Montrez que les choix de consommation des individus s’effectuent sous contrainte.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TB | améliorer | Faux | Absent |
| Petite phrase d’introduction reformulant le sujet et rappelant que certaines ressources sont rares (/1) |  |  |  |  |
| Idée 1 : une contrainte budgétaire (/2) |  |  |  |  |
| * Formulation de l’idée    (/0.5) |  |  |  |  |
| * Définition ou explication de contrainte budgétaire (/1) |  |  |  |  |
| * Illustration : un exemple de choix contraint par un budget limité (entre deux biens ou services) (/0.5) |  |  |  |  |
| Idée 2 : une contrainte temporelle (/2) |  |  |  |  |
| * Formulation de l’idée (/0.5) |  |  |  |  |
| * Explication : le temps de chaque agent est limité (par exemple, temps physiologique, temps de loisir, temps de travail) (/1) |  |  |  |  |
| * Illustration : la consommation de certains biens ou services peut être chronophage, soit pour les obtenir (temps de travail nécessaire) soit pour les consommer (cas de certains services comme les séances de cinéma). Le temps consacré à cette consommation implique des renoncements.  Un seul exemple précis est attendu.(/0.5) |  |  |  |  |
| Idée 3 : les contraintes induisent un coût d’opportunité (expression utilisée de manière pertinente) et explications (renoncement) (/1) |  |  |  |  |
| BONUS : définition coût d’opportunité (/0.5) |  |  |  |  |

En prenant l’exemple de l’école, montrez que la socialisation s’effectue par divers mécanismes.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TB | améliorer | Faux | Absent |
| Petite phrase d’introduction reformulant le sujet. |  |  |  |  |
| Définition de socialisation (/1) |  |  |  |  |
| Définition de norme et illustration (50% des points si un absent) (/1) |  |  |  |  |
| Définition de valeur et illustration (50% des points si un absent) (/1) |  |  |  |  |
| **Ensemble de mécanismes 1 :** (pour chaque élément : 50% des points si pas d’illustration) | | | | |
| * imitation : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| * injonction : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| * interaction : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| **Ensemble de mécanismes 2 :** (pour chaque élément : 50% des points si pas d’illustration) | | | | |
| * Entraînement ou pratique directe : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| * Effet de situation ou socialisation silencieuse  : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| * Inculcation : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| **Ensemble de mécanismes 3 :** (pour chaque élément : 50% des points si pas d’illustration) | | | | |
| * Imprégnation : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| * Inculcation : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| * interaction : explication et illustration (/1) |  |  |  |  |
| **Bonus** Si un élève décrit correctement (explication et illustration) plusieurs ensembles de mécanismes (0.5) | | | | |
| Si dans ses illustrations, un élève montre la présence de plusieurs instances de socialisation à l’école : les maîtres et le groupe de pairs. (0.5) | | | | |

EC2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TB  (100%) | A améliorer  (25%-75%) | Faux  (0) | Absent  (0) |
| Présentation du document /2 (-0.5 par élément manquant) |  |  |  |  |
| * Nature : tableau statistique |  |  |  |  |
| * Champ : France métropolitaine personnes de 25 à 64 ans. (pas de sanction si absent à condition que tranche d’âge figure) |  |  |  |  |
| * Unités : pourcentages de répartition (on accepte “en pourcent”) |  |  |  |  |
| * Tranches d’âge : 25-34 et 55-64 |  |  |  |  |
| * Titre / variables : “Diplôme le plus élevé obtenu selon l’âge et le sexe en 2013 (en %)” |  |  |  |  |
| * Source: INSEE |  |  |  |  |
| * Année : 2013 |  |  |  |  |
| **Idée 1 : le niveau de diplôme est d’autant plus faible que la population est âgée(/3)** | | | | |
| * Formulation de l’idée : (/0.5) |  |  |  |  |
| * Deux lectures attendues (/1.5) |  |  |  |  |
| * Au moins deux calculs pertinents pour montrer les écarts, soit en points de pourcentages, soit en coefficient multiplicateur (/1) |  |  |  |  |
| **Idée 2** Les femmes sont proportionnellement plus diplômées que les hommes dans les jeunes générations à l’inverse des générations plus anciennes **(/3)** | | | | |
| * Formulation de l’idée : (/0.5) |  |  |  |  |
| * Deux lectures attendues (/1.5) |  |  |  |  |
| * Au moins deux calcul pertinents pour montrer les écarts, soit en points de pourcentages, soit en coefficient multiplicateur (/1) |  |  |  |  |
| Bonus : signification INSEE (0.5) idée de démocratisation scolaire (0.5) |  |  |  |  |