

FICHE-RESSOURCES « AUTISME-TED »

<p>Nature du trouble et principales manifestations*</p>	<p>Troubles envahissants du développement (TED) = autisme et troubles apparentés (CIM 10). On parle également de « <i>troubles autistiques</i> » ou de « <i>trouble du spectre autistique</i> » (TSA).</p> <p>Prévalence évaluée à environ 6 pour mille (dont 1/3 d'« autismes purs ») mais manque de données épidémiologiques précises pour la France. Les garçons seraient touchés 3 à 4 fois plus que les filles.</p> <p>Le débat sur les causes et la prise en charge des TED fait rage mais certains points font cependant consensus.</p> <p><u>5 formes principales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - autisme (la plus connue). Contrairement à certaines représentations, les jeunes autistes ne « choisissent » pas vraiment de se retirer du monde ; ils rencontrent plutôt beaucoup de difficultés à y entrer. En France, caractérisation de l'autisme encore vecteur de confusions entre autisme, psychoses et troubles de la personnalité. - syndrome d'Asperger : absence, totale ou partielle, de troubles langagiers et faibles atteintes cognitives (on parle d'autisme de « haut niveau ») - syndrome de Rett (essentiellement chez les filles) : arrêt de la croissance cérébrale et détérioration progressive des habiletés cognitives et motrices - trouble désintégratif de l'enfance (ou syndrome de Heller, assez rare) : vers 3-4 ans, et après un développement apparemment normal, détérioration massive du langage, de l'autonomie et des compétences sociales ; manifestations comportementales proches de celles de l'autisme - trouble envahissant du développement non spécifié. <p>Troubles variés mais tous caractérisés par ce qu'on appelle la « triade autistique ».</p> <p>Une atteinte qualitative importante et précoce des interactions sociales. D'où des difficultés à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décoder leurs propres états mentaux et ceux des autres, séparément et simultanément - repérer les aspects culturels de la communication (distances interpersonnelles, façon de regarder l'interlocuteur...) - entrer dans l'imitation - coopérer avec les autres, participer à des jeux impliquant une interaction implicite. <p>Gradation : refus de contacts sociaux chez certains, acceptation de relations mais sans prise d'initiative chez d'autres ou encore recherche de contact hors des codes sociaux en usage.</p> <p>Une atteinte qualitative importante et précoce de la communication (verbale et non verbale) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - certains enfants restent mutiques et sans langage - certains autistes de « haut niveau » ont des compétences linguistiques presque normales (confusions sémantiques pour le vocabulaire abstrait, problèmes pour les métaphores) - troubles du langage fréquents : écholalie (répétition régulière de phrases, de mots), en particulier différée (mots entendus dans un autre contexte), incohérences syntaxiques et logiques (mauvaise utilisation des pronoms, ex : « il » pour « je »), langage « idiosyncrasique » (attribution d'autres sens à des mots, voire invention de mots). <p>La présence de comportements répétitifs et d'intentionnalités restreintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigidité de la pensée, difficultés à imaginer - comportements ritualisés, activités restreintes et répétitives - crainte des changements, difficulté à anticiper d'où agitation des mains, balancements avant/arrière, postures déséquilibrées, automutilation chez les sujets les plus atteints... - intérêt exclusif à propos d'un sujet (ex : les dinosaures), plutôt chez les autistes de « haut niveau » - attachement à des objets de l'environnement chez les sujets plus atteints avec trouble comportemental en cas de suppression. <p>Des difficultés sensorielles et perceptives.</p> <p>Sur le plan auditif : absence de réaction à un bruit qui fait sursauter les autres ou, au contraire, hypersensibilité à des bruits minimes (ex : froissement de papier)</p>
--	--

	<p>Sur le plan <i>tactile</i> : contacts avec les autres ou certaines textures insupportables ou recherchés systématiquement et de manière archaïque (ex : en flairant, léchant)</p> <p>Sur le plan <i>visuel</i> : regards fréquemment fuyants face au mouvement ; tendance à se concentrer sur un point fixe.</p> <p>Les registres gustatif et olfactif peuvent également subir ce genre d'altérations.</p> <p>Sur le plan <i>sensori-moteur</i>, difficultés de coordination entre main et œil pour la motricité fine.</p> <p>Difficulté à recevoir simultanément des informations provenant de plusieurs canaux sensoriels avec une pensée centrée sur les détails gênant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'apprentissage des fonctions exécutives</i> (maintenir l'attention sur la consigne du travail en cours et tendance à l'oublier ; difficulté à s'organiser dans la réalisation des tâches, à choisir entre les stratégies possibles) - la <i>construction du sens</i>. <p>Difficulté à reconnaître les expressions du visage chez de jeunes autistes (ex : distinguer la peur d'une expression neutre).</p> <p>Difficulté à identifier les visages chez des adultes présentant un syndrome d'Asperger.</p> <p><u>Pathologies fréquemment associées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atteinte cognitive confirmée pour au moins 50 % des cas - épilepsie, attestée chez environ 30 % des personnes autistes - troubles sensoriels (voir ci-dessus) dans un peu plus de 10 % des cas.
Ressources institutionnelles	
Adaptations pédagogiques	
Ressources pédagogiques	
Ressources humaines (partenaires...)	

* Sources :

- « Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement », DGESO, SCEREN-CNDP, 2009
- document Nadine Massou, Conseillère Pédagogique ASH 31.