



# Réunion des directeurs

Mercredi 25 novembre 2009

# Ordre du jour

- **Présentation du livret et des utilitaires enseignants (1h45)**
  - Exemples (DP et CD)
- **Pause (10')**
- **Document unique (20')**
- **Info santé** (grippe H1N1 + changement BO) **(40')**
- **Point sur les projets** (reste 5 à accompagner) **(5')**

# BO n°45 du 17 novembre 2008

- Double fonction :  
instrument de liaison

entre les  
enseignants

entre l'école  
et la famille

- Des logiques difficiles à concilier

- Un livret national

# 3 outils\*

*\*Commentés dans une note de présentation*

- La fiche parcours
- La fiche navette
- Le livret personnel de compétences (livret ministériel format A5)
- Dans la continuité des outils précédents

# La fiche parcours

- P1 L'historique sur le plan administratif
  - Maternelle (TPS et maintien exceptionnel PPS)
- P2 et 3 :
  - Bilan maternelle (6 domaines) et visite médicale.
  - Attestations CE1 (3) , CM2 (8) + éva nat + proposition de fin de cycle
- P4 Les aménagements (O : oui ; R : Refusé)
  - Les pièces à joindre (PPRE...)

# Les attestations (livret ministériel)



## Attestation de maîtrise des connaissances et compétences au cours élémentaire première année et au cours moyen seconde année

*Extrait du livret scolaire - Bulletin officiel n° 45 du 27 novembre 2008*

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

II

# Attention à la terminologie du mot « compétence »

Les fiches d'attestation de maîtrise des sept grandes compétences précisent, pour chacune, les connaissances et compétences à évaluer en référence aux programmes en fin de CE1 et en fin de CM2.

Sur chaque fiche, les connaissances et compétences à évaluer, regroupées en domaines figurent dans la forme des programmes.

En fin de CE1 et en fin de CM2, un bilan est effectué dans le cadre du conseil des maîtres. Lorsque la compétence peut être validée, la date est inscrite en bas de chaque fiche.

Extrait du Livret ministériel.

## PALIER 1 CE1 La maîtrise de la langue française

### DIRE

	oui	non
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication		
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts		

### LIRE

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court		
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions		

### ÉCRIRE

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court		
Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		

### ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

Regroupées dans un **domaine**

Utiliser des mots précis pour s'exprimer

Donner des synonymes

Trouver un mot de sens opposé

Regrouper des mots par familles

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

Connaissances  
et compétences


### ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)

Repérer le verbe d'une phrase et son sujet

Conjuguer les verbes du 1er groupe, *être* et *avoir*, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes *faire*, *aller*, *dire*, *venir*, au présent de l'indicatif

Distinguer le présent, du futur et du passé


### ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres

Écrire sans erreur des mots mémorisés

Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal


Compétence « maîtrise de la langue française » validée le : \_\_\_\_\_

23

Validation en conseil des maîtres de la **grande compétence** en fin de CE1

# Une **lisibilité** des programmes au regard des 7 grandes compétences (piliers) dans le BO des programmes

## **PREMIER PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN : COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CE1**

### **Compétence 1 :**

#### **La maîtrise de la langue française**

L'élève est capable de :

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ;
- lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples ;
- dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court ;
- copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée ;
- écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales ;
- utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court ;
- écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

### **Compétence 2 :**

#### **La pratique d'une langue vivante étrangère**

L'élève est capable de :

- comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne.

### **Compétence 3 :**

#### **Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique**

L'élève est capable de :

- écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000 ;
- calculer : addition, soustraction, multiplication ;
- diviser par 2 et par 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (dans le cas où le quotient exact est entier) ;
- restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 ;
- calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples ;
- situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement ;
- reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels ;
- utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle ;
- utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure ;
- être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs ;

# Au palier 1 : 3 grandes compétences à valider

## PALIER 1 CE1

	compétence validée
<b>Maîtrise de la langue française</b>	
<b>Principaux éléments de mathématiques</b>	
<b>Compétences sociales et civiques</b>	

**Nom et signature de l'enseignant :**

# Au palier 2 : 7 grandes compétences à valider

## PALIER 2 CM2

	compétence validée
Maîtrise de la langue française	
Pratique d'une langue vivante étrangère	
Principaux éléments de mathématiques	
Culture scientifique et technologique	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Culture humaniste	
Compétences sociales et civiques	
Autonomie et initiative	

Nom et signature de l'enseignant :

# Au palier 1, des compétences classées différemment pour la validation

## ■ **Compétence 4 :** **La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**

L'élève est capable de :

- commencer à s'approprier un environnement numérique.

