

EVALUATION DEBUT 6°

Mise au point par les Formateurs Académiques.

PRÉAMBULE

Les exercices d'évaluation présentés dans les documents ci-joints et destinés à l'évaluation des élèves après apprentissage de l'Anglais en CM1 et CM2 ne doivent pas être nécessairement proposés tels quels aux enfants. Ce sont plutôt des typologies d'exercices dont le contenu doit être adapté par l'enseignant et correspondre aux fonctions langagières étudiées au cours de ces deux années.

L'ensemble du test a été conçu pour être fait en continu. Cependant l'enseignant peut s'il le juge nécessaire, le fractionner.

Il n'est pas utile d'arrêter la cassette lors de la passation du test.

I – DISCRIMINATION AUDITIVE

Cette épreuve comporte trois exercices. Ils vont vous aider à vérifier si l'enfant sait :

- discriminer des phonèmes voisins,
- repérer la syllabe accentuée dans un mot
- reconnaître le schéma intonatif

EXERCICE 1 :

Tu vas entendre une série de trois mots. Mets une croix dans la case de l'intrus.
Chaque série est répétée 2 fois. Exemple : gay gape guy ? L'intrus est le n°3.

Plane – pet – pen	1)	?	?	?
Nice – sky - cake	2)	?	?	?
Cup – bus - leg	3)	?	?	?
Car – bag - star	4)	?	?	?
Dog – boy - toy	5)	?	?	?
Foot – book - door	6)	?	?	?

EXERCICE 2:

Tu vas entendre des mots de deux ou trois syllabes. Colorie la case correspondant à la syllabe accentuée.

September	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Bathroom	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Eleven	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Banana	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Saturday	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Potatoes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Balloon	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

EXERCICE 3:

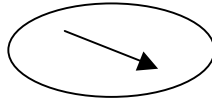
Tu vas entendre huit phrases. Ecoute bien la fin de chaque phrase.

- Entoure la flèche qui monte si tu entends la voix monter à la fin de la phrase.
- Entoure la flèche qui descend si tu entends la voix descendre à la fin de la phrase.

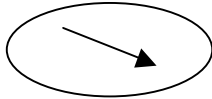
1 What colour is it ?

2 Is it blue ?

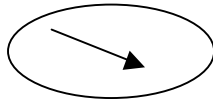
3 No, it's red.



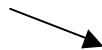
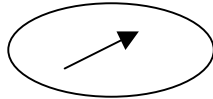
4 Where are you ?



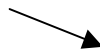
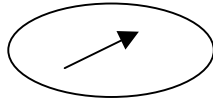
5 I'm in the kitchen.



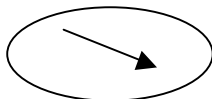
6 Is it four o'clock ?



