

# Les chaînes alimentaires dans différents écosystèmes

Ecoles de Soturac et de Montcabrier (46700), animateur informatique  
Cahors 2 Julien Marès  
Classes de CP-CE1 : 12 CP, 9 CE1/ 7 CP, 6 CE1.

## Domaine d'activité: découverte du monde

**Durée:** 2 séances de 45 minutes + 1 séance de 20 minutes (évaluation)

**Résumé:** les élèves sont amenés à réfléchir sur la place des animaux dans un écosystème, aux relations qui existent entre les différentes espèces. La collaboration et le débat font partis du projet, grâce au travail en groupe et à la mise en commun.

### Mots-clés:

- chaîne alimentaire
- écosystème
- biodiversité

### Compétences visées:

- savoir repérer les caractéristiques du vivant : nutrition et régime alimentaire des animaux
- comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement
- apprendre à respecter l'environnement

### Compétences techniques abordées en liaison avec le B2i:

- S'approprier un environnement informatique de travail.
- Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.
- Créer, produire un document numérique et le modifier.
- Identifier et trier des informations dans un document.

### Démarche:

#### **Séance 1: classification d'animaux dans 3 écosystèmes distincts**

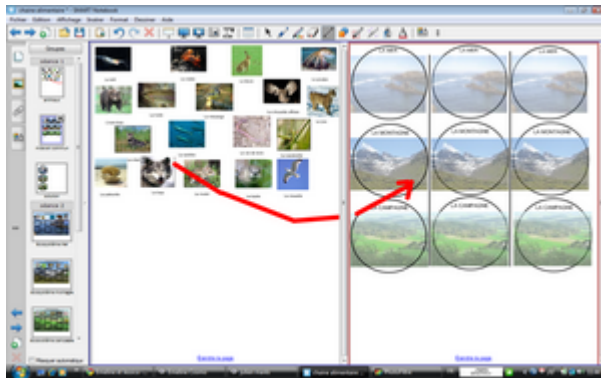
1) Recherche par groupe: les élèves doivent classer dans 3 écosystèmes différents (mer, montagne, campagne) un ensemble de 18 animaux. Travail de manipulation papier (animaux sous forme d'images-photos- imprimer la page 1 du document.) La manipulation papier permet un meilleur échange et davantage d'interactions entre les élèves du groupe.

Activités des élèves: - découpage des photos.

- classement (utiliser la "Patafix" pour une meilleure mobilité des images).

2) Chaque groupe vient présenter son travail au TBI en utilisant les photos de la page 1 qui sont clonables à l'infini. *Il est plus facile de déplacer les images d'une page à l'autre en utilisant la fonction "affichage double page"*. L'enseignant garde les productions visibles en vue d'un débat correctif (certains animaux seront choisis pour leur ambiguïté: la mouette pour la mer, la truite pour la montagne...). Le consensus doit aboutir à 6 animaux par écosystème.  
Activités des élèves: - cloner les images.

- déplacer les images.
- rétrécir les images.
- écrire son nom sous son travail.
- enregistrer son travail après être passé au tableau.



3) Vérification grâce au TBI (page corrigée préparée par l'enseignant). L'enseignant annote et met en relief les différences. Il gère le débat qui peut s'instaurer entre les élèves pour arriver au consensus final.  
Remarque: concernant cette page de synthèse, l'utilisation de la fonction projecteur peut être un plus afin d'orienter l'attention des élèves sur chaque écosystème. Etant donné que les étiquettes des noms des animaux n'apparaissent plus, on peut aussi imaginer un petit jeu (toujours avec le projecteur) visant à retrouver le nom exact de chaque animal.

## **Séance 2: découverte des chaînes alimentaires**

1) Reprise des classements de la séance 1: la classe est partagée en 3/6/9 groupes; chaque groupe travaille sur un écosystème à partir d'un ordinateur de la classe mobile. Transfert des documents de travail du TBI (ordi prof) vers chaque poste de la classe mobile utilisé, via le logiciel Netsupport school. La consigne est de ranger les animaux en 2 groupes afin de faire émerger la notion de chaîne alimentaire.

La consigne est laissée volontairement large pour voir émerger différentes "chaînes" (du plus petit au plus grand, du plus grand au plus petit, et les chaînes alimentaires), afin de pouvoir alimenter le débat de la phase 2. A noter que si aucune chaîne alimentaire apparaît, l'enseignant les introduira à la phase 3 de la séance.