## **Compétence 5 :**

### **La culture humaniste**

L'élève est capable de :

- dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts ;
- découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays ;
- distinguer le passé récent du passé plus éloigné ;
- s'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage) ;
- distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture) ;
- reconnaître des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées ;

- fournir une définition très simple de

## **PALIER 1 CE1** La maîtrise de la langue fran

### **DIRE**

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication

Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts

### **LIRE**

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus

Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple

Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court

Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions

### **ÉCRIRE**

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée

Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court

Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes

### **ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE**

Utiliser des mots précis pour s'exprimer

Donner des synonymes

Trouver un mot de sens opposé

Regrouper des mots par familles

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

# Au palier 1, des compétences classées différemment pour la validation

- **Compétence 4 :**  
**La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**  
L'élève est capable de :
  - commencer à s'approprier un environnement numérique.
- **Compétence 5 :**  
**La culture humaniste**  
L'élève est capable de :
  - **dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts ;**
  - découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays ;
  - distinguer le passé récent du passé plus éloigné ;
  - s'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage) ;
  - distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture) ;
  - reconnaître des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées ;
  - fournir une définition très simple de différents médiums artistiques ;

## **PALIER 1 CE1** La maîtrise de la langue française

### **DIRE**

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication

Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts

### **LIRE**

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus

Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple

Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court

Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions

### **ÉCRIRE**

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée

Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court

Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes

### **ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE**

Utiliser des mots précis pour s'exprimer

Donner des synonymes


Trouver un mot de sens opposé

Regrouper des mots par familles

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique

# Les fiches « navette »

Page 1 sur 2 → Code : A = satisfaisant ; B = à consolider ; C = maîtrise insuffisante ; D : difficulté



inspection académique  
de  
Toulouse  
académie  
Toulouse

Nom : → →

Prénom : → → → →

Né(e) le : ..... / ..... / .....

Ecole : .....

**CYCLE des apprentissages fondamentaux**  
**Fiche navette trimestrielle :**

→ → → →

+ CP CE1

→ Année scolaire : 20... - 20...		1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
<b>A attester au palier 1</b>	<b>MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE</b> ○ → Dire ○ → Lire ○ → Écrire ○ → Etude de la langue ▶ vocabulaire ▶ grammaire ▶ orthographe	.....	.....	.....
	<b>LANGUE VIVANTE</b> (préciser laquelle) : ..... ○ → Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne	.....	.....	.....
	<b>Palier 1</b> <b>PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHÉMATIQUES</b> ○ → Nombres et calcul ○ → Géométrie Grandeurs et mesures ○ → Organisation et gestion des données	.....	.....	.....
	<b>DÉCOUVERTE DU MONDE</b> ○ → Observer et décrire pour mener des investigations dans ▶ le monde du vivant	.....	.....	.....

Plein écran ▼  
Fermer le plein écran

# Comment garder la trace des compétences acquises ?

## DIRE

	oui	non
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LIRE

Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ÉCRIRE

Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

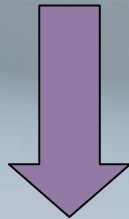
## ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

Utiliser des mots précis pour s'exprimer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donner des synonymes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trouver un mot de sens opposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regrouper des mots par familles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Double fonction (Des logiques difficiles à concilier ):

■ instrument de liaison

entre les  
enseignants



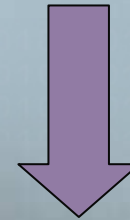
Quels outils pour le  
conseil des maîtres ?

