

Titre: le plan au cycle 2

compétences visées:

- Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée.

Représenter une organisation spatiale simple (croquis, plan).

Repérer l'itinéraire simple d'un chemin parcouru.

- Utiliser à bon escient le vocabulaire spatial.
- Commencer à s'appropriier un environnement numérique.

compétences techniques abordées en liaison avec le B2i école:

- Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.
- Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.

matériel et logiciel utilisé:

- TBI et logiciel associé de géométrie
- Google map
- plans

déroulement des activités

- Séance 1: Comment passer du réel au plan?

Au TBI, l'enseignant à construit des formes volumiques représentant par exemple une maison (parallélépipède et prisme pour le toit) ou un puits (cylindre).

Ces objets sont présentés au tableau comme vus dans la réalité. Il est demandé aux élèves de dessiner ce qu'ils voient, le plus précisément possible.

Les différentes productions sont présentées (utilisation d'un visualiseur le cas échéant) et commentées, voire débattues.

Puis il leur est demandé d'essayer de tracer les mêmes objets comme s'ils les voyaient depuis un avion. Les productions sont présentées comme précédemment.

La validation se fait au tableau: les objets créés sont "pivotés" dans la position recherchée pour une observation aérienne. Un élève (qui aura moins réussi sur feuille) vient tracer le contour de l'objet. Puis l'objet initial est enlevé pour ne conserver que le contour.

Les élèves sont ensuite invités à réfléchir individuellement au brouillon à la manière de représenter les éléments constituant l'école: bâtiments, cour, jeux de cour,...

La mise en commun se fait au TBI en traçant les différents éléments grâce aux formes géométriques fournies avec le logiciel.

Ensuite, en faisant glisser les différents objets créés, on construit de plan de l'école. Ce moment donne lieu à des échanges qui favorisent la maîtrise du vocabulaire.

- Séance 2: Se repérer sur un plan.

La classe est partagée en 2 groupes. Chaque élève dispose du plan de l'école. Il va devoir aller cacher une étiquette portant mention de son prénom à un endroit choisi dans l'école. Il repère ensuite sur le plan, par une croix, l'endroit où l'étiquette est cachée.

Les plans cochés sont échangés et chacun doit retrouver l'étiquette à l'aide du plan qui lui a été donné.

- Séance 3: confronter le plan à la réalité du terrain

Un plan photocopié du commerce est distribué à chaque élève. Seuls quelques éléments remarquables sont indiqués (école, mairie, église, par exemple) et une croix.

1/ Se rendre jusqu'à un des points indiqués très proche du point de départ. Demander aux enfants de tracer sur le plan l'itinéraire emprunté. Recommencer avec les autres lieux.

2/ Demander aux enfants de dessiner par avance, l'itinéraire pour se rendre jusqu'à la croix. Confronter les réponses et choisir un itinéraire commun.

- Séance 4: travail avec google map et une photo de Cahors

1/ A partir d'une photo de Cahors prise du mont Saint Cyr, les élèves doivent tracer les contours significatifs, rivière, routes.

2/ Ils comparent leur tracé au plan exposé au TBI (google map). Ils peuvent observer les passages du plan à l'image satellite.

prolongements possibles à partir du même matériel:

Visite de Cahors:

- le Mont Saint Cyr
- équipement de plans au syndicat d'initiative
- recherche de quelques jardins secrets

