

Pourquoi cet enseignement particulier à Fermat ?

Le **contrat d'objectif**, déclinaison du projet d'établissement, prévoit entre autres axes de mieux diversifier les orientations en fin de seconde, en favorisant l'accès de très bons élèves en filières ES et L.

Pour répondre à cet objectif, et dans le souci d'ouvrir les choix possibles pour les élèves entrant en seconde, le Lycée a mis en place depuis la rentrée 2009, à titre expérimental, un nouvel enseignement de détermination : « **Enseigner le Fait Européen** » (durée 3h par semaine). Au même titre que tout autre enseignement d'exploration, le choix (ou l'absence de choix) de cet enseignement ne préjuge en rien de la poursuite d'études après la seconde : il sert à chaque élève **pour explorer des champs**, mais n'est pas **déterminant** pour sa poursuite d'études.

Le cadre réglementaire est celui de l'article 34 de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école (article L. 401-1 du code de l'éducation), qui prévoit que *les lycées ont la possibilité de réaliser des expérimentations pédagogiques, portant sur les domaines suivants :*

- *l'enseignement des disciplines,*
- *l'interdisciplinarité,*
- *l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement,*
- *la coopération avec les partenaires du système éducatif,*
- *les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire.*

En pratique : comment s'inscrire ?

Cet enseignement expérimental n'est proposé qu'à des élèves intégrant l'établissement selon la procédure normale avec des enseignements non contingentés ; cette proposition leur sera faite lors de l'inscription administrative de début juillet 2011.

Le souhait de suivre cet enseignement ne confère aucune priorité quant à l'accès au Lycée et le réserve de facto à des élèves du secteur.

La demande d'affectation au Lycée Fermat est à faire dans le collège d'origine dans le cadre de la procédure normale. Une fois l'affectation prononcée en fin d'année par l'Inspecteur d'Académie, vous serez invités à venir au Lycée pour y effectuer l'inscription administrative, sur convocation début juillet. C'est à ce moment là que vous indiquerez si vous souhaitez suivre l'enseignement du fait européen en lieu et place des deux enseignements d'exploration.

Le nombre de places disponibles est limité. Si une sélection des postulants est nécessaire, elle sera faite par les enseignants en fonction de la motivation des élèves et, éventuellement, de leurs résultats.

Toute autre démarche particulière auprès du Lycée, hors de cette procédure, est donc inutile.

LYCÉE PIERRE DE FERMAT

Toulouse

Rentrée de septembre 2011

« Enseignement du Fait Européen »



ENSEIGNEMENT DU FAIT EUROPEEN

1) Objectifs de l'Enseignement du Fait Européen (EFE)

- ♦ Permettre aux élèves de réfléchir à leurs choix d'orientation, à travers des activités transdisciplinaires et dans une démarche active.
- ♦ Valoriser les savoirs et savoir-faire littéraires et en sciences humaines, par leur utilisation dans des situations de recherche.
- ♦ Poursuivre les objectifs d'ouverture du lycée sur l'Europe, manifestés par la présence de deux sections européennes au sein de l'établissement.
- ♦ Améliorer ainsi la qualité des choix d'orientation en fin de seconde et après le baccalauréat (économie, droit, sciences politiques, Classes préparatoires littéraires et aux Ecoles Supérieures de Commerce....).

2) Nature de l'enseignement

L'enseignement de l'EFE est organisé en deux semestres :

a) « l'euroanéité : conscience d'appartenance à une culture commune »

Thématique pour l'année 2009-2010 : « **Espaces linguistiques et territoires nationaux** »

Objectif : « **Découvrir l'identité culturelle européenne à partir des héritages linguistiques, dans un travail transdisciplinaire** »

Moyens : 3heures élèves/ professeurs réparties en :

- 6 séances en lettres (soit 18H)
- 5 séances en langues (soit 15h)
- 5 séances en Histoire-géographie (soit 15h)

b) « construction d'une identité politique européenne : l'européisme »

Thématique pour l'année 2009-2010 : « **Mobilités des populations européennes** »

Objectifs : « **Découvrir, dans une approche transdisciplinaire, la construction européenne et le territoire européen à partir d'une politique européenne : migration, marché du travail, éducation et formation** »

Moyens : 3heures élèves/ professeurs réparties en :

- 6 séances en Sciences Economiques et sociales (soit 18H)
- 5 séances en langues (soit 15h)
- 5 séances en Histoire-géographie (soit 15h)

4) Organisation du travail :

Travail par séquence pluridisciplinaire en classe entière ou en groupe : cours, recherches personnelles....

Evaluation : rédaction d'une synthèse, transmise sur l'ENT du lycée et corrigée par les différents intervenants.

3) les partenariats

Cet enseignement s'appuie sur les partenariats internationaux du Lycée : en sus des appariements déjà existants avec Florence et Kiel, deux nouveaux partenariats européens ont vu le jour cette année dans le cadre de l'Enseignement du Fait Européen avec des lycées d'Europe de l'Est : le Tamási Aron Gimnázium à Budapest en Hongrie et le lycée Kopernik de Katowice en Pologne.

Un **voyage d'étude** est organisé chaque année ; il a permis de découvrir les institutions européennes à Bruxelles en 2009-2010. Cette année, il se déroulera à Budapest, dans le cadre de l'appariement avec le Tamási Aron Gimnázium.

L'avis des élèves de l'option EFE en 2009-2010 :

«Intéressant», «innovant», «convivial», «sympathique», «riche», «complet», «très exhaustif» «original», «différent», «enrichissant» ; voilà comment les élèves de la «génération EFE» ont défini cette option.

«Cet enseignement est rendu extrêmement intéressant par des procédés novateurs et a été une source de culture, une ouverture sur l'intérêt que l'on peut porter à l'Europe» explique Mathilde.

Si les attentes étaient nombreuses, comme en attestent Stewart qui a «toujours pensé qu'il était plus intéressant de travailler et d'étudier sur les enjeux plus internationaux et de s'ouvrir au monde», Alexandre selon qui l'EFE pouvait permettre d'ouvrir «des portes sur les écoles de science po et était une option intéressante et nouvelle», ou encore Julia que «l'Europe intéresse, et [qui aimerait] travailler dans ce domaine» ; les espérances ont, semble-t-il, été entièrement comblées.

Pour Julia, cette année lui a «encore plus donné envie de travailler pour l'Europe». Antonin pense avoir acquis «une nouvelle perception de la vie en société et une vision chronologique de l'Europe», Lise «un apport de connaissances aussi bien politiques, artistiques et économiques de l'Europe.» et Flore «une meilleure approche de l'actualité».

Chacun a apprécié le côté pluridisciplinaire de l'option, comme Lara qui dit avoir «aimé l'EFE tant à l'échelle historique, qu'institutionnelle ou économique.», ainsi que l'utilisation de nouveaux moyens pédagogiques, comme Stewart qui a apprécié «les différents supports sur lesquels nous avons travaillé tout au long de l'année.».

Pour cette première expérience, les élèves ont donc tous aimé l'EFE qui les a fait profiter d'une nouvelle façon d'enseigner et leur a permis, à l'image de Lise, «de s'ouvrir davantage à l'Europe à laquelle on appartient et de trouver une identité autre que nationale.».