7 Can I have tea ?

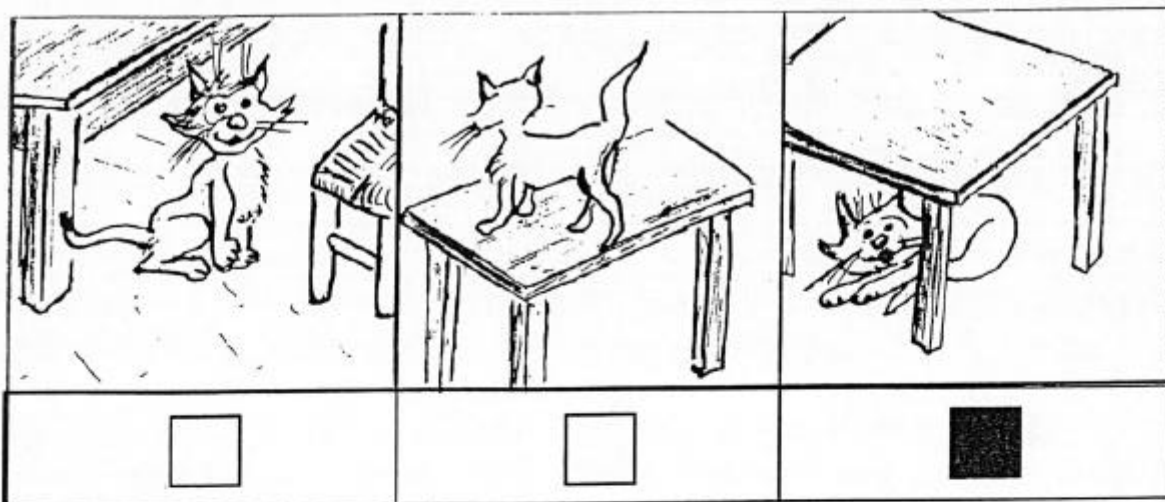


8 I like playing tennis.

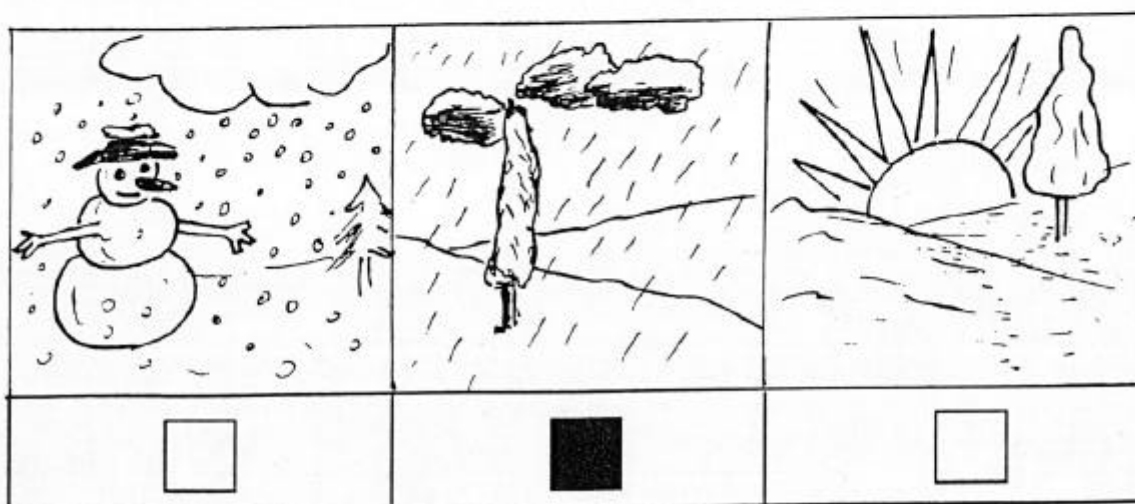


II – COMPREHENSION ORALE

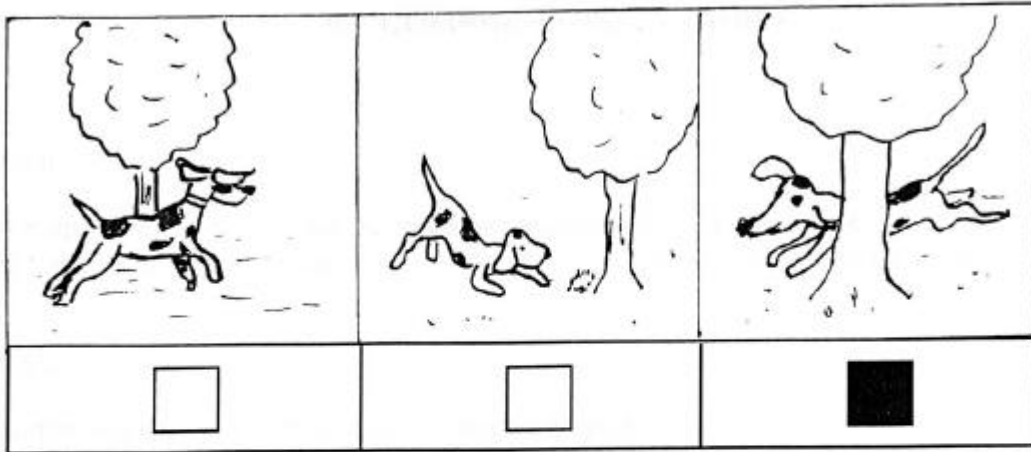
Exercice 1 : Regarde les dessins et coche l'image correspondant à la phrase que tu entends.



