

Séance n°1

Compétence visée : réaliser une action que l'on peut mesurer

Objectif : je manipule des objets à lancer différents.

Matériel : des sacs de graines, des balles en mousse, des petits ballons en mousse, des foulards ...



Dispositif : rien n'est spécifié. Les enfants entrent dans la salle où du matériel a été déposé.

Consigne : vous pouvez jouer avec tout le matériel !

Activité de l'élève : il explore, essaie, réussit, échoue, recommence, imite, s'exerce, trouve des façons de faire....

Activité de l'enseignant : il observe les propositions des élèves, met en mots leurs actions, suscite l'envie d'agir, aide, encourage, stimule en étant au milieu d'eux.

Ce qu'il importe de faire : ritualiser les espaces (un espace d'action et un espace pour se recentrer = la maison des enfants), laisser le prima à l'action.

Séances n°2 et 3

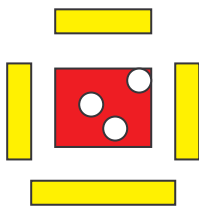
Compétence visée : réaliser une action que l'on peut mesurer

Objectif : je joue à lancer différents objets dans un espace aménagé

Matériel : des sacs de graines, des balles en mousse, des petits ballons en mousse, des foulards, des anneaux, des assiettes en carton...

Dispositif : l'aménagement est spécifié. 3 sites de lancers sont proposés

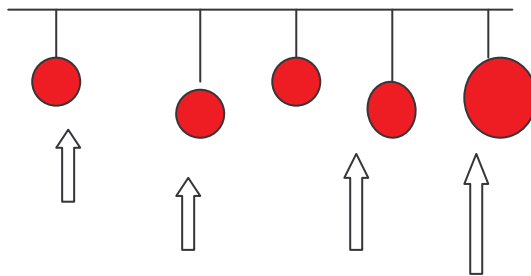
- « Le dé » : 4 bancs sont disposés en carré. Un dé géant évidé placé au milieu du carré incite à « lancer dans »...



- « La montagne » : 1 tapis posé verticalement incite à « lancer par-dessus »...



- « Les ballons » : des ballons de baudruche suspendus à des hauteurs différentes au plafond incitent à « lancer haut » pour les atteindre.



Consigne : prenez un objet et lancez le !

Activité de l'élève : il découvre librement l'espace de jeu et agit spontanément dans les sites à lancer de son choix.

Activité de l'enseignant : il encourage, met en mots les actions des élèves, prend en compte le degré d'activité de chacun, veille à la sécurité, observe les différentes formes de lancers. Des régulations sont nécessaires pour que les élèves s'approprient et respectent le dispositif en toute sécurité.

Ce qu'il importe de faire : ritualiser les espaces, les matérialiser clairement, ritualiser les temps d'action, de regroupement.

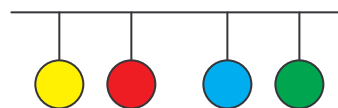
Séances n°4 et 5

Compétence visée : réaliser une action que l'on peut mesurer.

Objectif : je lance différents objets en explorant tous les sites de lancers.

Matériel : des sacs de graines, des balles en mousse, des petits ballons en mousse, des foulards, des assiettes en carton...

Dispositif : 3 espaces sont proposés (le dé géant, la montagne, les ballons)



Consigne : lancez par-dessus la montagne, lancez dans le gros dé, lancez haut pour toucher les ballons. Il faut passer partout !

Activité de l'élève : il continue à explorer, à expérimenter encore dans le cadre posé par l'enseignant (respect des règles de sécurité, de fonctionnement)

Activité de l'enseignant : il permet à l'élève par des consignes de relance individuelles d'enrichir ses réponses. Dans la « maison des enfants », il fait l'inventaire de ce qui a été fait.

Ce qu'il importe de faire : installer un fonctionnement sécuritaire (soit chaque enfant a son objet et tout le groupe lance avant d'aller chercher son objet, soit un enfant a pour mission de redonner aux autres les objets lancés), s'assurer que les enfants passent par tous les sites, matérialiser clairement les sites de lancers.

