

La classification des animaux en maternelle (testé en classe de TPS-PS-MS)

Malle Les animaux en boîte (C3) du centre pilote

Programmes 2015 « Identifier, nommer, regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques (poils, plumes, écailles...), de leurs modes de déplacements (marche, reptation, vol, nage...), de leurs milieux de vie, etc. »

Séance 1 : Manipulation

Jeu libre avec les animaux

Attention de bien donner tous les types d'animaux (ferme, savane, forêt)

Séances 2 – 3 – 4 (faire une séance par types d'animaux) : Vocabulaire

- Nom des animaux : beaucoup sont connus par les élèves, mais certains étant moins communs à leur univers leurs sont inconnus
- Description des animaux : poils – plumes – pattes (2 ou 4) – ailes – sabots (éventuellement coussinets, sinon pas de sabots) – (serres – pattes palmées) – bouche – yeux

Séance 5 : classification

Matériel : animaux, grande ardoise blanche, feutres velleda de différentes couleurs

Groupe de 6 élèves maxi – 4 dans l'idéal

Déroulement

- Rappel rapide sur le vocabulaire descriptif des animaux
- On va essayer de trier les animaux pour mettre dans une boîte tous les animaux qui se ressemblent – commencer avec un animal « poils » et un animal « plumes » pour les différencier et dessiner 2 boîtes des couleurs différentes sur l'ardoise
- Prendre un animal « poils » différent pour faire les boîtes sabots / coussinets
- Donner 1 animal à chaque enfant : il doit le mettre dans la bonne boîte en justifiant
- Possibilité de faire les boîtes serres / pattes palmées dans la boîte « plumes » selon le vocabulaire vu aux séances 2-3-4
- Redonner 1 animal à chaque enfant : il doit le mettre dans la bonne boîte en justifiant
- Déterminer les caractéristiques communes à tous les animaux (yeux et bouche) pour fabriquer la grande boîte qui englobe toutes les autres

Remarque : il est intéressant de se servir d'une couleur différente pour chaque boîte pour que ce soit plus visuel

On peut refaire 1 ou 2 séance(s) identiques à la 5 avec des images d'animaux à classer (trace écrite collective), mais il faut faire attention de travailler avec des animaux qui étaient présents dans la malle ou de très bonnes photos afin qu'il n'y ait pas de difficulté pour déterminer les caractéristiques.

NB : Cette malle est très intéressante en maternelle car les animaux sont nombreux et de grande taille ce qui permet de voir les détails.