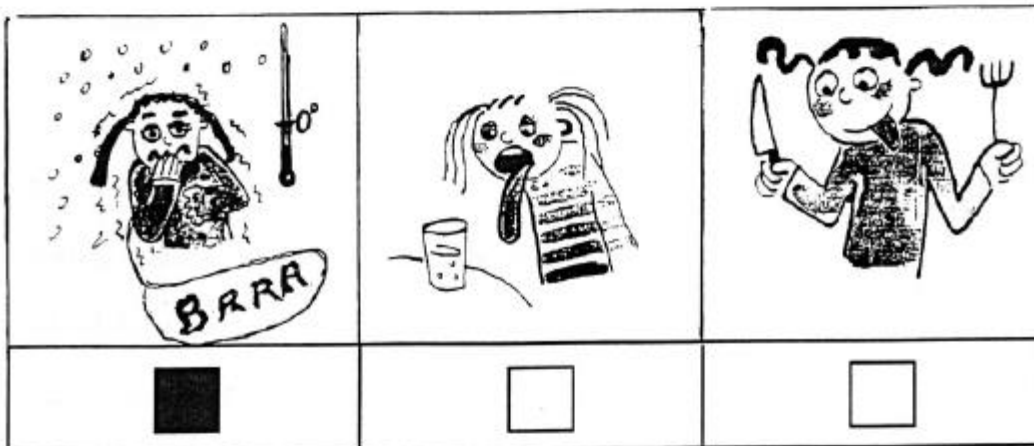
The cat's under the table



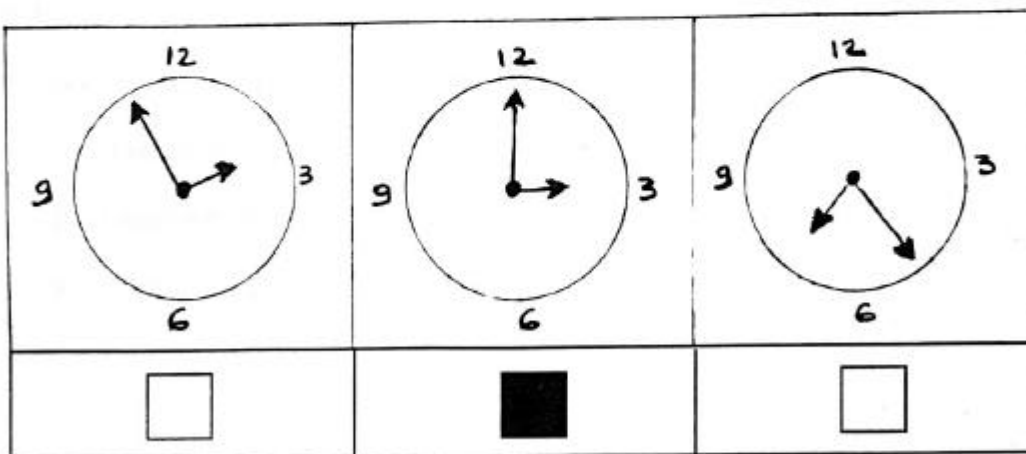
It's raining



The dog's behind the tree



I'm cold



It's three o'clock

II – COMPREHENSION ORALE

EXERCICE 2:

Pour chaque phrase en français, tu vas entendre trois phrases en anglais.
Entoure le numéro de la phrase qui correspond à la situation exprimée en français.

Série 1 :

Tu voudrais demander son nom à un camarade anglais :

- 1 – How are you ?

- 2 – What's your name ?

- 3 – Where do you live ?

Série 2 :

On te pose une question, tu ne sais pas répondre tu dis :

- 1 – I don't like it

- 2 – I haven't got it

- 3 – I don't know

Série 3 :

Tu voudrais dire que tu as un chien. Tu dis :

- 1 – I've got a dog

- 2 – I want a dog

- 3 – I like my dog

Série 4 :

Tu voudrais dire que tu sais nager, tu dis :

- 1 – I like swimming
- 2 – I want to swim
- 3 – I can swim**

Série 5 :

Tu voudrais savoir le temps qu'il fait, tu dis :

- 1 – What colour is it ?
- 2 – What's the date ?
- 3 – What's the weather like ?**

Série 6 :

Tu voudrais demander l'heure, tu dis :

- 1 – What is it ?
- 2 – What time is it ?**
- 3 – What day is it ?

Série 7 :

Tu cherches la cuisine. Tu dis :

- 1 – Where's the kitchen ?**
- 2 – What's in the kitchen ?
- 3 – Who's in the kitchen ?

EXERCICE 3:

Lis les trois phrases suivantes. Ecoute le message en Anglais et coche la phrase qui correspond au message.

Série 1 :

- ? a Combien as-tu de frères ?
- ? b Est-ce que tu as des frères ?
- ? c Quel est le nom de ton frère ?

How many brothers have you got ?

Série 2 :

- ? a Est-ce que la fenêtre est ouverte ?
- ? b Ferme la fenêtre
- ? c Puis-je ouvrir la fenêtre ?

Can I open the window please ?

Série 3 :

- ? a Comment vas-tu ?
- ? b Quel âge as-tu ?
- ? c Quel est ton nom ?

How old are you ?