Les évaluations nationales « Bilan »

L'évaluation continue du cycle

Le livret personnel de  
compétences

entre l'école  
et la famille



La fiche navette

# Des outils d'aide à la décision

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	N	O	P	Q	R	
7		<b>VERS LE PALIER 1</b>													
8												VALIDATION			
9		<b>La maîtrise de la langue française</b>										OUI	NON		
10															
11		année1			année 2										
12		CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1							
13										<b>DIRE</b>					
14		D1								S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié					
15		D2								Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication					
16		D3								Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts					
17			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1						
18										<b>LIRE</b>					
19		L1								Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus					
20		L2								Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge					
21		L3								Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple					
22		L4								Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court					
23		L5								Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions					
24			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1						
25										<b>ECRIRE</b>					
26		E1								Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée					
27		E2								Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court					
28		E3								Ecrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes					
29			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1						
30										<b>ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE</b>					
31		V1								Utiliser des mots précis pour s'exprimer					
32		V2								Donner des synonymes					
33		V3								Trouver un mot de sens opposé					
34		V4								Regrouper des mots par familles					
35		V5								Commencer à utiliser l'ordre alphabétique					
36			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1						
37										<b>ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE</b>					
38		Gr1								Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)					

# Au CP

## Problèmes

- 2 Dans cette boîte, il y avait une douzaine de craies.  
Écris combien la maîtresse en a déjà utilisé.

La maîtresse a utilisé ..... craies.

.....

- 3 Sur une boîte de craies, Arthur lit : « 15 craies ».  
Il ouvre la boîte et il compte les craies.  
Il n'y a plus que 5 craies dans la boîte.  
Écris combien de craies ont déjà été utilisées.

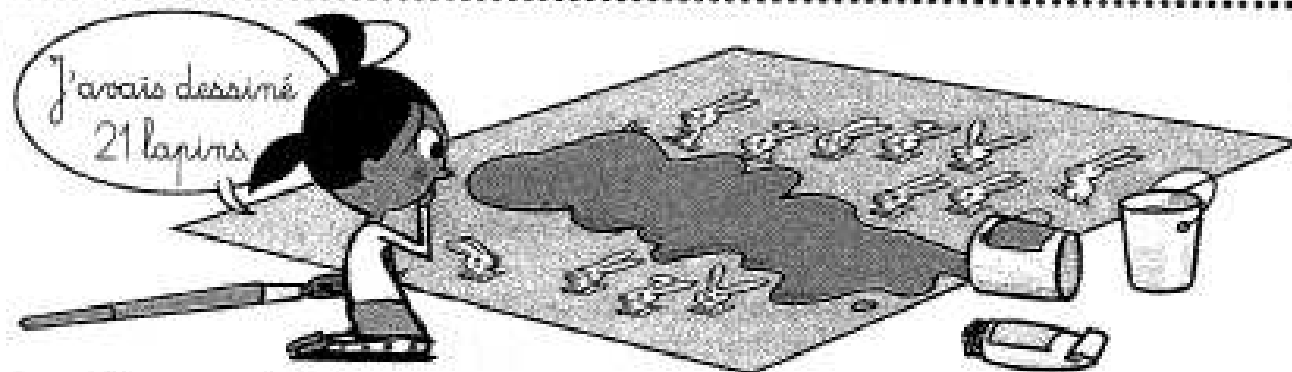
..... craies ont déjà été utilisées.



## Problèmes

- 2 Zoé a fait trois colliers, tous pareils.  
Sur chaque collier, elle a mis huit perles.

**Combien** de perles Zoé a-t-elle utilisées ? .....



**Combien** y a-t-il de lapins sous la tache ? .....

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	N	O
39		01								Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	
40		02								Écrire sans erreur des mots mémorisés	
41		03								Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	
42			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>Langue vivante</b>	
43		LV1								Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne	
44		LV2								Participer à de brefs échanges rituels	
45											
46										<b>Les principaux éléments de mathématiques</b>	
47											
48			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>NOMBRES ET CALCUL</b>	
49		NC1								Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	
50		NC2								Résoudre des problèmes de dénombrement	
51		NC3								Calculer : addition, soustraction, multiplication	
52		NC4								Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	
53		NC5								Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	
54		NC6								Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	
55		NC7			B					Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	
56		NC8								Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	
57			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>GEOMETRIE</b>	
58		G1								Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	
59		G2								Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	
60		G3								Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	
61		G4								Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	
62		G5								Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage	
63		G6								Résoudre un problème géométrique	
64			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>GRANDEURS ET MESURES</b>	
65		GM1								Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	
66		GM2								Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs	
67		GM3								Résoudre des problèmes de longueur et de masse	

# Au CE1

## Les autocars

1




Il y a plus de places dans le car bleu que dans le car orange.