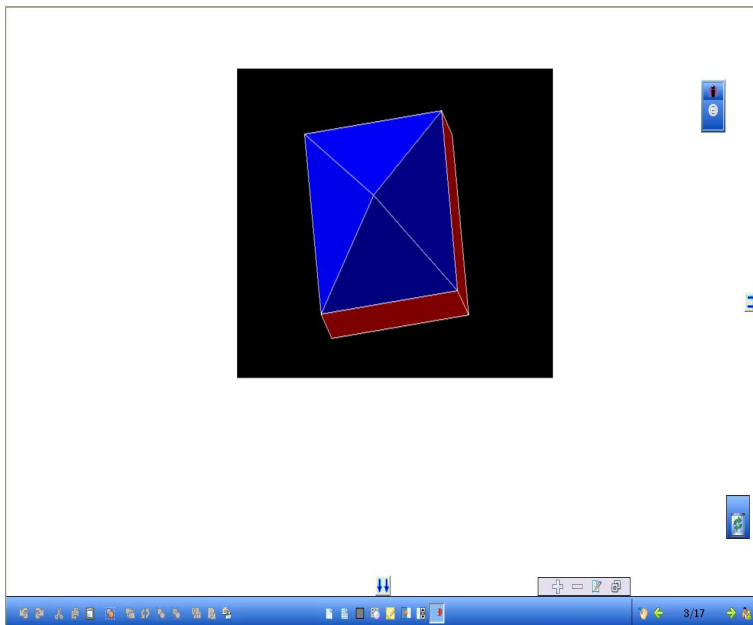
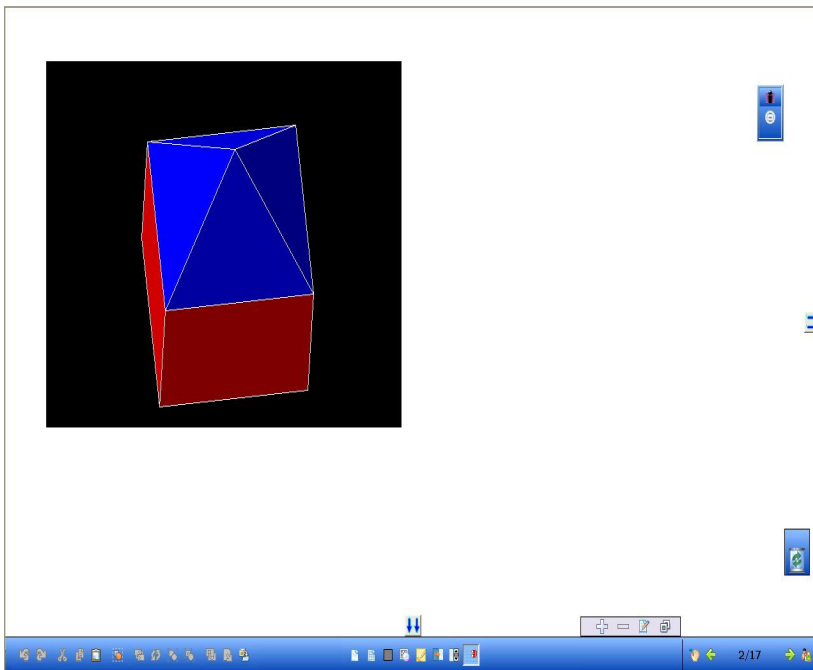
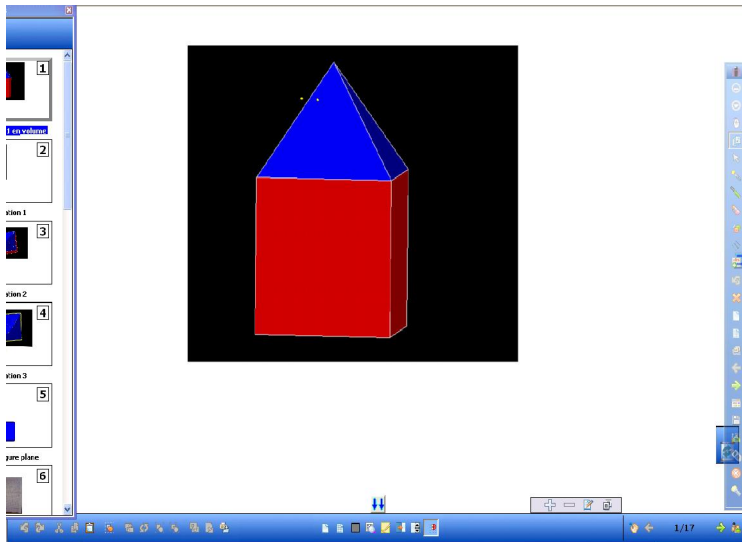
le plus du TNI :

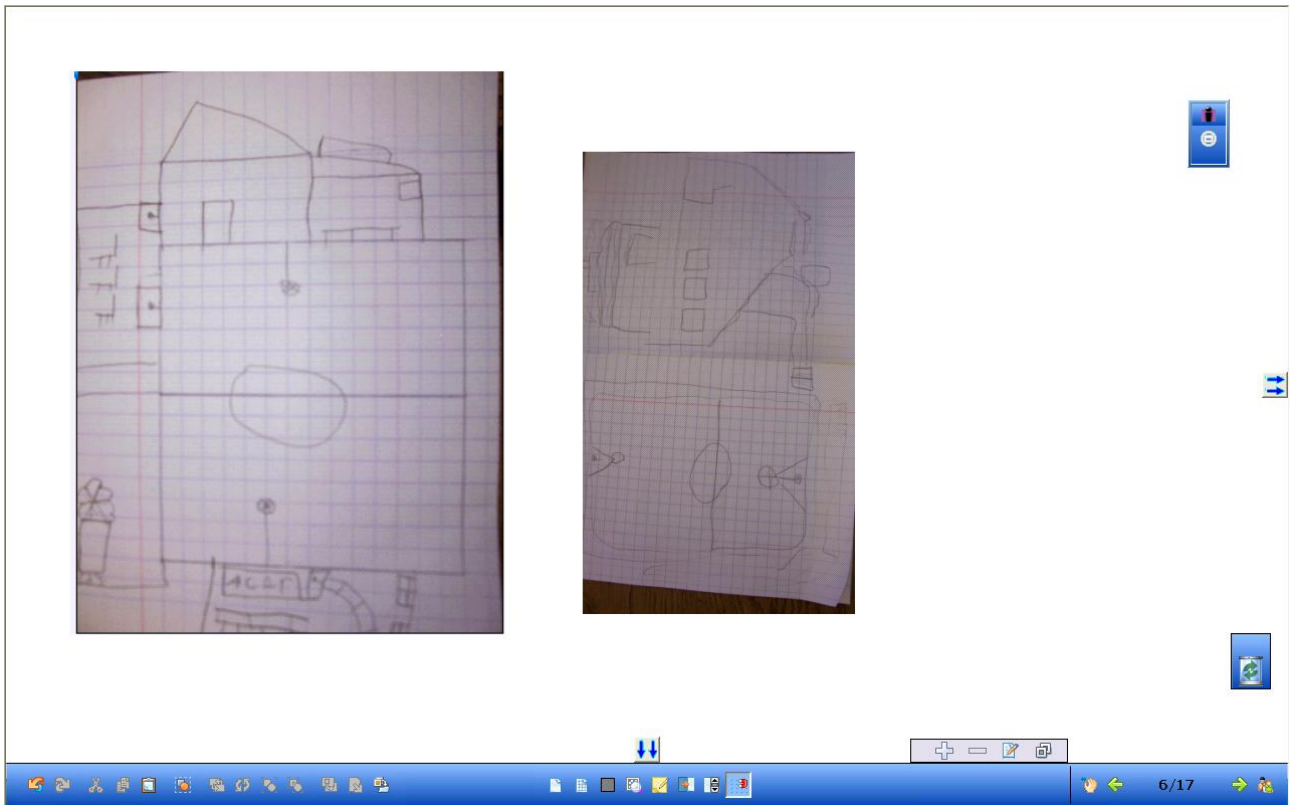
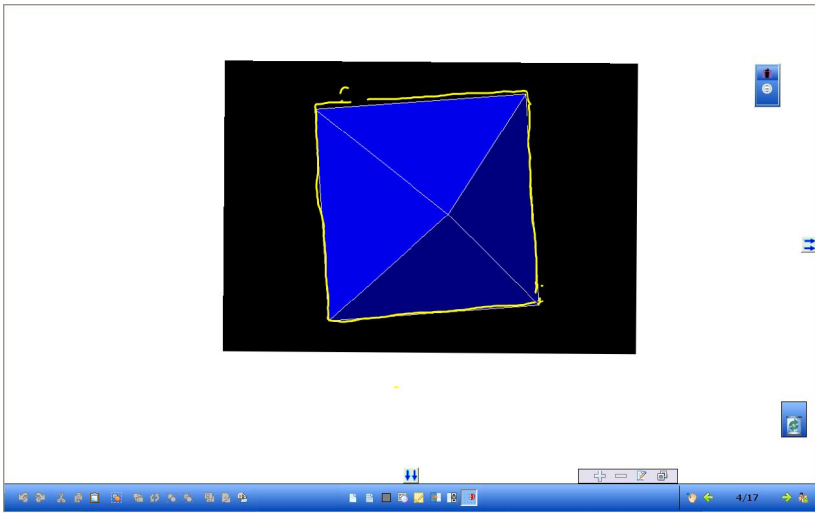
- Manipulation aisée des objets en 3 dimensions
- Les essais/erreurs se pratiquent sans complexe, les opérations pouvant être annulées simplement
- mise en commun des travaux de groupe bien plus aisée grâce au tableau qui permet à l'ensemble des élèves de visualiser les procédures mises en place
- mise en mémoire possible des fichiers et créés pour les réactivations et rappels futurs

