**Évaluation par niveaux de compétences : la grille des descripteurs des niveaux de compétences**

Les compétences sont évaluées en continu sur une période définie grâce à une fiche individuelle de suivi périodique.

Grâce à la grille de compétences, l’élève a en permanence un aperçu de son niveau et des objectifs à atteindre qui sont clairement formulés.

À l’issue de chaque période définie, la grille est complétée par l’enseignant et/ou par l’élève qui pourront matérialiser les compétences acquises, par exemple « en vert » les niveaux de compétences validés et ainsi mesurer sa progression.

**Grille des niveaux de compétences**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveau 1  **Débutant** | Niveau 2  **Avancé** | Niveau 3  **Confirmé** | Niveau 4  **Expert** |
| **Compétences comportementales (« Soft skills »)** | | | | |
| **Être présent, motivé** | Je suis présent en classe à tous les cours. | Je travaille tout au long de la séance. | Je surmonte les difficultés en cherchant et en trouvant des solutions.. | Je trouve de l’intérêt à ce que je fais. |
| **Être curieux, à l’écoute** | J’écoute les conseils avec attention. | Je pose des questions en lien avec mon travail. | J’écoute les autres et je pose des questions sur leur travail. | Je pose des questions pertinentes sur des sujets variés. |
| **Gérer le temps** | Je réalise les activités dans l’ordre donné par le professeur. | Je réalise les activités dans l’ordre et je termine dans le temps imparti. | J’évalue la durée des activités à effectuer. | J’identifie les éléments qui font perdre du temps et je modifie mes activités. |
| **Gérer les émotions** | Je réalise mon travail dans le calme, j’ai confiance en moi. | J’accepte les critiques et les conseils. | J’exprime mes sentiments. | Je prends en compte les émotions des autres. |
| **Être autonome, prendre des initiatives** | Je réalise les activités avec l’aide du professeur. | Je réalise les activités avec un contrôle régulier du professeur. | Je réalise les activités et je sollicite un contrôle du professeur si besoin. | Je réalise seul mes activités et je prends des initiatives. |
| **Avoir l’esprit d’équipe** | J’identifie les personnes qui peuvent m’aider et je sollicite leur aide. | J’aide les autres et j’accepte d’être aidé. | Je fais des propositions et j’accepte de les négocier. | Je participe activement au travail collectif. |
| **Être créatif** | Je sélectionne mes choix parmi des propositions. | Je développe les idées proposées. | Je fais émerger des idées. | Je propose des idées originales et adaptées. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences transversales** | | | | |
| **S’informer** | J’énumère les moyens pour rechercher les informations utiles. | J’identifie les informations manquantes. | Je recherche et sélectionne les informations adaptées. | J’analyse les informations trouvées pour les utiliser. |
| **S’organiser** | J’identifie et réalise les activités données. | J’organise mes activités en suivant les consignes données. | J’établis des priorités et je planifie mes activités. | Je m’adapte à une situation imprévue. |
| **Rechercher des solutions** | J’identifie et signale la nature d’un problème. | Je propose une solution et je fais valider par le professeur. | Je propose des solutions adaptées. | J’anticipe les problèmes. |
| **Utiliser les outils numériques, informatiques** | J’identifie et accède aux fonctions de base. | J’utilise partiellement les fonctionnalités de base. | J’utilise les outils nécessaires aux activités. | Je personnalise les outils en fonction de mes besoins. |
| **Mobiliser les raisonnements mathématiques** | J’identifie les informations présentes ou manquantes.. | J’applique les opérations de calcul ou mesures nécessaires. | Je choisis les raisonnements et opérations adaptés dans une situation simple. | Je choisis une stratégie de résolution de problème dans des situations variées. |
| **Communiquer à l’oral** | Je communique un peu sur mon travail en entretien avec le professeur. | Je communique avec des personnes ressources sur mon projet. | Je communique en face à face, au téléphone et je peux expliquer mes choix. | J’adapte ma manière de communiquer à mon interlocuteur dans toutes les situations. |
| **Communiquer à l’écrit** | Je comprends et remplis partiellement les fiches de suivi (carnet de bord). | Je comprends et produis des écrits courts avec de l’aide. | Je comprends les écrits nécessaires et structure mes écrits en fonction. | Je comprends des écrits variés et produis des écrits adaptés. |
| **S’auto évaluer** | Je complète les fiches d’auto-évaluation avec de l’aide. | Je complète seul les fiches d’auto-évaluation. | Je complète avec objectivité les fiches d’auto-évaluation. | J’identifie mes points forts et mes points faibles. |

**À compléter en fonction du référentiel du diplôme et du chef d’œuvre à réaliser**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences professionnelles** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |