

FICHE-RESSOURCES « HANDICAP VISUEL »

Terminologie : le terme « déficients visuels » regroupe les malvoyants et les aveugles (ou non-voyants).

Définition. La **déficience visuelle** est définie par **deux critères objectifs** :

- l'**état du champ visuel** : étendue qu'un œil immobile peut embrasser
- la **mesure de l'acuité visuelle** (AV) : aptitude de l'œil à apprécier les détails.

En France :

AV ≤ 4/10 ^e (meilleur œil, après correction)	et/ou champ visuel réduit à 20°	Personne malvoyante
AV ≤ 1/20 ^e (meilleur œil, après correction)	et champ visuel réduit à 10°	Personne légalement aveugle

Au niveau mondial, la frontière entre malvoyance et cécité se situe aussi à 1/20^e.

Les degrés de déficience visuelle (selon l'OMS) et leurs conséquences.

Déficience modérée : accomplissement de tâches presque normalement mais avec une aide simple.

Déficience grave : capacité à effectuer une activité en s'appuyant sur la vision mais avec aides spécifiques. Vitesse moindre et fatigabilité plus importante.

Déficience profonde : incapacité à effectuer toute tâche à l'aide de la vision seule, même avec des aides.

Cécité presque totale : perception lumineuse. Obligation de s'appuyer sur d'autres informations sensorielles et sur des techniques palliatives.

Cécité totale : pas de perceptions lumineuses. Obligation de s'appuyer totalement sur les autres sens.

Nature du handicap et principales manifestations*

Pathologies oculaires entraînant différentes façons de mal voir.

<i>Perception totale mais floue</i>	Contrastes peu perceptibles. Distances mal appréciées. Pas de perception du relief. Couleurs atténuées.
<i>Vision périphérique avec scotome central</i> (perte ou altération dans une zone limitée du champ visuel)	La partie de la rétine qui fonctionne ne discerne pas les détails : il n'existe donc qu'une connaissance de l'espace et une sensibilité au mouvement. Acuité visuelle très faible (+ ou - 1/10 ^e).
<i>Vision tubulaire</i> (comme à travers un canon de fusil)	Champ de vision plus ou moins étendu et de plus ou moins bonne qualité. L'acuité visuelle peut être normale. Vision nocturne réduite.

Ces pathologies entraînent **gênes fonctionnelles** avec répercussions dans et hors la classe.

Vision de loin floue.

L'élève perçoit mal, voire très mal, son environnement (enseignant, camarades, tout ce qui est à plus de deux mètres) :

- ne voit ni au tableau ni les affichages muraux, surtout situés très haut
- ne peut bénéficier du travail d'imprégnation que ces documents induisent
- ne peut percevoir un document présenté collectivement
- suit mal une activité présentée trop loin de lui (en EPS par exemple)
- tendance à s'isoler, à se désintéresser, à passer pour étourdi, distrait.

Vision de près très rapprochée : champ visuel restreint, aucune vision globale, approches successives des documents, possibilité d'anticipation très limitée.

Vision périphérique avec scotome central : élève à l'aise dans ses déplacements et dans sa connaissance de l'espace intermédiaire et lointain. Lecture en noir difficile, voire impossible.

Nature du handicap et principales manifestations (suite)	<i>Vision tubulaire</i> : lecture en noir possible ; si champ visuel très réduit, problèmes quant aux prises de repères et à la localisation dans l'espace feuille.		
	Phénomènes pouvant accompagner la déficience visuelle		
	Phénomènes	Manifestations	Conséquences
	<i>Nystagmus</i>	Trouble du réflexe de fixation, caractérisé par l'existence de secousses du ou des globes oculaires, linéaires ou rotatoires.	Difficulté à fixer un détail trop longtemps. Phénomène amplifié par l'inquiétude.
	<i>Photophobie</i>	Sensation pénible engendrée par une lumière forte, caractérisée par des clignements de paupières répétés.	Difficultés à percevoir : - dans une salle trop éclairée - sur un tableau blanc si trop de reflets.
<i>Anomalies de la vision des couleurs</i>	Partielles : une couleur, ou ses nuances, non perçue.	Gêne et difficultés sur des supports colorés (cartes de géographie, fichiers de maths...).	
	Totales : aucune couleur perçue.	Perception en niveaux de gris uniquement.	
Ressources institutionnelles			
Adaptations pédagogiques			
Ressources pédagogiques			
Ressources humaines (partenaires...)			

* Source : « Guide Handiscol' pour les enseignants qui accueillent un élève présentant une déficience visuelle (élèves malvoyants ou aveugles) », DESCO, 2004