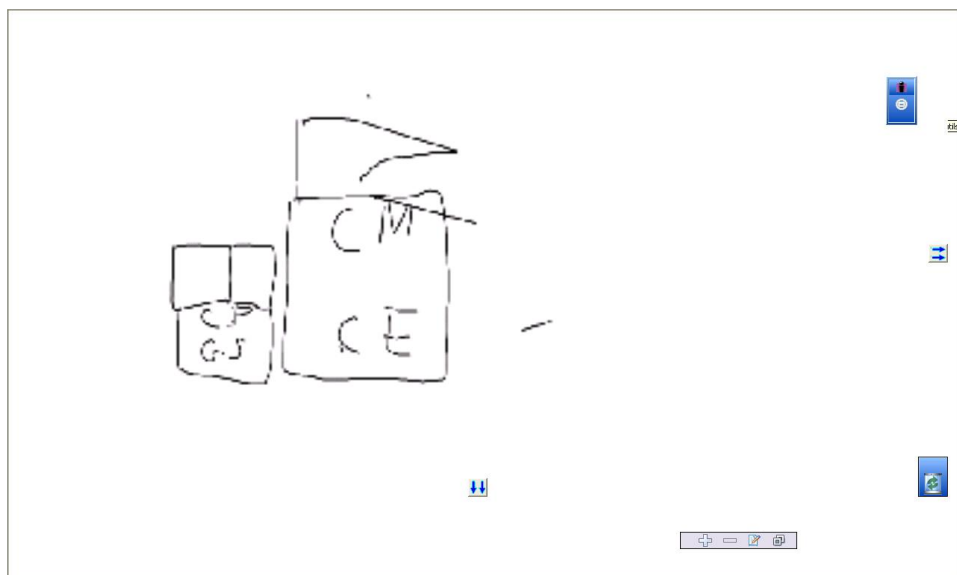
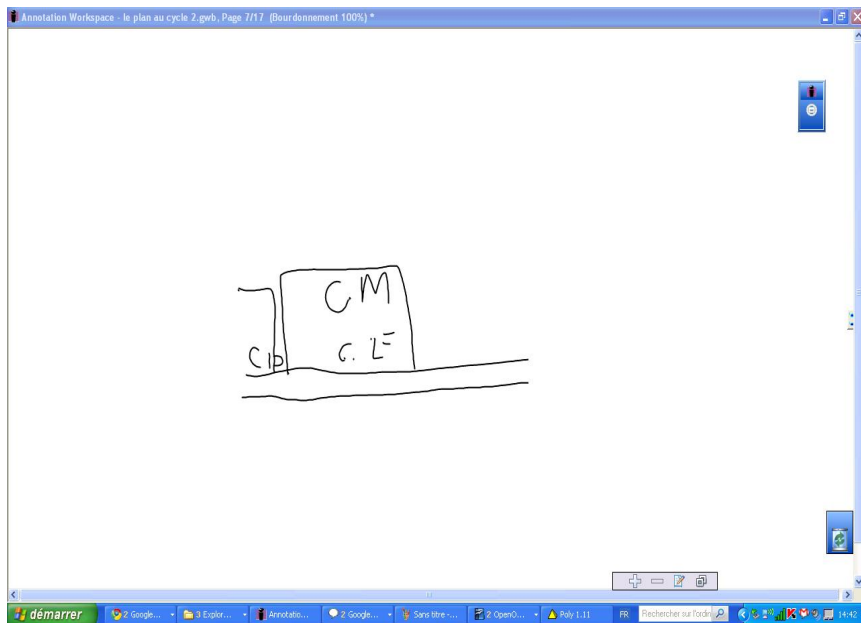
ce qu'en pensent les élèves et l'enseignant:

