

Synthèse sur le thème « Evaluations des activités TICE »

On parle ici de la démarche expérimentale intégrant les TICE.

Évaluer, c'est mettre en place un contrat entre l'élève et l'enseignant :

- qui apporte à l'élève une clarification sur les objectifs d'apprentissage,
- mais qui nécessite de la part de l'enseignant une organisation plus rigoureuse, en particulier dans la progression.

Selon l'objectif visé (diagnostic, motivation des élèves ou obtention d'une note), la forme de l'évaluation pourra varier.

L'évaluation de la démarche expérimentale est sûrement plus consensuelle que l'évaluation des savoir-faire TICE.

A propos de l'évaluation des TICE

- Peut-on ou doit-on évaluer les savoir-faire TICE ?
 - **Arguments Négatifs**
 - TICE sont un outil au service de l'enseignement des mathématiques, mais ne constituent pas une fin en soi
 - la diversité des logiciels et de leurs capacités pose problème dans l'évaluation
 - **Arguments Positifs**
 - Besoin d'une évaluation « diagnostique » pour l'élève : il faut qu'il se situe par rapport aux capacités attendues le jour de l'évaluation sommative ou par compétences.
 - Évaluation en cours d'année pour donner du « poids » à cet apprentissage.
 - **Conclusion**
 - Faire une validation par compétences dans l'esprit des items du B2i soit au cours de séances de formation, soit pendant des évaluations sommatives
 - Ne pas évaluer les micro-tâches techniques, mais plutôt l'ensemble de la démarche dont le savoir-faire TICE n'est qu'une des facettes.
 - Besoin de garder des traces écrites des compétences TICE utilisées à un moment donné et mobilisables rapidement d'une séance à l'autre. La meilleure solution semble d'utiliser un fichier conservé sur les espaces Perso des élèves (Utilisation intéressante des ENT).
- Modalités d'évaluation
 - Évaluer le travail sur machine sous format épreuve pratique ou pas.
 - Évaluer la trace écrite :
 - Compte-rendu après une séance « Travaux Pratiques ».
 - Lors de « contrôle » avec intégration de partie TICE :
 - Plutôt classique pour la calculatrice,
 - Dans l'esprit STG-L pour la partie Tableur,
 - Lors des Devoirs Maison, mais il faut résoudre le problème de l'accès aux ordinateurs pour certains élèves ou pourvoir à leur accès au sein des établissements.
 - Évaluer une utilisation des TICE (logiciel de géométrie dynamique, tableur ...) avec le couple vidéoprojecteur/ordinateur dans le cadre classique d'une « séance » cours.

A propos de l'évaluation de la démarche expérimentale :

En reprenant les différents vocabulaires appropriés à la problématique de l'évaluation, en particulier celui du socle commun, on obtient la taxonomie suivante :

- prise en compte d'attitudes et de savoir être (motivation, prise d'initiative, ingéniosité, persévérance, ...)
- prise en compte de compétences évoluées (compréhension du sujet, expérimentation, esprit critique et argumentation, conjectures, obtention du résultat, maîtriser les notations et être précis au niveau du vocabulaire mathématique, employer un français correct ...)
- prise en compte des connaissances mathématiques et aussi la maîtrise des techniques de bases d'un logiciel, ...

Analyse d'expérimentations en classe de différentes modalités d'évaluation **Avantage/inconvénients**

- **Relevé d'un compte-rendu ou d'un devoir à la maison**

Inconvénients	Avantages
Ce n'est pas vraiment une évaluation individuelle, ni de la démarche expérimentale.	Cela donne un aperçu du travail expérimental de l'élève, lui laisse le temps de communiquer avec soin ses observations et d'effectuer les démonstrations nécessaires.

- **Evaluation individuelle au cours d'un TP intégré dans la progression.**

On peut effectuer une évaluation diagnostique de quelques capacités bien ciblées mises en œuvre dans le TP.

Une aide ponctuelle permet à l'élève de poursuivre le travail

Inconvénients	Avantages
<ul style="list-style-type: none">• Cela nécessite une organisation rigoureuse et des consignes claires.• Tous les TP ne se prêtent pas à ce type d'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">• Pas de perte de temps.• Les capacités attendues sont clairement explicitées aux élèves, en signalant qu'elles seront nécessaires pour les TP suivants.

- **Evaluation individuelle au cours d'un TP banalisé**

Exemple d'organisation : La moitié des élèves sont évalués individuellement sur un court TP portant sur des notions déjà étudiées, pendant que les autres ont un travail autonome sur feuille à effectuer, puis les rôles sont échangés.

Inconvénients	Avantages
<ul style="list-style-type: none">• Ce TP ne permet pas d'avancer dans la progression.• L'organisation peut s'avérer délicate et nécessite une réelle autonomie des autres élèves.	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves sont évalués individuellement, dans des conditions proches de celles de l'examen.• Les capacités expérimentales sont réellement évaluées et valorisées.