**FICHE ELEVE**

**Utiliser les verbes d’action en BAC PRO ASSP**

limites de connaissances des savoirs associés

**Les verbes d’action ou indicateurs d’évaluation sont classés du plus facile au plus complexe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verbes d’action** | **Définition / Sens** | **Méthode de travail** |
| **1 – RECONNAITRE pour récupérer l’information, SE RAPPELER** | | |
| **DEFINIR**  **DONNER**  **une définition** | Donner la signification | Réciter ce qui a été appris |
| **IDENTIFIER**  **REPERER**  **RECENSER**  **REPERTORIER** | Reconnaître et désigner | Chercher et extraire des informations par rapport à un ou des critères définis au départ dans un document, dans une situation |
| **ANNOTER**  **LEGENDER**  **un schéma** | Nommer les éléments du schéma | Ecrire en face de chaque flèche le nom des éléments du schéma (ou créer les flèches)  Titrer le schéma |
| **CITER**  **ENONCER**  **ENUMERER**  **INDIQUER**  **LISTER** | Nommer, mentionner | Réciter ce qui a été appris  OU  Extraire le ou les éléments sous forme de liste |
| **2 - COMPRENDRE pour traiter l’information** | | |
| **DECODER** | Déchiffrer, rendre compréhensible | Donner la signification d’un texte, d’une image, d’un symbole ... |
| **REPRESENTER**  schématiquement | Traduire sous forme de schémas des données, des faits, des mécanismes... | Dessiner de mémoire avec exactitude et clarté, un schéma |
| **PRECISER** | Clarifier une information, une action (phénomène, processus, idées...) par des détails | Présenter de façon détaillée et claire |
| **EXPLICITER** | Clarifier | Développer ou reformuler pour rendre plus clair |
| **DECRIRE** | Donner les éléments susceptibles de caractériser un fait, un mécanisme, une situation… | Dire ou écrire avec précision ce que l’on voit ou ce que l’on sait |
| **SITUER** | Déterminer la place de quelque chose ou de quelqu’un dans un ensemble | Montrer la place d’un (ou de plusieurs éléments) ou d’une personne (ou des plusieurs personnes) |
| **3 – APPLIQUER en mobilisant des connaissances ou des stratégies déjà maitrisées** | | |
| **CODER** | Traduire un élément en utilisant une norme de représentation, un pictogramme... | Utiliser un code commun |
| **CLASSER** | Ranger, grouper par catégories | Regrouper des éléments dans des catégories, selon des caractéristiques communes |
| **MONTRER** | Faire voir, désigner, souligner | Mettre en évidence et expliquer |
| **PRESENTER**  **DEVELOPPER** | Faire connaître, exprimer, exposer | Décrire et expliquer de manière structurée |
| **ILLUSTRER**  **DONNER**  **des exemples** | Clarifier à partir d’éléments permettant de mieux comprendre une notion | Choisir des exemples divers qui aident à comprendre le sens |
| **DEDUIRE** | Tirer les conséquences | Extraire les conséquences |
| **4 – ANALYSER = identifier les différentes parties d’un tout et les mettre en relation** | | |
| **DEFINIR** | Expliquer en utilisant ses connaissances | Rédiger une explication structurée et détaillée |
| **COMPARER** | Examiner, confronter deux ou plusieurs éléments pour identifier leurs ressemblances (ce qui les rapproche) et leurs différences (ce qui les oppose). | Présenter les points communs et les différences de plusieurs éléments |
| **DIFFERENCIER**  **DISTINGUER** | Mettre en parallèle deux ou plusieurs éléments… afin d’en isoler les différences | Présenter les différences entre plusieurs éléments |
| **CARACTERISER** | Montrer le ou les signes distinctifs de quelque chose ou de quelqu’un | Indiquer avec précision les particularités, les caractères distinctifs |
| **COMMENTER**  **EXPLIQUER** | Faire comprendre en montrant tous les liens (souvent causes => conséquences) | Le commentaire s’appuie sur l’analyse.  Exposer à l’aide d’un commentaire construit et développé les liens entre des éléments, les étapes d’un phénomène... |
| **JUSTIFIER** | Choisir des arguments pour convaincre, pour prouver | Construire une argumentation en lien avec les éléments à justifier |
| **ANALYSER**  **METTRE EN RELATION** | Identifier les divers éléments d’un tout et les mettre en lien | Décomposer une situation, un document en ses différents éléments, établir les liens entre eux et faire émerger un sens (causes, conséquences, évolution) |
| **TRANSMETTRE**  les informations | Communiquer quelque chose à quelqu’un | Dire ou écrire des informations en citant des faits |
| **5 - EVALUER = Estimer en utilisant des critères** | | |
| **EVALUER** | Estimer, apprécier une valeur | Comparer l’écart/les écarts entre ce qui a été fait/dit/écrit avec les critères préalablement établis |
| **6 –CREER = Concevoir une méthode, une idée, un produit original** | | |
| **PROPOSER** | Identifier **plusieurs** possibilités | Lister les possibilités |

**Utiliser les connecteurs**

**pour REDIGER SON TRAVAIL en fonction des verbes d’action**

|  |  |
| --- | --- |
| **Verbes d’action** | **Connecteurs** |
| **INDIQUER**  **DECODER**  **DECRIRE**  **CARACTERISER** | et – d’abord - puis – ensuite – alors – enfin –  d’une part - d’autre part – de plus - en plus non seulement –  surtout – avec – d’ailleurs |
| **CLASSER** | premièrement – avant tout - d’abord - puis - ensuite – non seulement |
| **COMPARER** | comme - de même que - autant que - identique à - pareil que - tel que –  également - à l’image de - plus ... que - moins ... que –  contrairement à – en revanche – toutefois – cependant – néanmoins –  alors que – tandis que – même si |
| **ILLUSTRER** | par exemple - comme - c’est le cas de |
| **JUSTIFIER**  **ANALYSER** | car – parce que - en effet - effectivement - à cause de - puisque - dans la mesure où  étant donné que -malgré - bien que – quoique - tandis que – alors que  c’est-à-dire – soit - c’est pourquoi – c’est la raison pour laquelle -  dans ces conditions |
| **EXPLIQUER**  **DEFINIR**  **COMMENTER**  **PRESENTER** | alors – ainsi – aussi – enfin – en effet –  dans l’intention de – dans le but de – afin de - pour que - de sorte que –  c’est-à-dire - c’est pourquoi - c’est la raison pour laquelle –  en cas de - si - à condition que – dans le cas où – dans l’hypothèse où -  en conséquence - par conséquent  peut-être – probablement – éventuellement - sans doute - |