Série 4 :

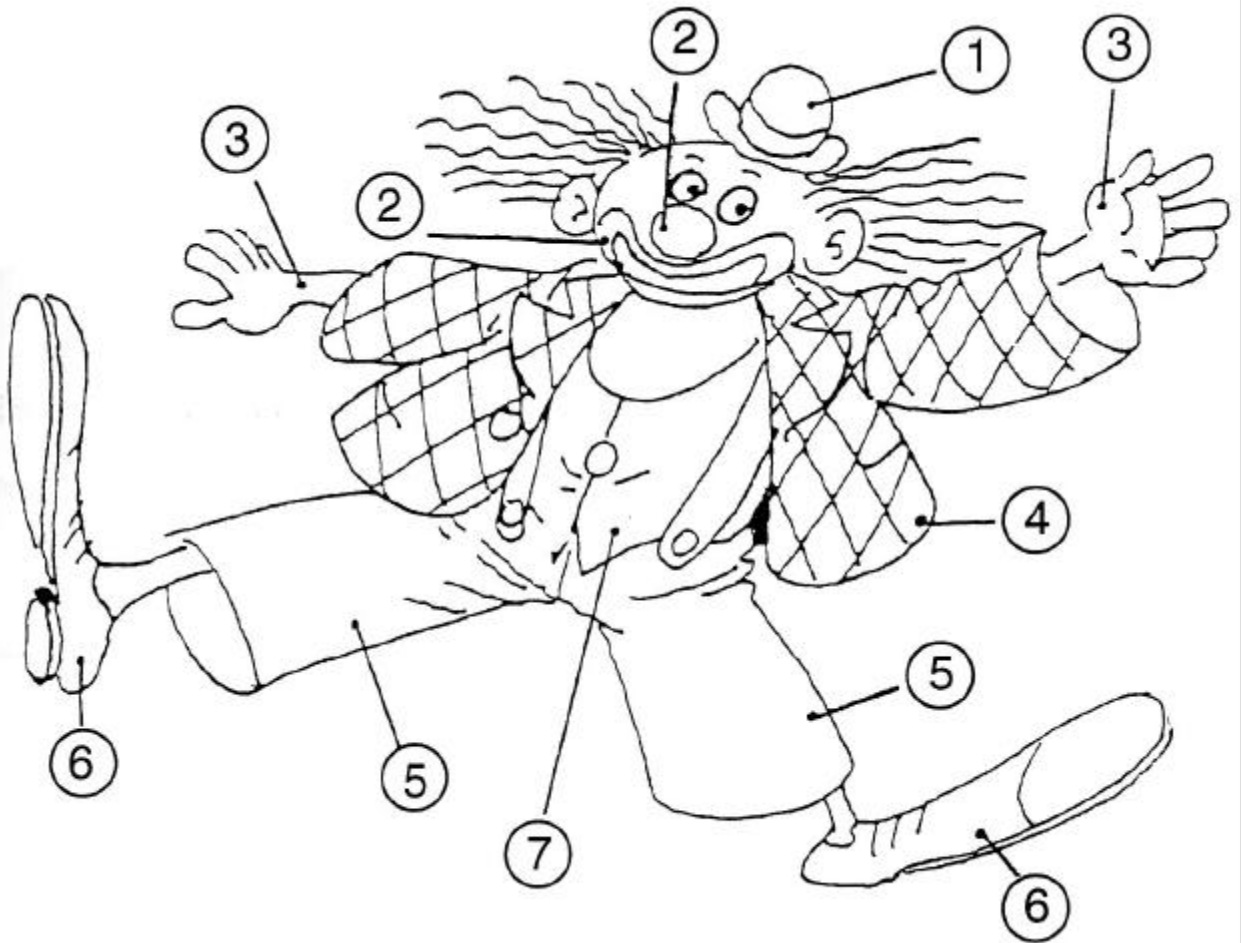
- ? a J'aime les carottes
- ? b Je déteste les carottes
- ? c Je mange des carottes

I hate carrots

Exercice4:

Tu vas entendre un chiffre et une couleur.
Associe une couleur à chacun des nombres.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



- 1- is yellow
- 2- is red
- 3- is pink
- 4- is green
- 5- is blue
- 6- is orange
- 7- is brown

II – COMPREHENSION ECRITE

EXERCICE 1:

Remets dans l'ordre les jours de la semaine en commençant par : « Sunday »

a) Saturday b)Wednesday c)Friday d)Tuesday e)Monday f)Sunday g)Thursday

Le bon ordre est : Sunday./...../...../...../...../...../.....

EXERCICE 2:

Retrouve les mois qui manquent :

January		March	
	June		August
September			December
