

Prendre en main sa classe

Texte de référence

B.O : obligation scolaire http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=84375

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000027721614&dateTexte=&categorieLien=id>

<u>En théorie</u>	<u>En pratique</u>
Accueillir les élèves : « bonjour », faire la transition avec le cours précédent.	Dans la classe debout et attendre le silence, dans le couloir ou dans la cour en rang et en silence
Faire l'appel : <ul style="list-style-type: none">○ administratif : connaître et utiliser le logiciel permettant de le réaliser○ « humain » : se soucier de l'état de tel ou tel élève, prendre connaissance des raisons d'une absence (en veillant à préserver une éventuelle confidentialité. Ex : raison médicale)	Réaliser un plan de classe : <ul style="list-style-type: none">- Pour gérer des élèves perturbateurs, des bavardages, des conflits.- Pour connaître plus rapidement les élèves Le plan de classe peut être changé au cours de la séance.
Contextualiser la leçon dans « l'historicité » du cycle ou de la séquence pour assurer une continuité du travail de l'élève dans la séance précédente	À l'aide d'un questionnement oral D'un questionnaire de type pickers D'une ou de deux diapositives bilans ou illustrations

Les problèmes de métier

- Vidéo néopass@ction :
 - Thème 1 : L'entrée en classe et la mise au travail
 - Mise à l'épreuve
 - Attente interminable
 - Accueil par la présence physique
 - L'écrit apprentissage

Témoignage :

L'entrée en classe. Si je peux arriver à ce que l'heure commence en silence, c'est mieux. Mais pas si la demande de silence aboutit à attendre un quart d'heure avant de commencer.

Possibilités :

- avoir écrit les devoirs au tableau pour la fois suivante (ils les écrivent en arrivant) ;
- instaurer 3 minutes de révision silencieuse du dernier cours ;
- être moi-même debout, attentif(ve), et refuser d'entrer dans le jeu de questions dont certains sont spécialistes, à peine entrés ;
- plutôt que de dire, fort pour me faire entendre : « alors, la dernière fois, nous avons vu que... », demander : « qui peut, après réflexion, redire 3 points essentiels de la dernière fois ? Ne levez le doigt que quand vous en avez trois ». De toute façon, tout le monde gagne à ce que le travail démarre rapidement.

Florence Castinaud, Collège Berthelot, Nogent sur Oise (cahier pédagogiques)

Ressources sur le sujet

<https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/mutualiser/agir-sur-le-climat-de-lecole-et-de-la-classe.html>

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/comprendre.html>

https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/uploads/tx_cndplimatsco/memento_pour_la_cooperation_entre_eleves.pdf

Parcours m@gistère : <https://www.reseau-canope.fr/notice/gerer-les-conflits-au-college-et-au-lycee.html>