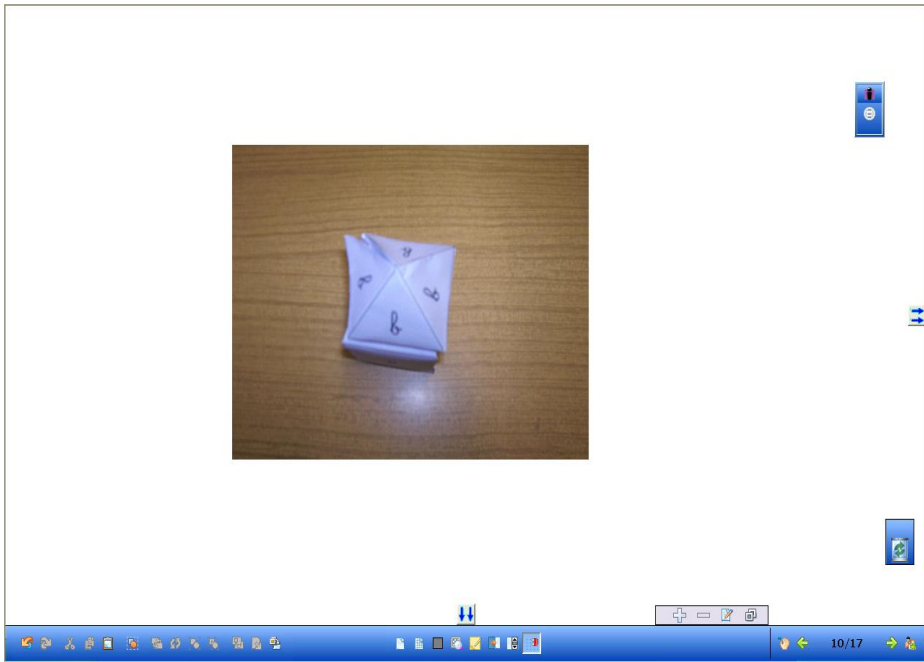
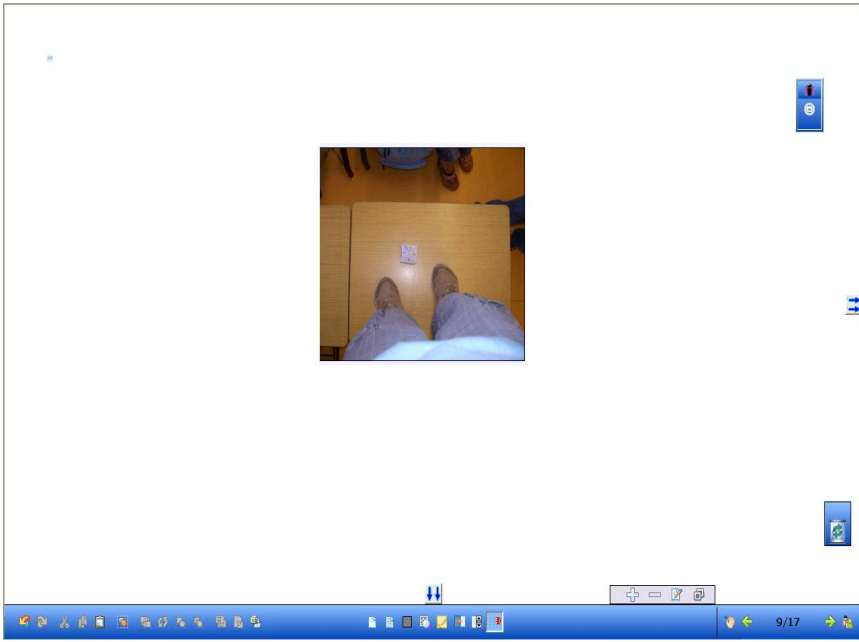
- outil attractif et motivant pour les élèves, par conséquent la concentration est accrue
- réel plaisir à travailler avec un outil efficace et dont l'utilisation en classe s'avère possible dans de nombreuses activités

