

# La démarche de projet

## 1] Extrait La démarche de projet : le dilemme – Ressource site académique, Physique Chimie, Toulouse

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/physique-chimie/se-former/pratiques-pedagogiques/la-demarche-de-projet>

Une démarche de projet :

- ◆ **est une entreprise collective** gérée par le groupe-classe (l'enseignant anime, mais ne décide pas de tout);
- ◆ **s'oriente vers une production concrète** (au sens large : texte, journal, spectacle, exposition, maquette, carte, expérience scientifique, danse , chanson, bricolage, création artistique ou artisanale, fête, enquête, sortie, manifestation sportive, rallye, concours etc...)
- ◆ **induit un ensemble de tâches** dans lesquelles tous les élèves peuvent s'impliquer et jouer un rôle actif, qui peut varier en fonction de leurs moyens et intérêts;
- ◆ **suscite l'apprentissage de savoirs et de savoir-faire de gestion de projet** (décider, planifier, travailler en équipe etc...)
- ◆ **favorise en même temps des apprentissages identifiables figurant au programme** d'une ou plusieurs disciplines (français, éducation physique, géographie...).

## 2] Les étapes de la démarche de projet – Ressource site académique de Paris

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_540774/les-etapes-de-la-demarche-de-projet](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_540774/les-etapes-de-la-demarche-de-projet)

LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHÉ DE PROJET		
ÉTAPES	QUESTIONS	OUTILS, DÉMARCHES
<b>1. Émergence de l'idée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que faut-il résoudre ?</li> <li>• A quels besoins faut-il répondre ?</li> <li>• Quelle(s) production(s) attendre ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'informations</li> <li>• Réunions professeurs-élèves</li> </ul>
<b>2. Analyse de la situation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalisation des objectifs</li> <li>• Inventaire des stratégies</li> <li>• Étude de la faisabilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel(s) objectif(s) atteindre ?</li> <li>• Quelles ressources employer ?</li> <li>• Quelles contraintes prendre en compte ?</li> <li>• Quelles stratégies, quelles pistes envisager ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• QQQQCP</li> <li>• Outils de résolution de problème</li> <li>• Fiche de faisabilité</li> </ul>
<b>3. Choix d'une stratégie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel plan d'action adopter ?</li> <li>• S'accorde-t-il avec l'objectif ?</li> <li>• Est-il réaliste ?</li> <li>• Quel cahier des charges établir ?</li> <li>• Quel contrat établir avec les élèves ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche d'appréciation collective du projet</li> <li>• Cahier des charges</li> <li>• Fiche-contrat</li> </ul>
<b>4. Montage et planification du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les étapes (activités, productions attendues)?</li> <li>• Comment les organiser : acteurs (rôle, responsabilité), volume horaire pour chaque discipline ?</li> <li>• Comment les hiérarchiser ?</li> <li>• Quelle évaluation prévoir ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document descriptif du projet</li> <li>• Planning</li> </ul>
<b>5. Mise en œuvre du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment suivre le projet ?</li> <li>• Quels indicateurs de choix de réussite choisir ?</li> <li>• Quelle régulation, quels ajustements apporter ?</li> <li>• Comment garantir la cohérence entre la mise en œuvre et les objectifs ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail en équipe</li> <li>• Fiches de suivi des activités</li> <li>• Bilans intermédiaires</li> <li>• Cahier de bord des élèves</li> <li>• Grilles de suivi de l'aide individualisée</li> </ul>
<b>6. Bilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment évaluer le projet ?</li> <li>• Comment évaluer les compétences développées par les élèves ?</li> <li>• Comment rendre compte du projet : déroulement, résultats...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche d'appréciation collective du projet</li> <li>• Fiches d'évaluation des compétences disciplinaires et transversales</li> <li>• Grilles de communication orale</li> <li>• Synthèses écrites</li> </ul>

### 3] La place du professeur dans la démarche de projet - Sabine Bobée, IA-IPR Orléans-Tours

