

FICHE-RESSOURCES « DYSPRAXIES »

Nature du trouble et principales manifestations*	<p>Dyspraxie : <i>pathologie de la conception, de la programmation ou de la réalisation de gestes appris</i> (faire du vélo, du ski, manger avec des baguettes, écrire correctement sont des activités qui s'apprennent).</p> <p>Ces gestes, une fois appris, sont exécutés de façon routinière, sans y prêter attention, sans fatigue et en réalisant même une autre tâche simultanément.</p> <p>Les enfants dyspraxiques ne sont pas capables d'engrammer des routines (programmer leur répétition) : ils restent en difficulté devant des tâches a priori banales dont la réalisation requiert pourtant une attention considérable et entraîne une fatigue croissante. Ils vont progresser par rapport à eux-mêmes mais aggraver leur retard par rapport aux autres.</p> <p>Dyspraxie visuo-spatiale : associe à la maladresse pathologique gestuelle une <i>maladresse du « regard »</i> et une <i>difficulté à construire la notion d'espace</i>.</p> <p><i>Pathologie du regard</i> : difficulté à fixer ou à suivre quelque chose et à calibrer les saccades oculaires. Par exemple, difficulté à dénombrer une collection et donc à construire la notion de nombre ou encore, en lecture, oublis de lettres, de mots, sauts de lignes.</p> <p><i>Notion d'espace</i> : notion complexe, élaborée au fur et à mesure à partir d'informations visuelles perçues de manière fiable et stable. Conséquences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écriture malhabile (exécution des lettres variable d'une production à l'autre), lente - énergie dépensée sur la calligraphie aux dépens de l'écoute, de la compréhension et du sens - dysorthographe lexicale (difficulté à photographier les mots) associée - grande difficulté en copie - difficultés en géométrie, lecture de cartes, plans, lecture ou production de graphiques ou de tableaux complexes - gêne devant la présentation de textes longs, denses, richement illustrés - mauvaise organisation scolaire générale : gestion des cahiers, du cartable...
Ressources institutionnelles	
Adaptations pédagogiques	
Ressources pédagogiques	
Ressources humaines (partenaires...)	

* Source : « Présentation de la dyspraxie visuo-spatiale », Dr Alain Pouchet (médecine physique et réadaptation), Claire Mouchard Garelli (ergothérapeute), rubrique ASH du site de l'Inspection académique de Meurthe-et-Moselle