Combien de plus ? Au total, combien de personnes peuvent partir avec ces deux cars ?

2



Combien y a-t-il de personnes dans les deux cars ? Combien y a-t-il de places ?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	N	O
39		01								Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	
40		02								Écrire sans erreur des mots mémorisés	
41		03								Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	
42			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>Langue vivante</b>	
43		LV1								Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne	
44		LV2								Participer à de brefs échanges rituels	
45											
46										<b>Les principaux éléments de mathématiques</b>	
47											
48			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>NOMBRES ET CALCUL</b>	
49		NC1								Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	
50		NC2								Résoudre des problèmes de dénombrement	
51		NC3								Calculer : addition, soustraction, multiplication	
52		NC4								Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	
53		NC5								Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	
54		NC6								Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	
55		NC7			B					Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	
56		NC8								Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	
57			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>GEOMETRIE</b>	
58		G1								Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	
59		G2								Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	
60		G3								Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	
61		G4								Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	
62		G5								Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage	
63		G6								Résoudre un problème géométrique	
64			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>GRANDEURS ET MESURES</b>	
65		GM1								Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	
66		GM2								Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs	
67		GM3								Résoudre des problèmes de longueur et de masse	

# Au CE1, évaluation bilan

## ■ Exercice 14

Le tour de la cour de l'école mesure 165 m.

Pendant la récréation, Dimitri, Antoine et Fadila font 5 fois le tour de la cour en courant. Calcule la distance parcourue par Dimitri à la fin de la récréation.

☺ Écris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre, et ta réponse dans le deuxième cadre.

**Recherches / Calculs :**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	N	O
39		01								Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	
40		02								Écrire sans erreur des mots mémorisés	
41		03								Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	
42			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>Langue vivante</b>	
43		LV1								Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne	
44		LV2								Participer à de brefs échanges rituels	
45											
46										<b>Les principaux éléments de mathématiques</b>	
47											
48			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>NOMBRES ET CALCUL</b>	
49		NC1								Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	
50		NC2								Résoudre des problèmes de dénombrement	
51		NC3								Calculer : addition, soustraction, multiplication	
52		NC4								Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	
53		NC5								Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	
54		NC6								Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	
55		NC7			B	C		A		Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	
56		NC8								Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	
57			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>GEOMETRIE</b>	
58		G1								Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	
59		G2								Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	
60		G3								Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	
61		G4								Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	
62		G5								Repérer des cases, des noeuds d'un quadrillage	
63		G6								Résoudre un problème géométrique	
64			CP	CP	CP	CE1	CE1	Eval CE1	CE1	<b>GRANDEURS ET MESURES</b>	
65		GM1								Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	
66		GM2								Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs	
67		GM3								Résoudre des problèmes de longueur et de masse	

# Exemple

## NOMBRES ET CALCUL

Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000

Résoudre des problèmes de dénombrement

Calculer : addition, soustraction, multiplication

Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier

Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5

Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples

Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication

Utiliser les fonctions de base de la calculatrice

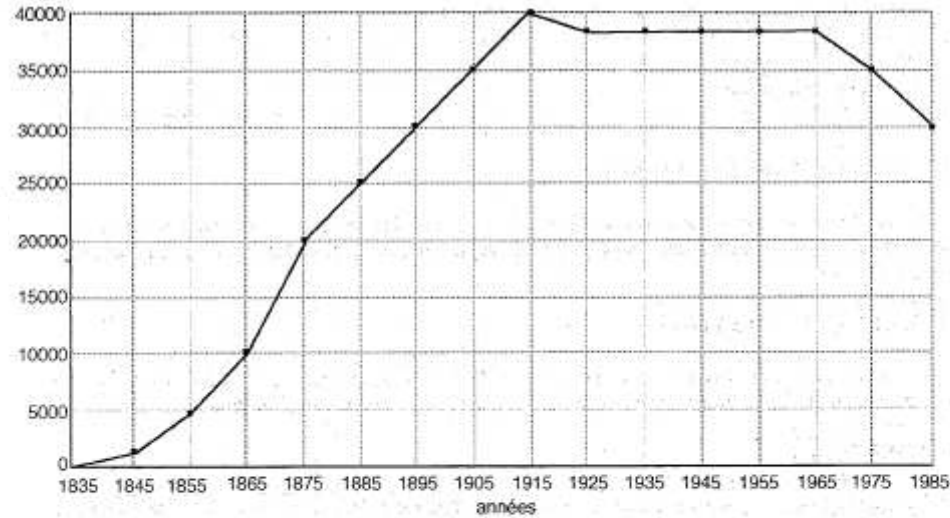
oui

non

oui	non
X	

	mater	Élém.	Total comp
2002	104	393 152 + 234	497
2008	27 (1/5)	157 46 + 111 (1/2)	157

### La longueur des voies ferrées en France



En km

**A - A quelle date a-t-on commencé à exploiter les lignes de chemin de fer en France ?**

.....

**1 9 0**

**B - Combien de km avait-on en exploitation**

- en 1875 ? .....

- en 1905 ? .....

**1 3 9 0**

**C - Le réseau ferré atteint son plus grand développement à une certaine date.**

Entourez en rouge sur le graphique le point qui correspond à cette date.

**1 2 9 0**

**D - Pour expliquer l'évolution pendant de la période 1965-1985, voici plusieurs propositions. Cochez celles qui vous paraissent exactes.**

a)  On a supprimé les petites lignes en les remplaçant par des autocars.

b)  L'élevage du cheval a progressé.

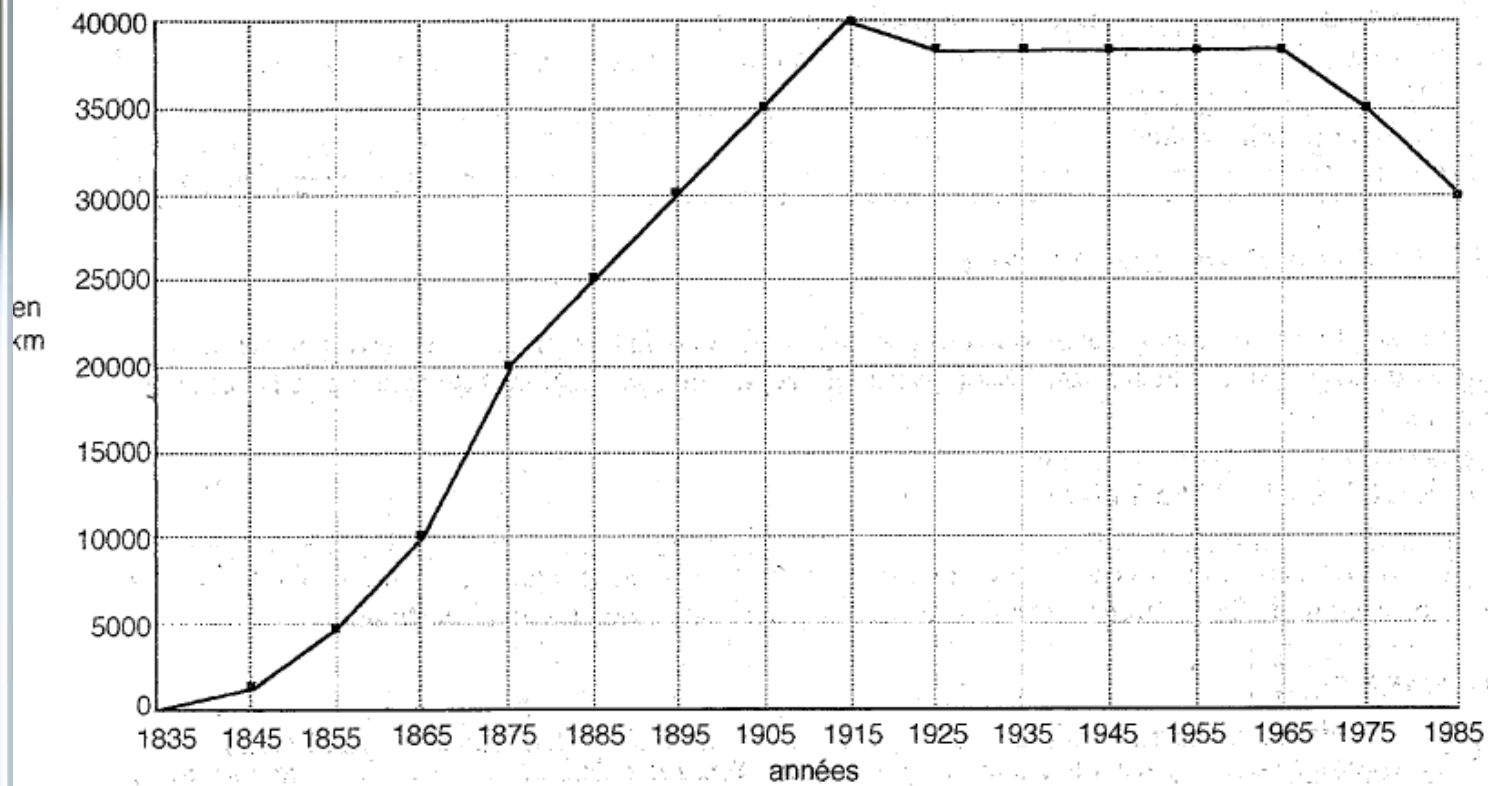
c)  Les transports routiers ont concurrencé la voie ferrée.

d)  Les jeunes ont acheté des bicyclettes.

**1 3 4 9 0**

En km

### La longueur des voies ferrées en France



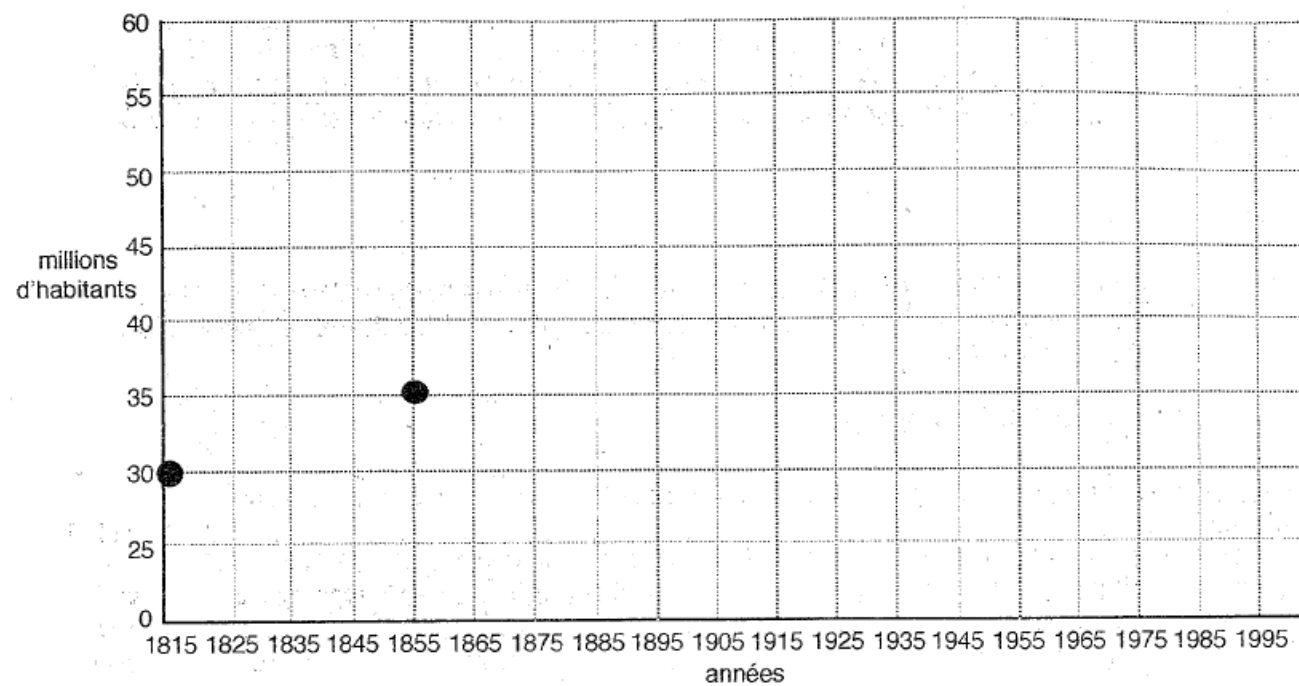
## La culture humaniste

	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	EvalCM2	CM2	<b>AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE</b>		
HG1											Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques		
HG2											Identifier les périodes de l'histoire au programme		
HG3											Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
HG4											Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
HG5											Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)		
	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	EvalCM2	CM2	<b>AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES</b>		
LITT1											Lire des oeuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse		
LITT2											Établir des liens entre les textes lus		
	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	EvalCM2	CM2	<b>PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS</b>		
AR1											Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, Musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
AR2											Reconnaître et décrire des oeuvres préalablement étudiées		
AR3											Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
AR4											Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples		
AR5											Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		

	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	Eval CM2	CM2	ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES		
OGD1											Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
OGD2											Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
OGD3											Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		

Tracez la courbe de la croissance de la population française à partir des données suivantes :

- 1815 : 30 millions d'habitants
- 1855 : 35 millions d'habitants
- 1905 : 40 millions d'habitants
- 1935 : 41 millions d'habitants
- 1945 : 40 millions d'habitants
- 1965 : 50 millions d'habitants
- 1985 : 55 millions d'habitants
- 1995 : 57 millions d'habitants




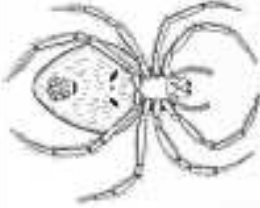



## La culture humaniste

	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	EvalCM2	CM2	AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE		
HG1											Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques		
HG2											Identifier les périodes de l'histoire au programme		
HG3											Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
HG4											Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
HG5											Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)		
	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	EvalCM2	CM2	AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES		
