**Le chef-d’œuvre : Évaluation en continu par la conduite de projet « Learning by doing »**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **La démarche de projet : étapes** | | **Critères de réussite** | **APTITUDES de l’élève** | **Positionnement de l’élève** |
| **1** | **ANALYSE DES BESOINS /**  **DEFINITION DU PROJET**  Démarrage De Projet D&#39;affaires, Planification Financière, Processus De  Développement D&#39;idée, Stratégie, Gestion, Réalisation Et S Illustration de  Vecteur - Illustration du analytique, medias: 136357458 | Parvient à ébaucher un projet à partir d’une idée au regard des attendus du chef-d’œuvre  Parvient à dresser un premier état des lieux (objectifs, besoins, contraintes, acteurs, démarche…)  Parvient à clarifier son projet : passe de l’abstrait au concret ; de l’idée au projet  Parvient à définir les objectifs et les finalités du projet (par ordre d’importance)  Parvient à identifier les compétences professionnelles / Transversales en lien avec le projet  Autres… | Autonomie  Motivation  Créativité  Engagement | 1 2 3 4  1 2 3 4  1 2 3 4  1 2 3 4 |
| **2** | **EXPLOITATION PEDAGOGIQUE et VALIDATION DU PROJET**  Qu&#39;est ce que la pédagogie différenciée ? | Differentiated instruction,  Differentiation, Differentiated learning | Parvient à intégrer son projet dans son environnement de travail (formation, projet d’établissement, PEAC, autres…)  Teste son idée auprès de ses pairs (retour réflexif)  Parvient à identifier les ressources externes et internes  Parvient à entrevoir des solutions aux éventuelles difficultés repérées  Parvient à approfondir et affiner son projet  Parvient à ébaucher par écrit un premier descriptif de son projet  Parvient à présenter son projet (dossier, diaporama, autre support…)  Autres… | Autonomie  Engagement | 1 2 3 4  1 2 3 4 |
| **3** | **PLANIFICATION ET FORMALISATION**  C:\Users\vfuchs\Desktop\planification.jfif | Parvient à formaliser et à concrétiser son projet : qui, pourquoi, quand, où, comment, etc.  Parvient à organiser et à planifier les différentes étapes du projet (plan d’actions)  Parvient à tenir à jour l’état des avancées du projet et les progrès réalisés (support…)  Communique / Rend compte à ses pairs  Argumente sur ses choix et ses décisions  Autres… | Autonomie  Motivation  Réactivité | 1 2 3 4  1 2 3 4  1 2 3 4 |
| **4** | **REALISATION ET VALORISATION**  **C:\Users\vfuchs\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D2D9BA5B.tmp** | Parvient à mobiliser les ressources internes et externes  Parvient à mobiliser ses connaissances et ses compétences (liées au métier)  Parvient à prendre des initiatives et des responsabilités  S’adapte aux situations, propose des solutions pour remédier aux difficultés  Fait évoluer son projet au regard d’un questionnement critique (auto-évaluation, faisabilité…)  Autres… | Autonomie  Engagement  Créativité  Réactivité  Réflexivité | 1 2 3 4  1 2 3 4  1 2 3 4  1 2 3 4  1 2 3 4 |
| **5** | **EVALUATION**  **C:\Users\vfuchs\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\AA45C7AE.tmp** | Parvient à analyser et à évaluer son travail personnel  Parvient à mesurer les écarts entre les objectifs fixés et les résultats obtenus  Autres… | Autonomie  Réflexivité | 1 2 3 4  1 2 3 4 |

*Groupe de travail des IEN-ET-EG Académie de Toulouse*