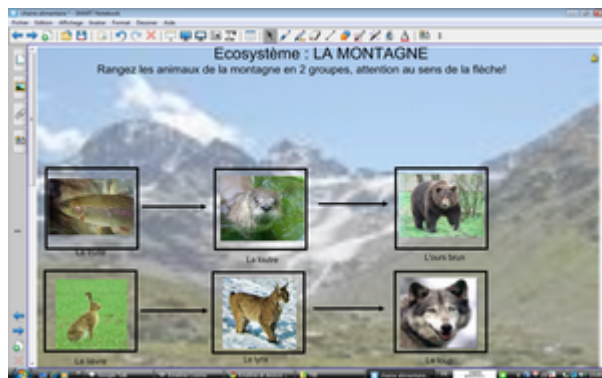
activités des élèves:

- recevoir le document de travail, le renommer, l'ouvrir, s'y déplacer
- manipuler les images pour réaliser l'exercice demandé, après accord dans le groupe
- enregistrer son travail

2) Rapatriement des doc de travail vers le TBI, toujours grâce à netsupport school. L'enseignant affiche au TBI, le travail des groupes et les élèves doivent expliquer leur classement aux autres groupes, argumenter sur leurs choix de classement, le sens qu'il donne à la flèche.

activités des élèves:

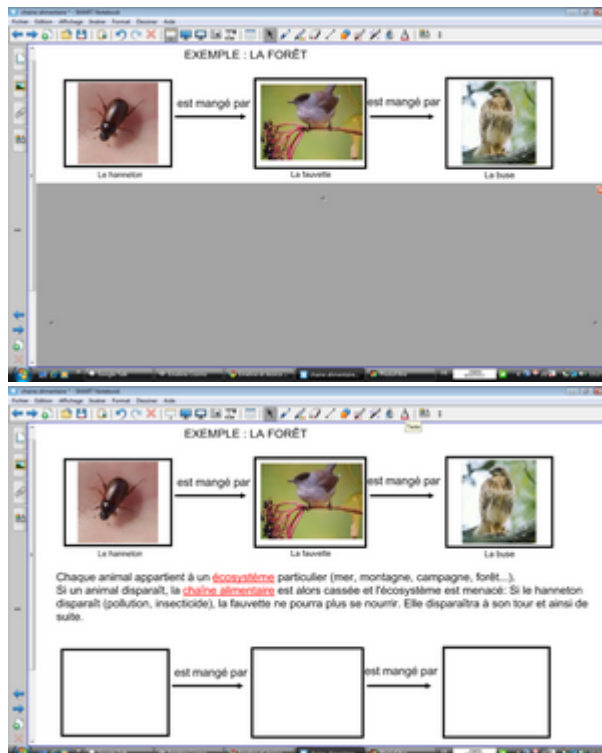
- présenter son travail, argumenter



3) Un modèle (la forêt) est prêt pour les groupes en difficulté (n'ayant pas trouvé la relation "est mangé par"), qui pourront se servir de ce support pour reprendre l'activité  
1. Nouveau transfert vers la classe mobile.

4) Rapatriement des doc de travail vers le TBI. Synthèse et correction collective: insister sur l'importance de la flèche ("est mangé par"), le rôle de chaque maillon de la chaîne (retour sur les animaux-pièges), prolonger sur le terme d'écosystème, de biodiversité et de respect de l'environnement.

5) Impression d'une trace écrite pour le classeur ou le cahier de sciences: à partir de la page "exemple", la trace écrite est cachée par un rideau, avec une chaîne vierge. Chaque groupe la complète en reprenant un exemple, celui qu'il préfère.



activités des élèves:

- réflexion autour de la disparition des espèces animales.
- copier/coller pour finaliser et personnaliser la trace écrite du groupe.
- imprimer la page pour le classeur de sciences.

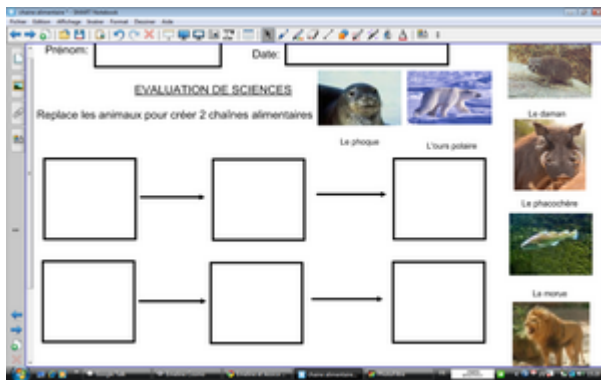
Remarque: avant la séance 3 d'évaluation, l'enseignant peut mettre en place un jeu d'opposition en EPS, qui permettrait de renforcer les notions de "proie" et de "prédateur".

### **Séance 3: évaluation**

1) Chaque élève travaille sur un ordinateur de la classe mobile: il doit créer 2 chaînes alimentaires à partir de 6 images d'animaux.

*Critères de validation:* - les animaux sont dans le bon écosystème.

- les chaînes alimentaires sont correctes (ordre des animaux et flèches).



2) Impression de chaque travail pour correction individuelle et passage au TBI d'un ou deux élèves pour correction collective.

### **matériel /logiciel utilisé:**

TBI smart, avec notebook

classe mobile logiciel de supervision : netsupport school