LITT1											Lire des oeuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse		
LITT2											Établir des liens entre les textes lus		
	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	EvalCM2	CM2	PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS		
AR1											Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, Musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
AR2											Reconnaître et décrire des oeuvres préalablement étudiées		
AR3											Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
AR4											Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples		
AR5											Inventer et réaliser des textes, des oeuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		

	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	Eval CM2	CM2	ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES		
OGD1											Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
OGD2											Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
OGD3											Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		

**QUESTION 7 : Unité et diversité du monde vivant**

Voici un tableau de critères morphologiques (caractéristiques physiques) pour cinq animaux :

	Ver de terre	Araignée	Fourmi	Sauterelle	Cloporte
					
Bouche	X	X	X	X	X
Yeux		X	X	X	X
6 pattes			X	X	
8 pattes		X			
10 pattes					X
Anneaux	X				
2 antennes			X	X	X
Squelette externe		X	X	X	X

Utilise ce tableau pour répondre aux questions. (*Entoure la lettre qui correspond à la réponse exacte.*)

**Quel est le critère commun à ces cinq animaux ?**

- A. les pattes
- B. la bouche
- C. le squelette externe
- D. les antennes

**Quel est l'animal qui se rapproche le plus de la fourmi ?**

- A. la sauterelle
- B. l'araignée
- C. le ver de terre
- D. le cloporte



	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	Eval CM2	CM2	ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES		
OGD1											Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
OGD2											Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
OGD3											Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		

BA

	CE2	CE2	CE2	CM1	CM1	CM1	CM2	CM2	Eval CM2	CM2	MAITRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFERENTS ET DANS DES ACTIVITES DE LA VIE COURANTE
STD1											Le ciel et la Terre
STD2											La matière
STD3											L'énergie
STD4											L'unité et la diversité du vivant
STD5											Le fonctionnement du vivant
STD6											Le fonctionnement du corps humain et la santé
STD7											Les êtres vivants dans leur environnement
STD8											Les objets techniques

# Évaluer pour se rendre compte et rendre compte

- Cas des élèves à besoin éducatif particulier.
  - Exemple : élève nouvellement arrivé en France  
Livret FLE