

## Préparer une sortie en montagne l'hiver

### Éléments de contexte

### Références au programme et au socle commun

Compétences travaillées	Domaines du socle
Pratiquer des langages	Les langages pour penser et communiquer

#### Thème 4 : La planète Terre, les êtres vivants et leur environnement

<b>Attendus de fin de cycle</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</li></ul>
<b>Connaissances et compétences associées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques</li></ul>

### Intentions pédagogiques

**Objectifs :** Cette séquence a pour but de relier certains phénomènes naturels météorologiques à des risques pour les populations ; elle permet d'introduire les mesures météorologiques. Une situation de loisir, une sortie de terrain dépend de la météo, la connaissance de ces paramètres est une nécessité. L'être humain se préoccupe de prévenir les risques. Il prend en compte le risque dans l'aménagement du territoire en cartographiant les zones à risques et en établissant des réglementations.

Au cycle 3, on s'appuie sur des situations de la vie courante, par exemple en lien avec le risque météorologique, le but est de développer les bons réflexes chez l'élève face à une situation à risque.

**Articulation entre les cycles :** L'étude de la météo initiée en classe de CM se poursuit en cycle 4, en physique-chimie au travers de l'étude du cycle de l'eau et des grandeurs caractéristiques de l'atmosphère : température et pression, et en sciences de la vie et de la terre pour expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques. De nombreuses ressources cycle 4, Sciences de la Vie et de la Terre sont disponibles sur Eduscol traitant du risque en lien avec les phénomènes météorologiques <https://eduscol.education.fr/cid112281/ressources-svt-cycle-mettre-ouvre-son-enseignement-theme.html>.

**Place dans la progressivité :** Etant donné la diversité des sources à consulter et l'utilisation de cartes heuristiques pour communiquer, cette séance sera mise en œuvre en fin de cycle.

#### Lien avec les autres enseignements :

Liens possibles avec le cours de géographie : Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite (classe de 6°). Thème 2 avoir des loisirs en France (classe de CM1).

## Description de la ressource

### Scénario pédagogique pour l'enseignant – Séance 1h30

**Situation problème** : La classe est inscrite avec une autre classe d'un autre établissement pour effectuer une sortie raquette dans le secteur de Barèges (Hautes Pyrénées), quelles précautions faut-il prendre pour réaliser cette randonnée ?

Lorsque vous aurez réalisé ce travail, vous êtes chargé de prendre une décision argumentée sur la faisabilité de la sortie et d'en aviser par mail l'autre classe.

Remarque : Le risque météo/avalanche est en lien avec les ressources locales. Une activité similaire peut-être réalisée à partir du risque météo/tempête ou météo/crue.



#### **Organisation du travail**





L'enseignant organise la classe en binômes et attribue un ordinateur muni d'un logiciel de carte mentale à chacun d'eux. Le travail sera enregistré dans l'espace de dépôt afin d'être consultable par l'enseignant.

En cas d'impossibilité d'utiliser une salle informatique, le travail est réalisé sur feuille et pourra être relevé.

**Proposition de consigne 1 (10min)** : Présenter les précautions à prendre pour la sortie sous la forme d'une carte heuristique.

**Organisation du travail** : Réflexion en binôme ou en petit groupe d'élèves. Privilégier la réponse sous forme de carte heuristique numérique type [Eramindmap](#) afin de permettre un affichage facile à l'attention de tous.

#### **Critères observables et repères de progressivité pour la compétence :**

Pratiquer des langages : Utiliser différents modes de représentation formalisés (la carte mentale)			
			
Compléter une représentation fournie par l'enseignant	Construire une représentation simple avec l'aide de l'enseignant	Utiliser différents modes de représentation (formalisés) pour décrire un même objet ou une même situation avec une aide.	Réaliser des représentations formelles sans modèle et en choisissant le support adapté à des fins d'explication.

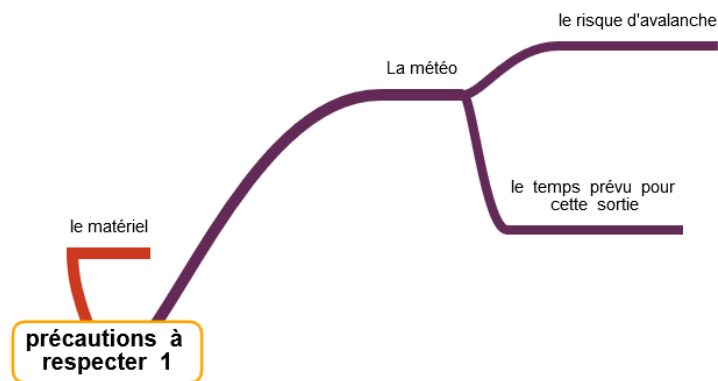
#### **Pistes pour la différenciation :**

Les élèves répertorient les mots liés aux précautions à respecter. L'enseignant passe voir chaque groupes et les aide à verbaliser les raisons de leur classement (on a mis ce mot dans climat parce que...).