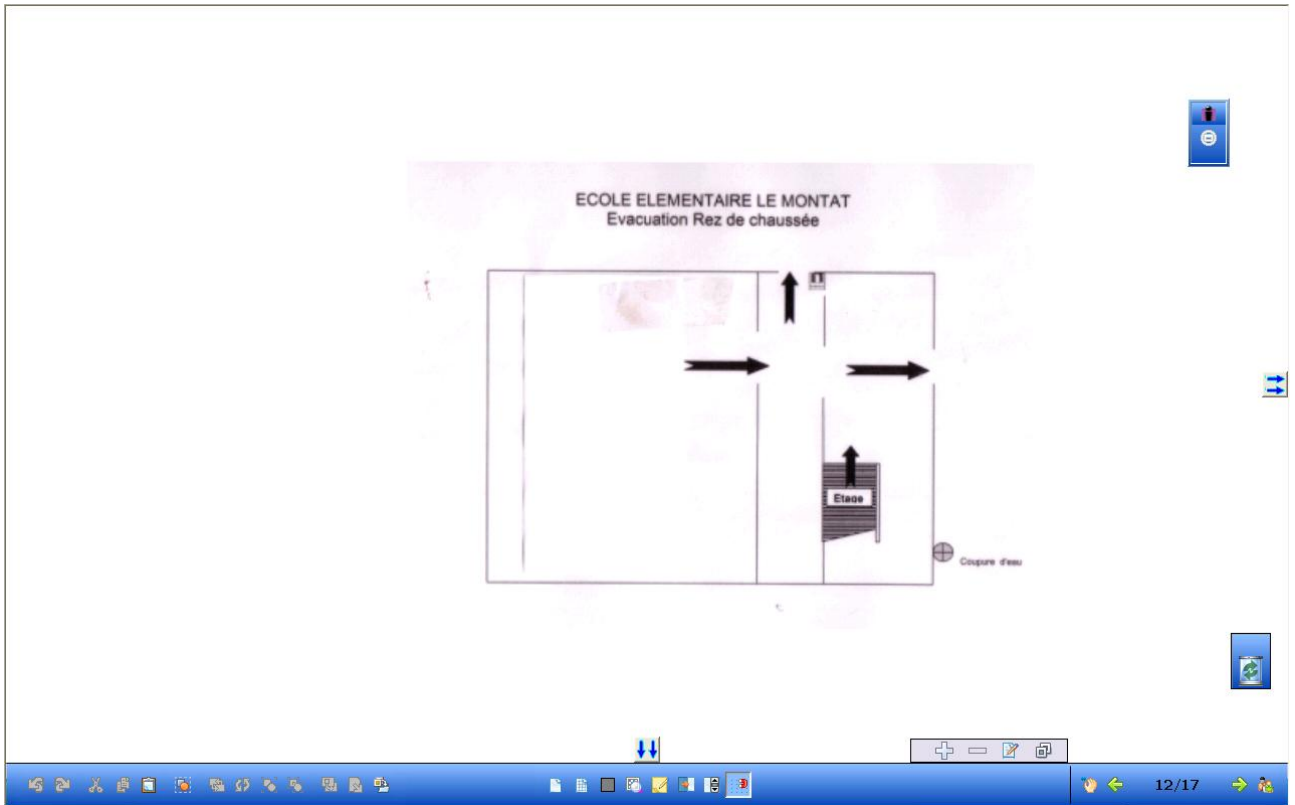
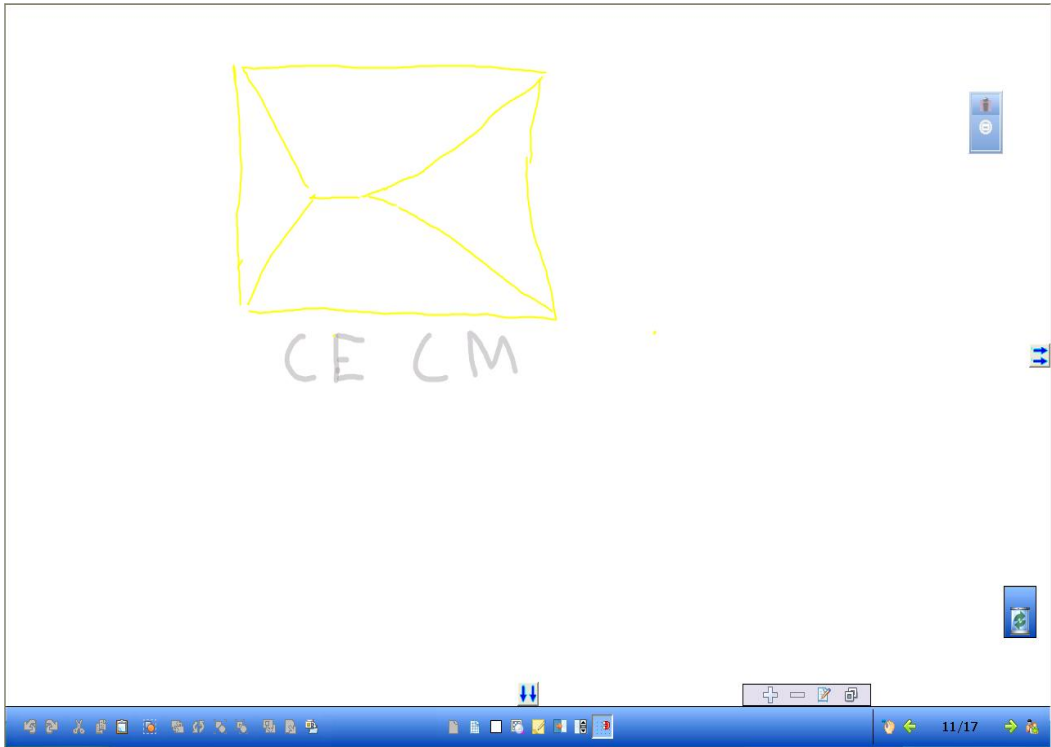
Vignettes plan

