes périodes historiques (préhistoire, antiquité, moyen-âge, temps modernes, XIX et XX)

reprise des mêmes thèmes (communication, objets du quotidien, loisirs)

Scénario Prim TICE

1-Cycle

Cycle 2 CE1

2-Titre

Construire une frise chronologique

3-Ecoles primaires

Luzech, Pern

4-Classe (niveaux effectifs)

CE1

5-Résumé du projet

Ordonner, classer des objets afin de mettre en place une représentation du temps sous forme de frise chronologique

6-Durée

3 séances de 45'

7-Mots clés libres

frise chronologique, découverte du monde, temps, cycle 2

8-Domaines d'activités

découverte du monde : le temps

9-Compétences visées

Culture humaniste

distinguer le passé récent du passé plus éloigné ;

L'autonomie et l'initiative

écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;

échanger, questionner, justifier un point de vue ;

travailler en groupe, s'engager dans un projet ;

La maîtrise des TICE

commencer à s'approprier un environnement numérique.

10-Compétences techniques abordées en liaison avec le B2i école

Domaine 1 - S'approprier un environnement informatique de travail

Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.

Domaine 3 - Créer, produire, traiter, exploiter des données

Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.

Je sais regrouper dans un même document du texte et des images ou du son.

11-Déroulement des activités (étapes)

1ere étape :

Construction d'une frise de l'année scolaire : ordonner les évènements

exemple : vacances d'été, fête (noël, paques, 11 novembre), rentrée, fêtes scolaires, sorties...

Phase en groupe de deux (sur les ordinateurs) : Un document texte avec des évènements dans le désordre sous forme de zone de texte . Les élèves doivent les ordonner.

Mise en commun avec débat sur la chronologie et sur la mise en page, la lisibilité. (sur TBI)

Trace écrite collective : sur TBI ordonner les évènements sur une frise chronologique classique.

2ème étape :

replacer des objets du quotidien sur 4 générations (enfant, parent, grand-parents, arrières grands-parents)

communication, transports

utiliser un éventail large de documents; jouer sur la couleur des photos, le type de documents pour faire émerger différents critères de tris ou bien pour débattre sur la période d'utilisation

Groupe de deux : tri des images papiers puis débat sur les types de tris (par thème, par période, par type de documents...)

Collectif : rappel sur la frise chronologique de la 1er séance. Consigne : placer quelques objets sur la frise exemple collectif sur TBI

Groupe de deux : frise sur ordinateur les élèves construisent la frise chronologique pour un ou deux thèmes.

Bilan collectif : affichage des productions sur le tbi ; chaque groupe justifie ses choix.

3ème étape :

* Recherche documentaire : retrouver les dates de création / d'apparition de certains outils de communication et des modes de transport.

Recherche sur différents supports : internet, livres.

Recherche en binôme.

Mise en commun collective sur TBI : inscrire les dates trouvées sous chaque image de la frise chronologique.

* Les enfants ont recherché à la maison les dates de naissance des parents et grands-parents.

S'aider des dates de naissance pour associer les objets et les périodes (tel objet correspond à la période de naissance des grands-parents, tel autre à la période de naissance des parents...).

4ème étape :

élargissement aux grandes périodes historiques (préhistoire, antiquité/gaulois, moyen-âge, XIX et XX)

thème : habitat ; transport

Rappel des séances précédentes : à quoi sert une frise chronologique ?

Echange collectif sur les mêmes thèmes: comment communiquait-on avant ? comment se déplaçait-on avant ?

Par binômes : classer des images d'habitats et de transports depuis la préhistoire jusqu'à nos jours et les ordonner sur une frise chronologique (la même que celle qu'ils ont utilisé depuis le début).

Mise en commun et débat sur la pertinence des frises.

Evaluation :

construire une frise chronologique en ordonnant des évènements ou des objets. On attends que les élèves utilisent la représentation standard de la frise chronologique.

Prolongements possibles :

* Prolongement sur l'histoire de la ville (Cahors) : étude du patrimoine architectural (maisons du moyen âge, maisons contemporaines...).

du village des élèves : date et/ou périodes des différents bâtiments remarquables du village (église, mairie, bâtiments anciens...).

* Prolongement sur l'étude des transports (modes et rôles des transports dans le temps): travail autour du transport fluvial.

* Placer quelques événements historiques (ceux qui leur parlent le plus) pour construire une frise à afficher en classe. (niveau CE2).

12-Matériel/Logiciels utilisés (TBI, classe mobile, logiciels...)

TBI, classe mobile, plate forme informatique

traitement de texte,explorateur de fichier

images papier

13-Le plus de l'outil informatique

mise en commun facilité

images identiques pour tous les élèves

construction facile de la frise sous un même format et sans colle sur les tables.