Quand les groupes sont arrivés à un consensus, demander un classement avec des sous-groupes.

Si les groupes conservent un grand nombre de mots non classés, l'enseignant peut faire appel à un document d'aide pour réorganiser les mots

## Production des élèves :



*Transition :* Les 3 arborescences créées doivent être développées. On se concentre uniquement sur l'aspect météo et risque d'avalanche à la date prévue.

Les éléments à faire émerger sont :

Paramètres météo : température, précipitations, visibilité.

Éléments risque d'avalanche : orientation et pourcentage des pentes, état de la neige, vent, chutes de neige

**Proposition de consigne 2 (60min) :** Compléter la carte avec des informations précises sur les risques (avalanche et météo) le jour de la sortie.

**Organisation du travail :** même organisation en binôme. La partie de la carte concernant le matériel sera complétée par l'enseignant. Le travail sera enregistré dans l'espace de dépôt afin d'être consultable par l'enseignant ou relevé s'il a été fait sur feuille.



## Ressources documentaires mises à disposition des élèves :

Site météo France <http://www.meteofrance.com/accueil> :

- bulletin météo télévisé pour la date prévue <https://www.youtube.com/watch?v=em3BGXTGUUc>.
- bulletin météo montagne pour le secteur de Barèges et le bulletin avalanche pour ce même lieu à la date prévue.

<http://www.meteofrance.com/previsions-meteo-france/bareges/65120>

<http://www.meteofrance.com/previsions-meteo-montagne/bulletin-avalanches/haute-bigorre/OPP66>

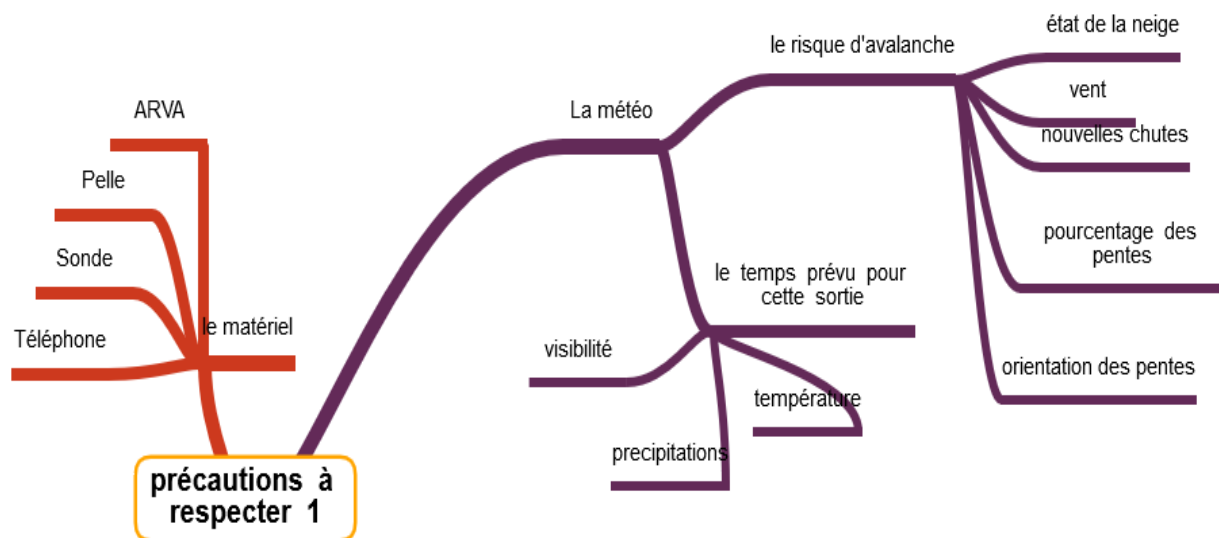
Différents paramètres apparaissent et sont éventuellement décrits dans ces bulletins, ils vont permettre aux binômes de compléter la carte heuristique par de nouvelles arborescences au niveau « risque d'avalanche » et « le temps prévu pour la sortie ».