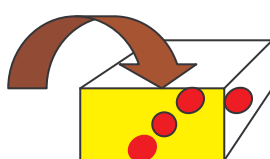
Séances n°6 et 7

Compétence visée : réaliser une action que l'on peut mesurer.

Objectif : je lance différents objets en explorant tous les sites de lancers mais mes droits et mes obligations sont différents.

Matériel : des sacs de graines, des balles en mousse, des petits ballons en mousse, des foulards, des assiettes en carton...

Dispositif : 3 espaces sont proposés (le dé géant, la montagne, le cerceau)



Consigne : lancez par-dessus la montagne, lancez dans le gros dé, lancez à travers le cerceau. Il faut passer partout et ne pas aller dans les zones interdites.

Activité de l'élève : il expérimente encore dans un cadre posé par l'enseignant (respect des règles de sécurité, de fonctionnement) plus contraignant.

Activité de l'enseignant : il opère toujours des relances individuelles, invite les élèves à s'appuyer sur les trouvailles des camarades, joue sur les espaces (cibles plus ou moins éloignées), les obligations (zones autorisées, zones interdites...), les droits (d'une main, des 2 mains...)

Ce qu'il importe de faire : dans la « maison des enfants », faire l'inventaire de ce qui a été trouvé.

Séance n°8

Compétence visée : réaliser une action que l'on peut mesurer

Objectif : je lance loin.

Matériel : des balles en mousse, des petits ballons en mousse, des anneaux, des sacs de graines, etc...

Dispositif : 1 banc, des tapis



Consigne : lancez les objets par-dessus le banc pour atteindre le tapis le plus éloigné

Activité de l'élève : il lance et après le jet annonce la couleur du tapis dans lequel est tombé l'objet.

Activité de l'enseignant : sans diminuer la liberté des enfants, stimule l'évolution de leurs comportements vers une activité intentionnelle, prend appui sur des comportements observés chez certains enfants pour les proposer à l'attention des autres, ceci à des fins d'imitation, de variante.

Ce qu'il importe de faire : baliser clairement la zone de regroupement, le point de départ, rappeler les consignes de sécurité (lorsque tous les élèves ont lancé on va tous ramasser les objets), mettre à la disposition des enfants des objets à lancer de forme, taille, poids différents, prévoir un temps d'expérimentation assez long, valoriser les réussites. Dans la maison des enfants, on parlera du dispositif, de ce qu'il fallait faire, de ce que l'on a réussi à faire, des consignes de sécurité...

·
·

Séance n°9

Compétence visée : réaliser une action que l'on peut mesurer

Objectif : je lance précis.

Matériel : des balles en mousse, des petits ballons en mousse, des anneaux, des sacs de riz, des cordelettes nouées, des assiettes en carton...

Dispositif : des cibles (au sol, surélevées, éloignées) sont proposées aux élèves afin qu'ils expérimentent et adaptent leurs gestes de lancers.



etc ...

Consigne : on lance un ou des objets sur toutes les cibles proposées (cibles au sol, cibles hautes, cibles éloignées..)

Activité de l'élève : il agit sur les objets, produit et reproduit les effets observés, il agit pour le plaisir des émotions qu'il ressent, il réajuste et organise son action..

Activité de l'enseignant : organise les circulations entre les sites de lancers, incite, encourage, verbalise, donne du temps, favorise la diversité des réponses, tente de faire accéder l'élève à la connaissance du résultat de son action (« tu as réussi », « tu as gagné »)

Ce qu'il importe de faire : bien matérialiser les espaces d'actions, organiser les circulations entre les sites de lancers

FICHE D'OBSERVATION
pour évaluer , c'est à dire « donner valeur » aux réussites de l'élève

	adhère	refuse	respecte	ne respecte pas	Action motrice : lancer				
					pose	lance à côté	lance de près	lance de loin	lance précis
Pierre									
Marie									
Julie									