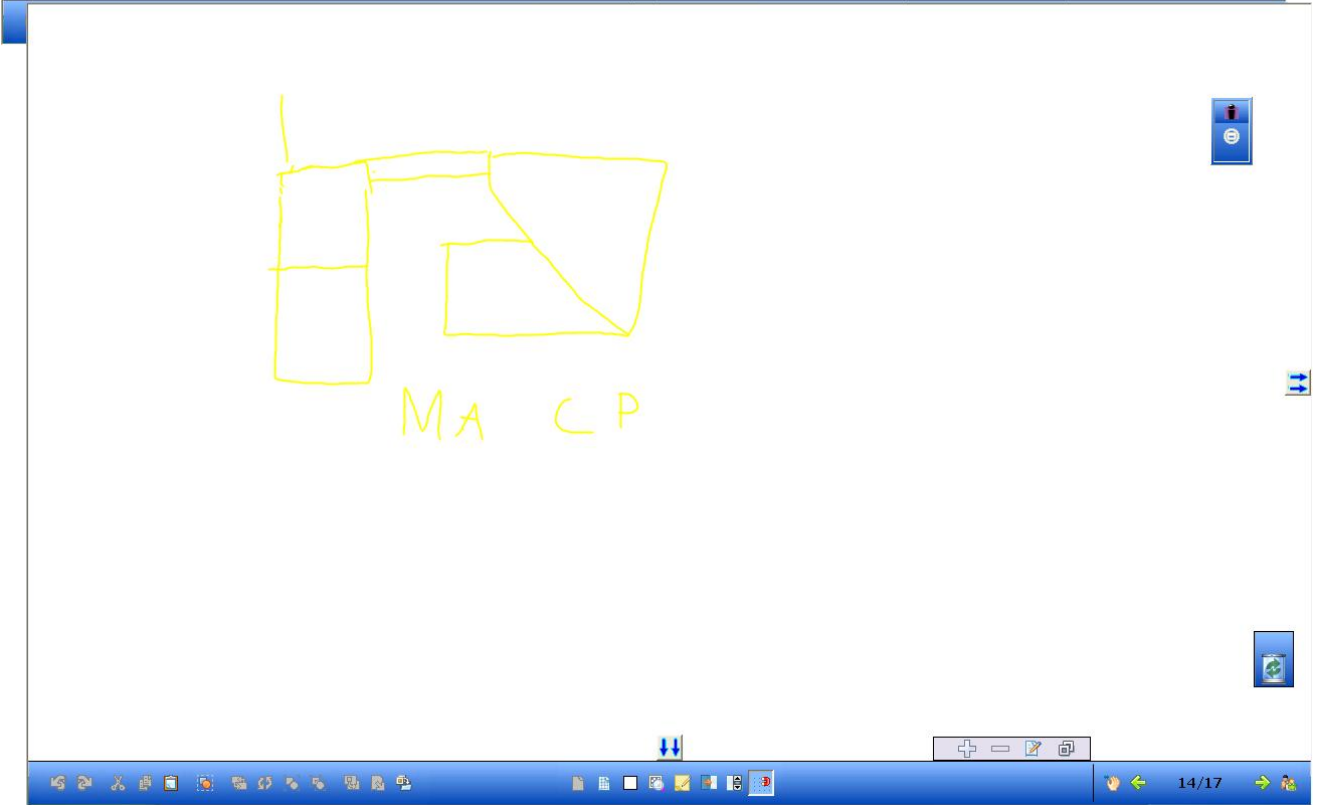
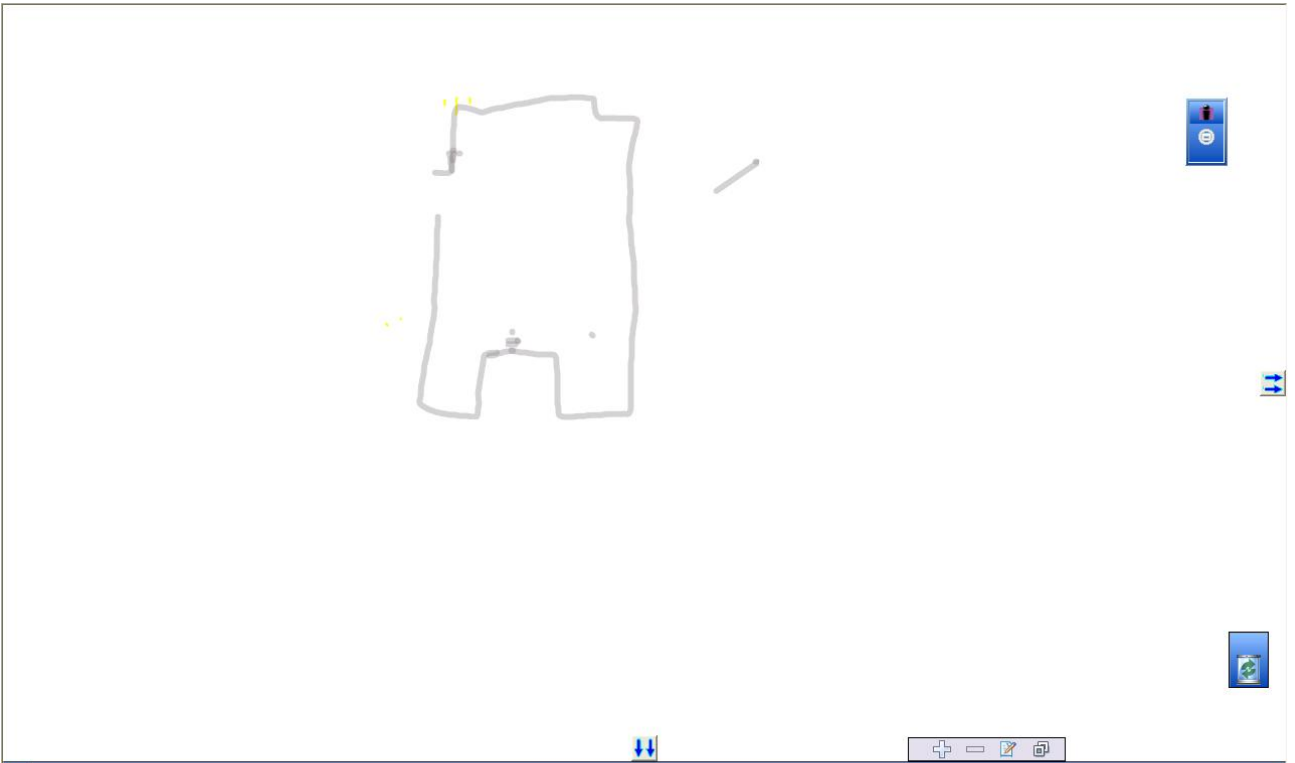












ECOLE MATERNELLE LE MONTAT
Evacuation