## Critères observables et repères de progressivité pour la compétence :

<b>Pratiquer des langages</b> Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple)			
Repérer dans un document simple les éléments en lien avec le sujet traité.	Repérer dans un document simple les éléments en lien avec le sujet traité et les relier.	Repérer dans un document constitué de divers supports les éléments en lien avec le sujet posé et les organiser.	Exploiter un document constitué de divers supports à mettre en relation entre eux et avec le sujet traité.  Repérer dans un document les éléments en lien avec le sujet posé, les organiser et répondre au sujet.

**Trace écrite :**



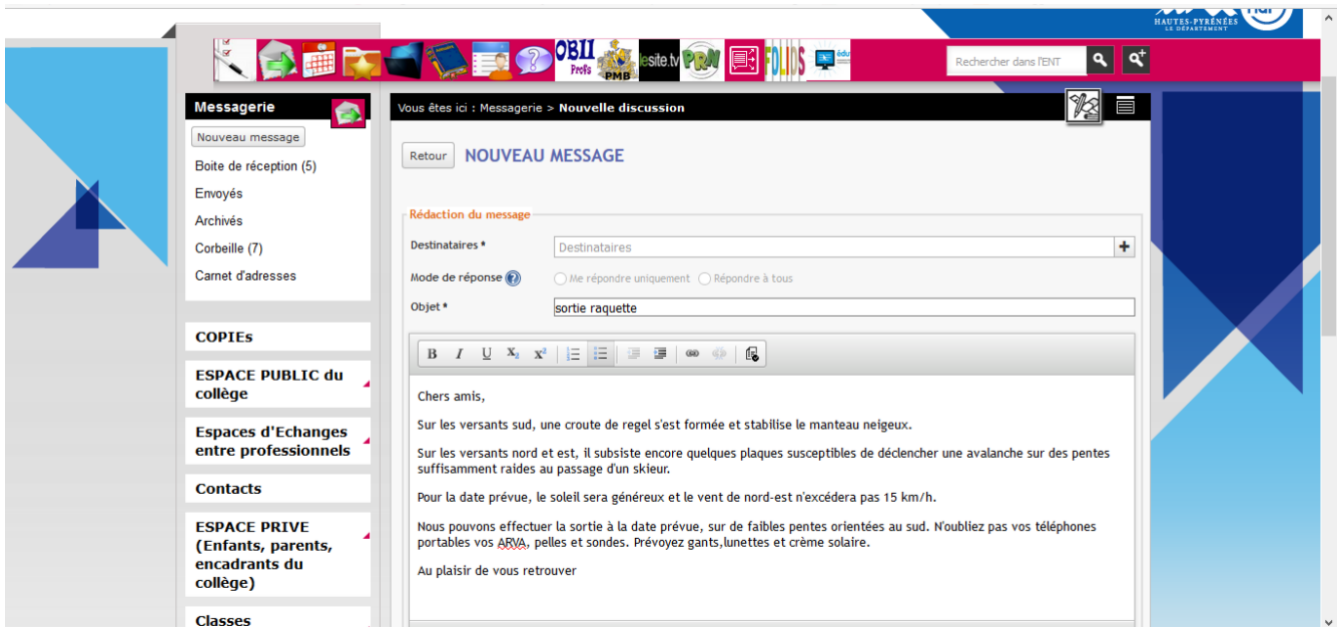
**Proposition de consigne 3 (20min) :** Rédiger le mail à l'attention de l'autre classe pour leur expliquer vos choix et votre décision relatifs à la sortie.

**Organisation du travail :** même organisation.

**Critères observables et repères de progressivité pour la compétence :**

<b>Pratiquer des langages</b> Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit	
Décrire un phénomène <b>simple</b> à l'oral et/ou à l'écrit en utilisant du vocabulaire précis	Expliquer un phénomène <b>simple</b> à l'oral et/ou à l'écrit : le décrire et proposer une explication <b>justifiée</b> en utilisant du vocabulaire précis.

**Production des élèves :**



## Bilan de séance

**Ce que l'élève doit retenir en termes de connaissances** : La météo fait partie de notre quotidien, comme nous venons de le voir, c'est un paramètre lié à la sécurité incontournable dans nos activités de loisirs mais aussi dans le transport et par extension sur les conditions de peuplement d'un territoire.

**Ce que l'élève a acquis ou mobilisé en termes de compétences** : La recherche d'informations et l'apprentissage d'un vocabulaire spécifique au travers de sources de nature différentes.  
L'organisation de l'information sous forme d'une carte heuristique.  
La diffusion d'une décision claire par L'ENT.